

РАССМОТРЕН
На заседании педагогического совета
Протокол от 08.04.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №24
М.Б. Раковского г. Липецка
_____ В.Ж. Иванищева
Приказ от 09.04.2024 № 67-о

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени
заслуженного учителя школы РСФСР
Михаила Борисовича Раковского г. Липецка
за 2023 год

| | |
|--|-----|
| Оглавление | |
| Введение..... | 4 |
| 1. Аналитическая часть..... | 5 |
| 1. 1 Оценка образовательной деятельности школы..... | 5 |
| 1.2. Воспитательный компонент образования..... | 23 |
| 1.2.1 Охрана жизни и здоровья детей..... | 25 |
| 1.2.2 Работа по профилактике правонарушений..... | 30 |
| 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся..... | 66 |
| 1.6. Оценка востребованности выпускников..... | 137 |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 139 |
| 1.8. Оценка качества научно-методической работы..... | 141 |
| 1.9 Анализ работы педагогического коллектива со способными | 151 |
| и одаренными учащимися. | 151 |
| 1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. | 155 |
| 1.11. Психолого-педагогическая работа | 159 |
| 1.12. Оценка качества материально-технической базы..... | 172 |
| 1.13. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 175 |
| 1.14.Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся. | 178 |
| 1.14. Уровень сформированности финансовой грамотности обучающихся. | 180 |
| На выполнение всей работы отводится 40 минут..... | 181 |
| <i>Содержание (тема рамки ФГ</i> | 183 |
| <i>Контекст</i> | 183 |
| <i>Формат задания/ ответа</i> | 183 |
| Деньги..... | 184 |

| | |
|--|-----|
| Учебный | 184 |
| Деньги..... | 184 |
| Покупки | 184 |
| Семейный | 184 |
| Знание отдельных правил осуществление покупок в магазине | 184 |
| Комплексное задание с выбором ответа | 184 |
| 79% | 184 |
| Защита прав потребителя | 184 |
| Общественный..... | 184 |
| Задание с выбором одного верного ответа..... | 184 |
| 61% | 184 |
| Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества | 184 |
| Общественный..... | 184 |
| Определение последствий разглашения секретного кода банковской карты | 184 |
| Задание с выбором одного верного ответа..... | 184 |
| 92% | 184 |
| Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества | 184 |
| Общественный..... | 184 |
| Представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуациям якобы с заблокированной картой)..... | 184 |
| Задание с выбором нескольких верных ответов | 184 |
| 44% | 184 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию | 185 |

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №24 имени заслуженного учителя школы РСФСР Михаила Борисовича Раковского г. Липецка (далее – Учреждения) было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п.3 п.3 ст. 28), Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования за 2023 год. Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Настоящий отчёт носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, средством оценивания результатов, проблем функционирования, перспектив развития школы.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 имени заслуженного учителя школы РСФСР Михаила Борисовича Раковского г. Липецка является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

В 2023 году предусматривалась реализация определенных направлений работы на основе интеграции общего и дополнительного образования:

Развивающее направление:

-создание условий для расширения комплекса образовательных услуг в соответствии с ФГОС общего образования через повышение эффективности образовательного процесса в системе информационно-образовательных ресурсов и инструментов общей ИОС, обеспечивающих условия реализации образовательных программ на всех уровнях образования, в т.ч. числе через электронное образование и дистанционное обучение для отдельных учащихся (по заявлениям их родителей (законных представителей));

-интеграция общего и дополнительного образования в целостное образовательное пространство, выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся через индивидуальные учебные планы при организации профильного обучения на уровне СОО;

-создание предметной ИОС для организация курсов углубленного изучения предметов, дистанционных, мастер-классов;

-создание условий для раскрытия возможностей и способностей одаренных и высокомотивированных детей, их участия в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, в т.ч. дистанционных;

-создание условий для решения задач социализации и воспитания участников образовательных отношений через развитие эффективных форм воспитательной работы, разработку и апробирование новых форм дополнительного образования для детей и взрослых, совершенствование системы детского самоуправления, развитие активных форм взаимодействия с семьей и социумом, повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой через реализацию программы воспитания.

Кадровое направление:

-наращивание научно-методического и инновационного потенциала педагогов, их компетентностной готовности и эффективности педагогической работы в условиях дистанционного обучения;

-построение модели сетевого внутришкольного взаимодействия (через локальные сети), сопровождения и консультирования педагогических работников, реализация современных педагогических ИКТ-технологий.

Информационное направление:

-создание электронного банка образовательных программ и методических материалов для работы с учащимися в условиях реализации ФГОС, обеспечения многовариантности образовательных маршрутов и источников образования;

-использование информационных и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательных отношений, формирование комплексной информационной системы, обеспечивающей высокотехнологичность всех процессов;

-привлечение всех участников образовательных отношений, общественности к активному проектированию и реализации ключевых направлений развития школы;

-развитие информационно-медийного пространства школы через реализацию сайта, школьные СМИ, и др.;

-совершенствование работы автоматизированных информационно-аналитических систем «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде, реализации в полном объеме дистанционного обучения для отдельных учащихся (по заявлениям их родителей (законных представителей));

-консультационная поддержка родителей (законных представителей) учащихся через интернет-сайт школы, социальные группы (ВК, Одноклассники, Telegram и др.).

Здоровьесберегающее направление:

-формирование у всех участников образовательных отношений положительной мотивации на предпочтение ЗОЖ через реализацию программы «Разговор о правильном и здоровом питании», «Здоровье плюс», с учетом инфраструктуры в школе и сооружений на территории школы;

-создание здоровьесберегающей модели образования в школе, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность с учетом наличия общей и оздоровительной инфраструктуры школы, создание условий для здорового питания, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в условиях ИОС, в т.ч. электронного обучения и дистанционных технологий, построение научно обоснованного противоэпидемического учебного режима, обеспечение двигательной активности обучающихся, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

-развитие восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения, интегрирование метода школьной медиации в учебное пространство через реализацию совместных планов работы с психологической службой школы, правоохранительными службами, медицинскими учреждениями города.

Программа развития школы «Школа успеха» работала в качестве инструмента актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников в части создания условий для личностного, образовательного и профессионального роста участников образовательных отношений, для выработки у учащихся школы определенных мотивов к организованной учебной и научно-исследовательской работе, направленных на самоизменение и самореализацию в социуме и обеспечение эмоционально-психологического комфорта, развитие и формирование их социальной компетенций.

Полное наименование в соответствии с Уставом школы

| | |
|--|---|
| Полное наименование в соответствии с Уставом школы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24 имени заслуженного учителя школы РСФСР Михаила Борисовича Раковского г.Липецка |
| Год основания ООУД | 1954 |
| Юридический адрес | 398016, г. Липецк, ул. Гагарина, 84 |
| Фактический адрес | 398016, г. Липецк, ул. Гагарина, 84 |
| Телефоны | 8(4742)34-56-31,34-56-30, 35-72-99 |
| Факс | 8(4742)34-56-30 |
| E – mail | sc24lip@schools48.ru |
| Учредитель | Департамент образования администрации г. Липецка, Бедрова Светлана Валерьевна – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, 8(4742)30-96-01(тел), 34-99-09 (тел/факс) |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное учреждение |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 48А01№000056 от 28.06.2016 |
| Лицензия | 48Л01№0001445 от 21.06.2016 |
| Банковские реквизиты | ИНН 4825027314 КПП 482501001 Л/с 20620001540 в департаменте финансов администрации г. Липецка р/с 40701810900003000001 отделение Липецк г. Липецк |
| Директор школы | Иванищева Вера Жоресовна, кандидат педагогических наук, награждена значком «Отличник народного просвещения РФ». |

Основной вид деятельности: деятельность по реализации образовательных программ. МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка располагается в 2-х этажном здании, стены кирпичные, материал перекрытий – железобетонные плиты, имеется подвальное помещение. Площадь здания: 2035,4 квадратных метра, площадь

территории- 9036 квадратных метров, протяжённость периметра ограждения – 598,12 м.

Свою историю школа начала с 1 сентября 1954 года. 23 июля 1961 года на основании решения Липецкого облисполкома школа реорганизована в среднюю школу №24 г.Липецка. В 1996 году получила статус– Педагогический лицей №24 г. Липецка», а в 2001 году была аттестована как муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 24. В 2016 году школе присвоено имя заслуженного учителя школы РСФСР М.Б. Раковского.

Характеристика реализуемых образовательных программ

Основной целью образовательной деятельности школы является обеспечение доступности качественного образования и максимальная реализация способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами учащихся и в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» школа перешла на обучение по обновленным Федеральным государственным стандартам, обеспечивающих единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

Отвечая на социальный запрос государства и общества, совершенствуется система работы школы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, поддержание комфортной образовательной среды. В 2023 году школа осуществляла основные виды деятельности:

- реализация ООП НОО, ООП ООО;
- реализация ООП СОО через реализацию концепции личностно - ориентированного подхода в школе через индивидуальные учебные планы при организации профильного обучения;
- реализация модели инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация АООП НОО обучающихся с РАС (варианты 8.1), АООП ООО (варианты 7.2, 9.1)
- предшкольная подготовка для будущих первоклассников социально-педагогической направленности в рамках дополнительных образовательных услуг в соответствии с лицензией;
- организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией (в том числе на платной основе);
- изучение специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом, сверх часов и программ по данным дисциплинам;

- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций педагога-психолога;
 - организация работы по профессиональной переподготовке педагогических кадров;
 - консультативно-методическая помощь в профессиональных педагогических сообществах (творческих группах, школьных методических объединениях);
 - создание Интернет-продуктов
 - логопедическое сопровождение;
 - образовательная досуговая деятельность;
 - организация фестивалей, конкурсов, концертов, спектаклей, выставок и иных видов творческой деятельности;
 - подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам и т.д.;
- Выводы: МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского обеспечивает реализацию социально-образовательных потребностей и личных способностей всех участников образовательных отношений, развитие их информационной культуры и навыков жизнедеятельности в широкоформатном современном информационном обществе.

Учебные планы школы

Учебный план является основным документом, выступающим как составная часть образовательных программ всех уровней образования, как элемент стандартов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса.

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план школы обеспечивает реализацию программ Федеральных государственных образовательных стандартами общего образования и направлен на:

- формирование гармонически развитой личности,
- адаптацию учащихся к условиям современной жизни,
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественному общему и дополнительному образованию,
- содействие раскрытия способностей и позитивной социализации учащихся, их профессиональное самоопределение,
- создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов школы и её социальных партнеров.

Для реализации учебного плана в 2023 году школа имеет необходимое методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений на основании их заявлений.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям обучающихся предлагается изучение родных языков и родной литературы. В заявлениях, написанными родителями (законными представителями) отражено, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В 2022-2023 учебном году в силу вступили обновленные ФГОС для учащихся I-IV, V-IX и X классов. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. №992, от 16.11.2022г. №993, от 23.11.2022г. №1014. Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023г. для обучающихся всех классов (с 1-10) образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. При этом в 2023-24 учебном году 11 классы продолжили обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Санитарно-эпидемиологическими требованиями перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка перешла в НОО на безоценочную систему в 2-4 классах по предметам: музыка, технология, изобразительное искусство.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|--|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | I | II | III | IV | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | — | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур светской этики | Основы религиозных культур светской этики | — | — | — | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Математика | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Реализуется 1 вариант Федерального учебного плана: Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС при реализации учебного плана в его части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены коррекционно-развивающие занятия по курсам:

- Формирование коммуникативного поведения
- Визуально-моторная координация
- Социально-бытовая ориентировка
- Устранение речевых нарушений у детей с РАС

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Учебный план состо-

ит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 2022/23 учебном году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в 5 классе (один час в неделю), а в 2023/24 учебном году в 6 классе на изучение ОДНКНР -один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом.

Учебные планы основного общего образования определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений может включать учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Обучение ведется на русском языке, по 5-дневной учебной неделе.

| Предметные области | Учебные предметы, курсы, модули | Количество часов в неделю/учебный год | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-----|---------------------|-----|
| | | 5АБ | | 6 АБ | | 7АБ | | 8АБ | | 9АБ | | Всего в неделю/ год | |
| | | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | | | | | |
| Обязательная часть (70%) | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 170 | 6 | 204 | 4 | 124 | 3 | 102 | 3 | 102 | 21 | 714 |
| | Литература | 3 | 102 | 3 | 102 | 2 | 62 | 2 | 68 | 3 | 102 | 13 | 442 |
| Родной язык и родная литература | Родной русский язык | | | | | | | | | | | | |
| | Родная литература | | | | | | | | | | | | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 68 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 15 | 510 |
| | Второй иностранный язык (французский) | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 68 | 2 | 668 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| | История России | | | 1 | | | | | | | | | |
| | Обществознание | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| | География | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | | | 2 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 170 | 5 | 170 | | | | | | | 10 | 340 |
| | Алгебра | | | | | 3 | 102 | 3 | 102 | 3 | 102 | 9 | 306 |
| | Геометрия | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 |
| | Информатика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| | Вероятность и статистика | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 7 | 238 |
| | Физика | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 3 | 102 | 7 | 238 |
| | Химия | | | | | | | 2 | 68 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Искусство | Музыка | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | 4 | 136 |
| | ИЗО | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 3 | 102 |
| Технология | Технология | 2 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 10 | 340 |
| | ОБЖ | | | | | | | 1 | 34 | 1 | 34 | 2 | 68 |
| Итого | | 27 | 918 | 29 | 986 | 30 | 1020 | 31 | 1054 | 32 | 1088 | 149 | 5066 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | Литература | | | | | | | | | | | | |
| Иностранные языки | Второй иностранный язык (французский) | | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Математика | | | | | | | | | | | | |
| | Алгебра | | | | | | | | | | | | |
| | Информатика | 1 | 34 | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 | 3 | 102 |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история и история России | | | | | | | | | | | | |
| | Обществознание | | | | | | | 1 | 34 | | | 1 | 34 |
| | География | | | | | | | | | | | | |
| Естественнонаучные предметы | Биология | | | | | 1 | 34 | | | | | 1 | 34 |
| | Физика | | | | | | | | | | | | |
| | Химия | | | | | | | | | | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | 1 | 34 | | | 1 | 34 | | | | 2 | 68 | |
| Всего | | 2 | 306 | 1 | 34 | 2 | 68 | 2 | 68 | 1 | 34 | 8 | 272 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 986 | 30 | 1020 | 32 | 1088 | 33 | 1122 | 33 | 1122 | 157 | 5338 |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план программы среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7 - 9 классах нового учебного курса "Вероятность и статистика". ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени, начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" в рамках учебного курса "Алгебра» добавлено в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения, а также в 2023/24 учебном году добавлен один час в учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО (недельный)

10-11 класс МБОУ СОШ № 24 города Липецка

на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

| Профили | | Естественно-научный | | Технологический | | Гуманитарный | | | | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------------|------------------|-----------------|---------|------------------|---------|---------|------------------|--------|---------|--------|--|
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов | | Уровень | Количество часов | | Уровень | Количество часов | | | | |
| | | | 10А класс | 11А класс | | 10А кла | 11А кла | | 10А класс | 10 пед | 11А кла | 11 пед | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|
| | | | | | | сс | сс | | | | сс | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ (60%) | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 1 | Б | 2 | 1 | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | | | | | | | | | | |
| | Родная литература (русская) | Б | | 1 | Б | | 1 | Б | | | 1 | 1 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | У | 6 | 6 | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Общественные науки | Россия в мире | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | | | | | |
| | История | | | | | | | У | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | | 1 | Б | | 1 | Б | | | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | 1 | 1 |
| | Экология | | | | | | | | | | | |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | | 1 | | | 1 | 1 | | |
| Итого | | | 20 | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ (40%) | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | | | | У | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Литература | | | | | | | | | | | |
| Общественные науки | Обществознание | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | 3 | 2 |
| | География | | | | | | | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Экономика | | | | | | | Б | 2 | 2 | 1 | |
| | Право | | | | | | | У | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Информатика | | | | У | 3 | 3 | Б | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Математика | У | 1 | 1 | У | 1 | 1 | Б | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----|----|---|----|----|---|----|----|----|----|
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | У | 5 | 5 | Б | | | | |
| | Химия | У | 4 | 4 | Б | 2 | 2 | Б | | | | |
| | Биология | У | 3 | 3 | | | | Б | | | | |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | | | | | | | Б | | | 1 | 1 |
| Дополнительные учебные предметы | Английский язык | | | | | | | | 1 | | | |
| | педагогика | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | психология | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| Курсы по выбору | Элективный курс по биологии «Решение задач по биологии» | | 1 | 1 | | | | | | | | |
| Курсы по выбору | Русский язык «Сочинение. Диалог с писателем» | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| Итого | | | 14 | 14 | | 14 | 14 | | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | 34 | 34 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО (недельный)
10 класс МБОУ СОШ № 24 города Липецка на 2023-2024, 2024- 2025 учебные годы

| Профили | | Естественно-научный | | | Технологический | | | Гуманитарный | | | Универсальный | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|------------------|-----------|-----------------|------------------|-----------|--------------|------------------|-----------|---------------|------------------|-----------|
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов | | Уровень | Количество часов | | Уровень | Количество часов | | Уровень | Количество часов | |
| | | | 10А класс | 11А класс | | 10А класс | 11А класс | | 10А класс | 11А класс | | 10А класс | 11А класс |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 |
| | Литература | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | У | 5 | 5 | Б | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | У | 4 | 4 | Б | 2 | 3 | Б | 2 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|---|----|----|---|----|----|---|----|----|
| | Геометрия | Б | 2 | 1 | У | 3 | 3 | Б | 2 | 1 | Б | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| | Информатика | Б | 1 | 1 | У | 4 | 4 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 | Б | 3 | 3 |
| Общественно-научные предметы | География | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| | История | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 |
| | Обществознание | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | У | 4 | 4 | Б | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 |
| | Химия | У | 3 | 3 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| | Биология | У | 3 | 3 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| Физическая культура, экология и ОБЖ | Физическая культура | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 2 | 2 | Б | 3 | 3 |
| | ОБЖ | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 | Б | 1 | 1 |
| | Индивидуальный проект | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | |
| Итого | | | 31 | 30 | | 33 | 32 | | 31 | 30 | | 28 | 27 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | | | | | | У | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | | | | | | | У | | 1 | | 1 | 1 |
| | Право | | | | | | | Б | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Естественные науки | Химия | У | | 1 | | | | | | | | | |
| | Биология | | | 1 | | | | | | | | | |
| | Физика | | | | | | | | | | | | |
| Математика и информатика | Информатика | | | | Б | | 1 | | | | | | |
| | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| Дополнительные учебные предметы | Русский язык «Сочинение. Диалог с писателем» | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Дополнительные учебные | Педагогика | | | | | | | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|------|----|--|------|----|--|------|----|--|------|----|
| предметы | Психология | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 |
| Всего часов | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 | | 34 | 34 |
| Общая доступная нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными нормами в часах, итого | | 2312 | | | 2312 | | | 2312 | | | 2312 | |

Кроме названных, ключевым изменением ФГОС СОО является изменение учебного плана. Теперь учебный план старшей школы включает не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения. Ряд предметов прежнего учебного плана интегрированы с базовыми предметами:

-В учебный предмет «Обществознание» (углубленный уровень) включены «Право», «Экономика».

-В учебный предмет «Физика» включена «Астрономия».

-В учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» включены «Естествознание», «Экология».

-В учебные предметы «История», «Обществознание» включено содержание предмета «Россия в мире».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план гуманитарного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания при пятидневной учебной неделе.

Учебный план гуманитарного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественно-научные предметы»: литературы и обществознания.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план универсального профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план технологического профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы»: математики и физика.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

В учебном плане учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный план естественно-научного профиля СОО

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования СОО с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков при пятидневной учебной неделе.

Учебный план естественно-научного профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области «Естественно-научные предметы»: биологии и химии.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса "Вероятность и статистика". При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане образовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7 - 9 классах указывается наименование конкретного учебного курса "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика", а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета "Математика" и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

При отсутствии учебников "Вероятность и статистика" в действующем федеральном перечне учебников образовательные организации вправе использовать учебные пособия организаций, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы в 2023 году выбрали модуль, изучаемый в рамках предмета ОРКСЭ: «Основы светской этики» и «Основы религиозных культур народов России» (анкетирование проведено в конце учебного года в рамках родительских собраний, зафиксировано протоколами).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Учитывая запро-

сы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика», «Обществознание», «Биология», «ОБЖ», «География», «Введение в новейшую историю», «Право».

В 2023 году в связи с переходом на новые ФООП принято решение выбрать вариант без предметной области «Родной язык и родная литература» и без второго иностранного языка.

Федеральный календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34-недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах, исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского предоставляет учащимся возможность формирования учебных планов, включающих: обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне). В УП включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями образовательного учреждения. Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной и мультипрофильной (универсальный профиль) модели.

На основании выбора учащихся разработаны УП нескольких профилей обучения: гуманитарный, естественно-научный, технологический и универсальный для 10-11-х классов. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положениями о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МБОУ СОШ №24 г. Липецка на разных уровнях обучения.

Выводы: Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Об электронных образовательных ресурсах

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Во время карантина классы переходят на дистанционное обучение с использованием платформы Сферум. На уроках и при выполнении домашних заданий учителя часто пользуются и дают задания учащимся на различных платформах, прикрепленных к educont.ru. Ча-

ще всего применяются платформы: Учи.ру, Фоксфорд, Я-класс, а также Яндекс-учебник и другие.

Отметим следующие положительные эффекты:

С появлением дистанционных технологий можно непрерывно вести уроки в период массовых заболеваний среди учащихся, что позволяет обеспечить усвоение учебной программы в полной мере.

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выводы: В МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка реализуются образовательные программы всех уровней образования в соответствии с ФГОС, ФГОС с ОВЗ, в т.ч. с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (по необходимости и запросам родителей (законных представителей) учащихся, созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Педагогическими работниками школы определены возможности, условия и основные направления современных педагогических технологий с целью совершенствования своей педагогической деятельности в условиях работы в соответствии с обновленными ФГОС.

1.2. Воспитательный компонент образования.

В 2023 учебном году воспитательная работа проводилась в рамках городских воспитательных акций «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», и следующих комплексов воспитательной системы школы: ученическое самоуправление «Молодость»; научное общество учащихся «Импульс»; спортивный клуб «СПАРТА»; военно-патриотический клуб «Рубеж», музей С.А. Шмакова и М.Б. Раковского, Театральный клуб, дополнительное образование; внеурочная деятельность, циклограмма традиционных мероприятий, классных часов.

Социальными партнерами учреждения являлись:

| № | Наименование организа- | Предмет договора | Срок договора |
|---|------------------------|------------------|---------------|
|---|------------------------|------------------|---------------|

| | | | |
|-----|--|---|------|
| п/п | ции, учреждения | | |
| 1. | ФГБОУ ВО «ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» | ФГОС СОО: в рамках сетевого взаимодействия для организации научно- исследовательской работы, подготовки индивидуальных проектов учащимися научного общества. | 2023 |
| 2. | ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина" | Лицензиар предоставляет Лицензиату на условиях договора неисключительную лицензию на право использования базы данных «Тестовые задания для аттестации педагогов образовательной организации» | 2023 |
| 3. | ФГОБУ ВО «Финуниверситет при Правительстве Российской Федерации» | Привлечение учащихся старших классов к профориентационным мероприятиям, организация совместного углубленного изучения профильных предметов, оказание помощи Школе-партнёру в профориентационной работе. | 2023 |
| 4. | ФГОБУ ВО «ЛГТУ» | Привлечение учащихся старших классов к профориентационным мероприятиям, организация совместного углубленного изучения профильных предметов, оказание помощи Школе-партнёру в профориентационной работе. | 2023 |
| 5. | Государственное областное автономное профессиональное образовательное учреждение «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства» (ЦОПП Липецкой области) | Профориентационная работа | 2023 |

| | | | |
|-----|---|---|------|
| 6. | МБОУ ДОД ЭЦ «Экосфера» | Интеграция ресурсов образовательных организаций как социально педагогических партнеров в реализации модели эколого-краеведческого направления в социализации детей» | 2023 |
| 7. | БИЦ им. М.В. Водопьянова | Методическая и практическая помощь в нравственно-патриотическом, эколого-краеведческом воспитании учащихся | 2023 |
| 8. | МАУ ДО ДДТ «Городской» им. С.А. Шмакова | Участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах, мероприятиях | 2023 |
| 9. | ВПКК «РУБЕЖ» | Совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся | 2023 |
| 10. | ОБУК «Липецкий государственный театр кукол» | Посещение спектаклей учащимися школы | 2023 |
| 12. | МАУ «Спортивный» | Совместные мероприятия по физическому воспитанию учащихся | 2023 |

1.2.1 Охрана жизни и здоровья детей

Модуль здоровье сберегающего пространство в школе

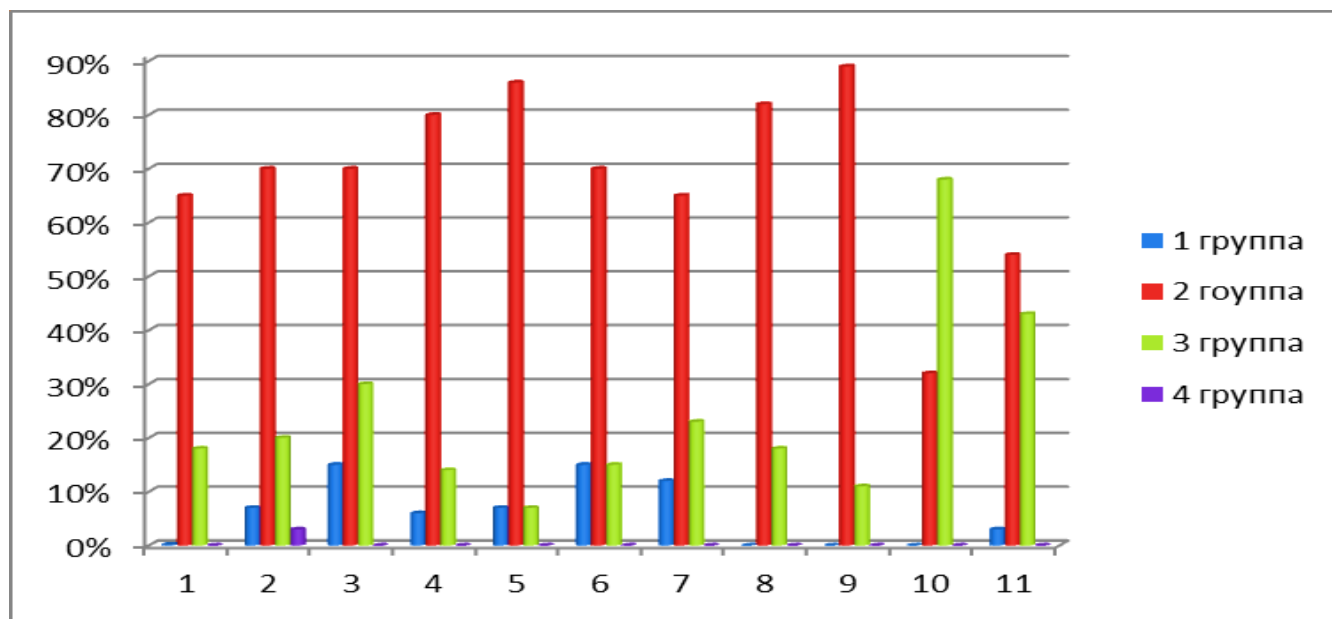
МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского в течение 2023 учебного года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43 598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города Липецка.

Так Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок членами коллектива;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Распределение учащихся по группам здоровья в 2023 года

Состояние здоровья детей остается серьезной проблемой. Сравнительный анализ распределения учащихся по группам здоровья за два года показал, что количество учащихся 1 группы за последние 2 года уменьшилось на 2%. Количество учащихся, 2 группы здоровья увеличилось в 2023 году по сравнению с 2022 годом на 18%, а 3 группы здоровья уменьшилось на 25%



группы здоровья уменьшилось на 25%



В современной России воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития гражданского общества. В 2023 уч. году школа продолжила переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.

Введение нового Федерального образовательного стандарта – это требование сегодняшнего дня, что значительно повышает ответственность образовательной организации, так как формы организации образовательного процесса, чередование

урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации образовательной программы определяет сама школа. И образовательный процесс, и внеурочная деятельность направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Согласно стандартам следует, что школа обязана воспитывать обучающихся через различные виды деятельности, как на уроках, так и через вовлечение их в кружки, художественные студии, спортивные клубы, секции, детские организации, краеведческую работу, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, творческие проекты.

Исходя из этого, МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского в 2023 учебном году и строила свою воспитательную работу, которая предполагает формирование у обучающихся таких ценностей как: гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное вокруг себя, потребность и умение выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; организационную культуру, представление о нравственности и опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми в нашем обществе нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей своего народа, своей страны; готовность к осознанному выбору будущей профессии, которая будет востребована на рынке труда. Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Современная школа – это школа интегрированных возможностей социума по насыщению детских потребностей, интересов в течение всего дня. В настоящее время школе требуются методы обучения, которые воспитывают творческую, инициативную личность, наделённую яркой индивидуальностью, способную к целенаправленной и сознательно осуществляемой деятельности, к свободному определению себя в профессии, в обществе, культуре, способную на практическое применение полученных знаний и умений. В современной школе инвариант образования заказывает государство, а вариативную часть – родители, сам учащийся. Учащиеся в современной школе должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Всё это мы и пытались внедрить в воспитательную работу нашей школы.

В течение 2023 года воспитательная работа проводилась в соответствии с планом. Воспитательных тем «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!», «Гордимся! Мечтаем! Действуем!».

Целью своей работы мы ставили содействие развитию познавательных и творческих интересов учащихся, формирование у учащихся чувства гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну, свою семью, умения видеть прекрасное вокруг себя, любить свою семью, свою большую и малую Родину. Приобщение учащихся к историко-культурным традициям родного края. Работая над этой проблемой, педагоги школы решали задачи воспитания всесторонне развитой личности, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей, качественно увеличивающихся от начального звена к старшей школе, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении школьным коллективом.

Все классные руководители продолжили работу по воспитанию у школьников любви к своей Родине, интереса к её историческому прошлому, чувство сопричастности каждого к героической истории страны; формировали у них такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственность, чувство ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля.

Для реализации воспитательной цели и поставленных задач в 2023 году педагогических коллектив школы построил свою деятельность по следующим направлениям:

- 1 социально-педагогическое, трудовое;
- 2 военно-патриотическое;
- 3 художественно-эстетическое;
- 4 физкультурно-оздоровительное;
- 5 научно-техническое;
- 6 культурологическое, единство семьи и школы;

В 2023 году в школе большое внимание уделялось здоровьесбережению и профилактическим мероприятиям по предупреждению несчастных случаев на водоемах в осеннее-зимний, весенне-летний период времени, безопасному поведению на дорогах и пожаробезопасности. Важное место в воспитательной деятельности занимала работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Руководством школы своевременно разрабатываются мероприятия по профилактике ДТП, велась просветительская работа среди учащихся и их родителей. Педагоги школы обеспечивали постоянную пропаганду безопасности детей на дорогах. Классными руководителями проводились беседы по профилактике ДДТ. Налажено тесное взаимодействие с сотрудниками ГИБДД. В течение года были проведены профилактические беседы среди учеников начальных классов, а также среди учащихся 5-11 классов. Был разработан План совместной деятельности с ОП №4 УМВД России г.

Липецка и МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на 2023 год:

| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Ответственный |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Планирование совместной работы с учащимися, состоящими на ИПР в соответствии с ФЗ- 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и неблагополучными семьями | Сентябрь | Заместитель директора Инспектор ОДН ОП |
| 2. | Сверка базы данных учащихся, состоящих на ИПР и данных УВД по г. Липецку. | Сентябрь | Заместитель директора Классные руководители Инспектор ОДН |
| 3. | Работа СП. Собеседование с классными руководителями о сопровождении педагогически запущенных детей и взаимодействие с неблагополучными семьями | 1 раз в месяц | Заместитель директора Инспектор ОДН |
| 4. | Выступление на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальные консультации родителей | По плану работы школы | Заместитель директора Инспектор ОДН |
| 5. | Организация досуговой внеурочной деятельности учащихся, сост-х на ИПР | В течение года | Заместитель директора Инспектор ОДН |
| 6. | Беседы с учащимися, стоящими на ИПР | Каждая последняя пятница месяца | Заместитель директора Инспектор ОДН Классные руководители |
| 7. | Сверка данных о правонарушениях учащихся, состоящих на ИПР | 1 раз в четверть | Заместитель директора Классные руководители Инспектор ОДН |
| 8. | Выявления неблагополучных семей и обследование условий их проживания | В течение года | Классные руководители Инспектор ОДН |
| 9. | Участие во Всероссийской операции «Внимание, дети!» | сентябрь май | Заместитель директора Классные руководители Инспектор ОДН |
| 10. | Тематические беседы работников правоохранительных органов с учащимися | В течение года | Заместитель директора Инспектор ОДН |
| 11. | Встречи со специалистами медицинских учреждений, КНД по профилактике употребления | 1 раз в четверть | Заместитель директора Инспектор ОДН |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|--|
| | ПАВ | | |
| 12. | Организация и проведение месячника «Здоровья» Декады правовые знания. | ноябрь-декабрь апрель | Заместитель директора Инспектор ОДН Классные руководители |
| 13. | Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях. | в течение года | Педагог-организатор ОБЖ Инспектор ОДН |
| 14. | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися. | в течение года | Заместитель директора Классные руководители |
| 15. | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. | в течение года | Учитель обществознания |

1.2.2 Работа по профилактике правонарушений

По выполнению закона РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

| Количество уч-ся, семей / год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ИПР | 8 | 8 | 6 |
| На учёте в ОДН ОП | 5 | 4 | 3 |
| Неблагополучные семьи | 3 | 4 | 5 |
| Под опекой | 4 | 4 | 4 |
| Совершили преступление | 1 | 0 | 1 |
| Совершили правонарушения | 1 | 2 | 1 |



Работа по профилактике и предупреждению противоправного поведения учащихся школы, профилактике курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ велась на основании Федерального закона от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», закона Липецкой области от 30.12.2004г. № 87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

Школа тесно сотрудничает с детской поликлиникой № 3, центром СПИД. Выявление, учет и профилактическая работа с учащимися, находящимися в социально-опасном положении, проводилась в соответствии со статьями 5, 6, 14 ФЗ № 120.

В школе создан банк данных на детей с девиантным поведением, где собрана вся информация о профилактической работе, проводимой классными руководителями, администрацией школы.

К профилактическим мерам относится и организация занятости обучающихся, состоящих на учете, в период каникул. 1 раз в четверть проводилось заседание Совета по профилактике, на который приглашаются учащиеся, допускающие пропуски уроков по неуважительной причине, совершившие правонарушения, учащиеся с девиантным поведением, неуспевающие по предметам, нарушающие Устав школы.

При планировании и проведении профилактической работы с учащимися привлекались все органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: прокуратура Правобережного округа, департамент образования г. Липецка, комиссия по делам несовершеннолетних при комитете по работе с населением Советского округа, ПДН УВД Советского округа, отдел социально-педагогической поддержки и охраны прав детства, учреждения здравоохранения (детская поликлиника №3, центр СПИД, поликлиника №4, подростковая служба ЛОНД), внешкольные учреждения: детские спортивные школы, Центр Культуры и т.п.)

В соответствии с планом воспитательной работы классные руководители на классных родительских собраниях провели работу по педагогическому и психологическому просвещению родителей с приглашением врача детской поликлиники инспектора ОДН ОП Пюльзу Н.А., врача центра СПИД психолога, где родители получили важную информацию, необходимые знания и консультации, инспектора ГИБДД.

В течение учебного года учащимися не совершено ни одного преступления и правонарушений. Но, тем не менее, работу в этом направлении необходимо продолжать. Важнейшим педагогическим условием успешной работы школы является работа с родителями, цель которой - сделать их союзниками педагогов.

Содержание работы педагогов школы с родителями включала четыре основных блока.

1. Повышение психолого-педагогических знаний.
2. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Участие родителей в управлении школой.
4. Партнерское взаимодействие.

За 2023 год было проведено 3 общешкольных родительских собрания, по параллелям посещаемость родителей классных родительских собраний составила в младшем звене 85 %, в среднем звене 77%, а в старшем -75%.

В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, инспектора по охране прав детства, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В целях укрепления взаимодействия семьи и школы прошли родительские собрания: «Организованное начало учебного года», «В чьих руках жизнь ребенка», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться в коллективе», «О проведении профилактических прививок от гриппа».

В рамках этой работы проведены рейды совместно с родительскими комитетами классов в неблагополучные семьи, организована профилактическая работа с родителями.

Родительские комитеты классов с классными руководителями решали различные вопросы – от досуга школьников до вопросов перегрузки учащихся, питания, создания благоприятных условия для обучения детей.

Результатом деятельности школы в рамках воспитательной работы является:

- создание благоприятных условий в жизнедеятельности школы;
- укрепление физического здоровья учащихся;

-формирование позитивного отношения к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств и убеждений.

В тоже время имеется проблема:

-необходимость активизации работы органов школьного ученического самоуправления;

-активизация работы родительских комитетов школы.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, необходимо:

1.Разработка механизмов реализации программы духовно-нравственного развития учащихся средствами воспитательной системы школы.

2.Активизация работы родительских комитетов и Управляющего совета школы.

3.Совершенствование психолого–педагогического сопровождения воспитательного процесса.

4.Использование потенциала социального партнерства, дополнительного образования и внеурочной деятельности для достижения воспитательных целей.

5.Активизация работы органов Школьного ученического самоуправления.

Выводы: необходимо продолжить положительный опыт по охвату учащихся, особенно «трудных», кружковой работой, педагогам школы следует активнее работать по привлечению детей к спорту и усилению работы по пропаганде физкультуры и спорта среди учащихся школы. На заседаниях кафедр необходимо рассматривать вопросы создания оптимальных условий личностного роста каждого педагога. Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо овладеть новыми педагогическими технологиями работы, направленными на обеспечение личностных достижений школьников, осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании, а для этого необходимо совместно с социально-психологической службой продолжить изучение классных коллективов и каждого учащегося для создания оптимальных условий личностного обучения и воспитания. Всем педагогам необходимо тщательно изучить и применять в воспитательной работе новую воспитательную программу.

1.2.3. Реализация Программы воспитания.

В нашей школе в 2023 году продолжает реализовываться Программа воспитания.

Цель и задачи воспитания

Цель : Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спор-

ные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равно-

правным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовы-

ражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
 - 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задача:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

На внешкольном уровне:

- Городские воспитательные акции

Школа принимает активное участие в Городских воспитательных акциях. И одно из мероприятий акции всегда становится общешкольным. Городская воспитательная акция содержит ряд мероприятий, **цель** которых - обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству школ, общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия.

- Проекты «Чистый город», «Город, согревающий сердца»

На протяжении нескольких лет ОУ сотрудничает с МБОУ ДОД ЭЦ «Экосфера» в рамках социальных проектов: «Чистый город», «Стальное дерево», "Покорми птиц зимой". Это ряд благотворительных и экологических акций, **цель** которых привлечения внимания, учащихся к социальным проблемам, воспитание нравственности.

На школьном уровне:

В школе проводится ряд общешкольных мероприятий:

- День знаний.

- День учителя.

День самоуправления – день ученического самоуправления, проходит в праздник День учителя.

Цель - создание условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых, осуществление профориентационной деятельности, связанной с профессиями работников школы.

- Мы встречаем новый год - цикл мероприятий: конкурсы лучшие украшение кабинета, рисунков, новогодних игрушек, новогодняя дискотека для учащихся 8-11 классов.

- Грани личности - конкурс посвященный дню рождения С.А. Шмакова.

Цель - духовно-нравственно и патриотическое становление подрастающего поколения на основе изучения литературного творчества и педагогического наследия в условиях музейной педагогики.

-Международный женский день.

-«Битва хоров»-

Цель - создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.

-Заключительным мероприятием в мае становится *«Праздничная линейка»*, награждение за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Цель- поощрение социальной активности детей, родителей, педагогов, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

В каждом классе есть Лидер, который осуществляет связь с остальными классами ОУ для реализации общешкольных мероприятий и акций. В течение года каждый класс принимает участие в мероприятиях различного уровня (включая общешкольные).

На индивидуальном уровне:

Таким образом, в течение года **все** ребята нашей школы проходят через определенное количество традиционных дел. События, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Общешкольные ключевые дела формируют коллективные привычки, традиции и навыки, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Они способствуют развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Задача:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Городская воспитательная акция, «День самоуправления», «Грани личности», «Битва хоров» и д. р;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Работа по программам внеурочной деятельности.

- сплочение коллектива класса через игры, диспуты и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года плани-

руют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Работа научного общества «Импульс», конкурс портфолио.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Месячник «Здоровье», программа «Азимут», декада правовых знаний.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования»**

Задача:

1. *Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности:

Познавательная деятельность. «Разговор о важном» «Разговор о правильном питании», «Математика в играх и задачах» - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. «Весёлые нотки», - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Баскетбол», «Волейбол», «Азбука футбола», - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Акция «Досуг». Акция направлена на создание условий для свободного выбора каждым учащимся дополнительной образовательной деятельности, а также максимального охвата детей дополнительным образованием. Информирование, привлечение, запись в кружки и секции ОУ и учреждений дополнительного образования города.

Участие в муниципальном проекте «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Задача:

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• участие в муниципальном проекте «Одарённые дети: поиск, поддержка, сопровождение».

Общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции выбираются лучшие проекты. Победители награждаются на ежегодной итоговой «Праздничной линейке».

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задача:

1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

На уровне школы:

Структура ученического самоуправления «Молодость»

МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка



Структура самоуправления трёхуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – Совет Лидеров, Городской совет лидеров. Такая организация совместной деятельности вовлекает в работу практически всех детей, не оставляя пассивных наблюдателей.

Совет лидеров – совещательный и рекомендательный постоянно действующий орган. Возглавляет его президент.

Целью деятельности Совета лидеров учащихся является создание условий для профессионального и личностно-гражданского самоопределения учащихся, расширение и создание открытого воспитательного пространства для проявления их активности, реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением. Лидеры школы представляют интересы учащихся в процессе управления школой, поддерживают и развивают инициативы учащихся в школьной жизни, защищают права учащихся, учатся самостоятельно организовать свою деятельность.

Через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов, происходит распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.). Лидеры школы проводят ряд мероприятий, например «День Самоуправления», «Веселые старты», «Новогодняя дискотека».

Совет лидеров свою работу строит в нескольких направлениях практической деятельности: патриотизм, ЗОЖ, милосердие, досуг, гражданин, труд, семья. Исходя из потребностей школьной жизни, в школе функционируют четыре комитета: «Учёба», «Совет дела», «Порядок и дисциплина», «Пресс-центр». Комитеты возникли не случайно, а выросли опять же из деятельности различных общественно-полезных дел, как осознание важности и необходимости данного дела, как для школы, так и для конкретного члена коллектива. Рабочие комитеты Совета лидеров планирует и организывает деятельность учащихся по конкретным направлениям, оценивает результаты соревнований учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности. Отвечает за организацию и проведение:

- **«Учеба»** - тематических мероприятий по предметам, проверку наличия и состояния дневников и учебников, сбор информации об учебном процессе;
- **«Совет дела»** – воспитательных мероприятий школы, досуга (тематические дискотеки, концерты, праздники фестивали, посещение выставок, театров, музеев и др.),
 - участие в городских акциях, проектах;
 - привлечение учащихся к участию в соревнованиях по различным видам спорта, ПДД и т.п.;

- сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы;
- поздравление победителей;
- **«Порядок и дисциплина»** – дежурства по школе;
 - ознакомление обучающихся школы с правилами безопасного поведения;
 - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка; правил поведения обучающихся;
 - организация трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, благоустройство территории школы); охраны порядка на школьных вечерах.
- **«Пресс-центр»** – подготовку художественного и музыкального оформления, реквизитов для проведения различных мероприятий;
 - подготовку и выпуск объявлений, молний, мини-газет, обновление тематических блок-постов, выпуск школьной газеты;
 - сбор информации о жизни школы, работу с корреспондентами классов;
 - формирование имиджа школы;
 - обмен информацией с другими организациями.

В самоуправлении главное - деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Деятельность Совета лидеров материализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в ученическом коллективе специальной атмосферы доброжелательности и искренности, теплого отношения друг к другу, внутреннего комфорта, максимально благоприятного климата, социальной защищённости не только учащихся, но и самих педагогов.

Подлинное самоуправление в широком понимании данного слова - это стиль жизни воспитательного коллектива. Коллективное планирование, организация постоянно действующих комитетов, временных советов дел помогают создать этот стиль. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, создает дружелюбную, добрую обстановку в детском коллективе, ситуацию успеха, взаимопомощи и ответственности за общее дело, повышает уровень культуры общения подростков и учащихся младших классов.

Укрепляется одна из тенденций развития самоуправления - увеличение числа детей и подростков, выпускников школы, принимающих участие в организации внутришкольной жизни. В школе налажена связь с выпускниками прошлых лет, которые участвуют в её воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности строится по алгоритму: изучение состояния вопроса - постановка рабочих целей - предварительное планирование подготовки и проведения дела - разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности — обеспечение условий предстоящей работы — расстановка людей — постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу -

непосредственная помощь в процессе реализации - анализ хода и результатов конкретного дела, подведение итогов и поощрение.

На уровне классов:

В Совете лидеров есть представители от каждого класса. В каждом классе есть свой лидер (командир, мэр, староста), представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванный координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Так же он отвечает за различные направления работы класса для распределения среди участников ответственных должностей.

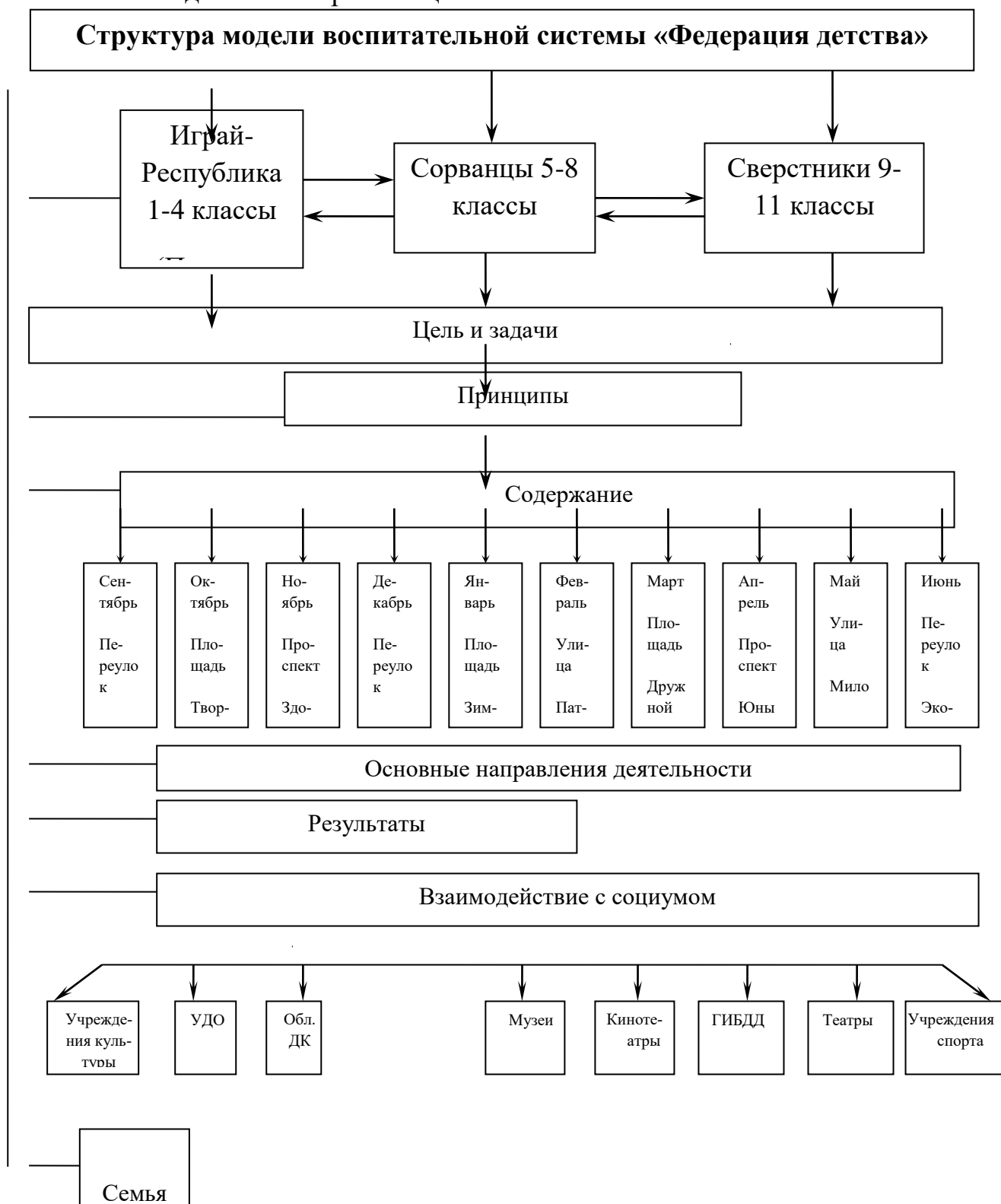
На индивидуальном уровне:

Через работу Совета лидеров каждый ученик оказывается вовлеченным в воспитательные мероприятия школы. Лидеры ОУ и класса выполняют организационную и контролирующую функцию в школе.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача:

1. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.



Данная модель рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, работающих в тесном сотрудничестве. Работа над поставленными задачами пред-

ставляет собой систему действий, которые осуществляются в тесном сотрудничестве учителей, обучающихся и родителей. На время учебного года школа становится маленькой федерацией «Федерация Детства». Три ступени школы являются тремя континентами. Начальные классы - «Играй-Республика», среднее звено - «Сорванцы», старшие классы (начиная с 9-го)- «Сверстники». Все учащиеся становятся жителями «Федерация Детства». В начальных классах они - путешественники, средних - исследователи, старших – первооткрыватели. Жители Федерации Детства, включая классных руководителей, образуют свои классы-республики, придумывают название своей республики, разрабатывают символику (герб, гимн, флаг, эмблему и др.) Игру - путешествие реализуют на первой ступени обучения классы-страны. Классы-страны живут по нормам, которые изложены в Положении об органах ученического самоуправления, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы, разрабатывают свои правила, традиции и символику.

Содержание общешкольной игры - путешествия «Федерация Детства» объединяется и единым тематическим направлением карты путешествий жителей планеты: сентябрь – Переулок Школьный, октябрь – Переулок Творчества, ноябрь – Проспект Здоровья, декабрь – Переулок Радости, январь – Площадь Зимних Забав, февраль – Улица Патриотическая, март – Площадь Дружной Семьи, апрель – Проспект Юных Талантов, май – Улица Милосердия, июнь – Переулок Экологический.

Гимном континента «Играй-Республика» признана песня «Планета детства» муз. А. Журбина, сл. П. Синявского, разработаны правила и законы. Гимном континента «Сорванцы» является песня «Кто я на свете?» ст. В. Левина, муз. С. Никитина, континента «Ровесники»- «Физика» сл. и муз. В. Третьякова. Жители используют денежную единицу планеты Детства - «школьден».

Детское объединение имеет:

- девиз: «Путешествуя, растём, Дружно, весело живём!»
- свою символику и атрибутику: эмблему, гимн;
- гимн «Планета Детства»;
- свои законы и правила.

Детское объединение «Играй - республика!» (далее -детское объединение) -это добровольное объединение учащихся 1 - 4 классов и взрослых МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка, предназначенное для общения и совместной деятельности во внеурочное время с целью развития разносторонней личности, удовлетворения социальных потребностей и интересов ребёнка.

Членами Детского объединения являются учащиеся 1-4 классов и взрослые МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского» г. Липецка. Это объединение с фиксированным членством. Ребята принимаются в «Играй - республику» в начале учебного года с вручением удостоверения «Житель Играй - республики». Приём в Детское объеди-

нение осуществляется на основании письменного коллективного (классного) заявления. (Заявление пишет классный руководитель).

Высшим органом Детского объединения является «Республиканский Совет»

В Классах (отрядах) - жители- лидеры «Играй республика»

С 2019 года в школе функционирует РДШ, ключевой особенностью «Российского движения школьников» является объединяющая функция. В ОУ реализуется *три* направления:

1. Личностное развитие: целенаправленная работа по организации предпрофильного и профильного обучения, а также профориентационной работы:

- встречи с интересными людьми разных профессий;
- спортивные секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» и т.д.;
- экскурсии на предприятия города ;
- практики («День самоуправления», летняя социально-значимая деятельность);
- фестиваль по сдаче норм ГТО;
- дни здоровья;

2. Гражданская активность. Основным механизмом формирования гражданской активности учащихся в школе является социально-проектная деятельность, инициированная ребенком. Школьникам предлагается участвовать в социальной деятельности – различных видах добровольчества (фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, детские проекты:

-дни памяти;

-дежурство на Посту № 1, работа в отряде «Милосердие»;

-экологические акции «Чистый город», «Сдай бумагу-спаси дерево».

3. Военно-патриотическое направление (военно-патриотические игры, «Пост №1», Уроки мужества, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и состязания);

-военно-спортивная игра «Зарница», «Вперед, мальчишки!»;

-почетный караул «Пост №1»;

-мероприятия к Дню Победы: Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Битва хоров».

Модуль 3.7. «Музейная педагогика»

В 2023 учебном году реализовывалась программа воспитания МБОУ СОШ №24 им М.Б. Раковского г. Липецка, в которой модуль «Музейная педагогика» занимает важное место, где идеи С.А. Шмакова получают дальнейшее развитие в организации досугового пространства школьников средствами музейной педагогики, являющейся той уникальной средой, которая способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к Отчизне, уважения к опыту предыдущих поколений.

Музейная педагогика в школе № 24 реализуется в работе музея имени С.А. Шмакова и М.Б. Раковского. В нем используются эффективные формы организа-

ции досуговой деятельности детей, благодаря чему они не только получают углубленные знания о деятельности С.А. Шмакова и М.Б. Раковского, но и вовлекаются в поисковую деятельность. Поэтому музейная педагогика приобретает особое значение в формировании личности учащихся школы. В музее изучаются биографии С.А. Шмакова, М.Б. Раковского, выявляются новые факты их педагогической деятельности, устанавливаются контакты с их друзьями, соратниками, единомышленниками. Всё это развивает инициативу, общественную активность, самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Музейная педагогика решает следующие **задачи**:

-воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к традициям, культуре и истории своей страны, города и школы;

-проведение традиционных мероприятий, посвящённых С.А. Шмакову и М.Б. Раковскому;

-систематизация и пополнение музейного фонда; взаимодействие с ветеранскими и общественными объединениями.

В школе существует Совет музея, который разрабатывает план работы, осуществляет подготовку экскурсоводов, организует мероприятия, проводит активную экскурсионно-массовую работу с учащимися и студентами ЛГПУ. Часто организуются экскурсии, проходят музейные уроки, традиционные мероприятия, посвящённые С.А. Шмакову и М.Б. Раковскому, интегрированные занятия, проводятся игры, разработанные С.А. Шмаковым, осуществляется коллективная творческая деятельность школьников, происходит развитие самоуправления. Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности, которая позволяет организовать научную работу школьников и педагогов, укрепить связи с родительской общественностью, ЛГПУ, городскими библиотеками им. И.А. Бунина, им М.В. Водопьянова, другими организациями

Музейная педагогика, являясь средством организации воспитательной досуговой среды, основывается на комплексном подходе, который предполагает:

- крупные воспитательные блоки, включающие себя такие направления, как: учение, общение, досуг, здоровье;

-тематические программы: «Одаренные дети», «Азбука футбола»;

-социально-педагогические акции и проекты: «День памяти Сергея Ситникова», «Мы помним!», «Протяни руку помощи» и др.);

- цикл ключевых школьных дел, которые были сформированы на традициях школы.

Музей постоянно пополняется новыми экспонатами: газетными статьями, стихами, воспоминаниями друзей и соратников, письмами, электронными книгами, фотографиями. Таким образом осуществляется систематизация фондов музея, обновление экспозиций. Важно, что сами школьники принимают активное участие в

проведении общешкольных мероприятий, обучении дублёров, педагогических чтениях. В результате такой работы возникает тесное взаимодействие учащихся с родителями, учителями, ветеранами педагогического труда.

Актуальными являются интегрированные проекты, направленные на воспитание чувств социальной причастности к различным событиям. Они учат детей творить добро, любить мир и себя в этом мире. Идеи ученого реализуются в социальных партнёрствах в сотрудничестве с городским домом творчества имени С.А. Шмакова; Центром патриотического воспитания Липецкой области, экологическим центром «Экосфера», БИЦ им. М.В. Водопьянова и др.

Сохранение традиций, заложенных С.А. Шмаковым, связаны с тем, что 30% родителей когда-то сами закончили 24 школу и привели в неё своих детей и внуков. Самые активные родители вошли в Совет родительской общности школы, Управляющий совет. Они активно участвуют в школьной жизни, помогают педагогическому коллективу решить вопросы, важные для школы.

Таким образом, вся система воспитательной работы в 24 школе, основанная на идеях С.А. Шмакова и М.Б. Раковского, позволяет сформировать личность школьника, способного к самовыражению, самооценке, самоопределению.

Советник директора по воспитанию совместно с классными руководителями и активистами школы принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения детей и молодежи, так и по дням единых действий. В этом году 2А класс (классный руководитель Фаткина А. М.) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов, проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Таким образом, вся система воспитательной работы в нашей школе, основанная на идеях М.Б.Раковского и С.А. Шмакова, позволяет сформировать личность школьника, способного к самовыражению, самооценке, самоопределению.

3.8. Модуль «Профориентация»

Задачи:

1. Организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить

школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры «День самоуправления», «Моя профессия учитель»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в муниципальном проекте «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».

3.9. Модуль «Школьная служба примирения»

Задача:

1. Использовать в работе с учащимися, склонными к совершению противоправных действий, школьную службу примирения.

В нашей школе активно используются новые воспитательные технологии: школьная служба примирения (ШСП) и восстановительные технологии, которые органично вписались в систему воспитательной работы школы. Школьная служба примирения действует с 2019 года и осуществляет работу с конфликтными ситуациями,

возникающими внутри школы. Ее можно назвать одной из форм подросткового самоуправления, позволяющей передать подросткам ответственность за собственные отношения и конфликты. Помимо проведения программ примирения, участники службы организуют шефство над младшими школьниками: проводят игры на переменах, выходят в начальные классы на классные часы. Активно ведут правовую просветительскую деятельность среди учащихся. Организуют мероприятия по здоровому образу жизни.

Выводы: Участие ребят в разрешении конфликтов положительно влияет и на них самих. Они становятся ответственнее и взрослее. Эта деятельность сближает ребят и учителей, которые начинают относиться к социальному пространству школы как к объекту своей заботы. Кроме того, участие школьников в разрешении их конфликтов является важным аспектом школьного самоуправления и проявления подростковой инициативы, гражданской ответственности, что чрезвычайно важно в современных условиях.

3.10. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Задача:

1. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- наличие особой школьной символики (значок, гимн школы, (элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо-

устройству различных участков пришкольной территории (например, «Липецк-дизайн» по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных мест); -акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11 Модуль «Спортивный клуб «СПАРТА»

Задача:

1. Организовать и проводить спортивно-массовую работу в школе во внеурочное время, формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

1. Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
2. Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 1-11-х классов школы;
3. Организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
4. Проведение конкурсов на лучшую постановку массовой культурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов;
5. Выявление лучших спортсменов класса, школы;
6. Награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
7. Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
8. Пропаганда физической культуры и спорта в школе;
9. Участие обучающихся в школьных этапах спортивных соревнований муниципального/областного уровня для обучающихся городской спартакиаде школьников, в «Кроссе Наций», «Лыжня России», военно-патриотической игре «Вперед, мальчишки!»; в спортивных мероприятиях: эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух», «Веселые старты», «Олимпийские игры», военно-патриотическая игра «Зарничка» и др.
10. Проведение Дней здоровья в школе под девизом: «Лет до ста расти нам без старости!».

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Задача: Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или

законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Роль семьи в воспитании ребенка», «Профилактика деструктивного поведения подростков», «Безопасность детей в интернете», «Вредные привычки», и т.д.);
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся

Современному обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способностью к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за себя, за коллектив, за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

От того, насколько человек активен и нацелен на успех, зависит и его жизненная траектория. Формирование активной позиции человека необходимо начинать в школьный период, когда закладываются основы личности и векторы ее направленности.

В настоящее время существует проблема определенной пассивности школьников, которая проявляется как в учебном, так и в социальном плане. Это отражается на их образовательных достижениях, социализации и профессиональном самоопределении. Особую роль в связи с этим играет мотивация и стимулирование личности.

Мотивация как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, включает потребности, мотивы, стимулы, которые детерминируют поведение человека, обеспечивая наряду со способностями, знаниями, навыками, успех в деятельности. Известно, что отрицательное отношение к учению возникает при отсутствии успехов. Напротив, приятные переживания, связанные с похвалой учителя, признанием коллектива и пониманием своих возможностей, возбуждают активность, стремление лучше учиться. Успех является важнейшим стимулом учения. Впечатление от успеха бывает так велико, что может поколебать даже сложившееся отрицательное отношение к учебе. Во-первых, у ребенка возникает прилив энергии, он стремится еще и еще раз отличиться. Активность, вызванная стремлением к похвале и всеобщему одобрению, переходит в неподдельный интерес к самой работе. Во-вторых, успех, выпавший на долю одного ученика, производит большое впечатление на его одноклассников. У них возникает стремление подражать ему в надежде на такую же удачу.

В ходе учебного процесса часто складываются условия, благоприятные для ситуации успеха: знакомство с новой информацией, творческое задание, проблемные вопросы и т.д. Однако, как правило, эти условия благоприятны для успевающих школьников, так как они знают материал, с удовольствием добывают новую информацию, прислушиваются к советам учителя. А недисциплинированные и слабо усваивающие информацию школьники обычно стараются не участвовать в работе класса, поэтому не приходится и говорить об их успехах. Редкие вспышки активности у таких учеников проходят бесследно, их гасят пробелы в знаниях, отсутствие интереса в получении информации. Следовательно, ситуации успеха для таких школьников надо создавать искусственно. Если научиться создавать и управлять такими ситуациями, то можно влиять не только на отдельных учащихся в их стремлении к достижениям, но и одновременно на целый класс. Однако зачастую педагоги недооценивают значимость работы в этом направлении, не в полной мере используют эффективные методы мотивирования и стимулирования учащихся. В той же мере это касается классных коллективов, общественных объединений и организаций, школьного самоуправления. Речь идет о достойной оценке и поощрении общественной работы, детских социальных инициатив, акций, проектов.

Успешная и социально активная личность формируется в условиях образовательного пространства школы, в котором эффективно используется система мотивирования и стимулирования деятельности учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского города Липецка строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся)
- награждения, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившим ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся проходит ежегодно в конце учебного года на общешкольной праздничной линейке.

Обучающиеся получают грамоты и похвальные листы.

5.1. Виды поощрения деятельности учащихся

5.1.1. Применяются следующие виды поощрения учащихся:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- награждение похвальной грамотой «За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»;
- объявление благодарности;
- награждение ценным подарком;
- благодарность родителям.

За успехи в учении и по результатам окончания первого уровня образования, применяются следующие поощрения учащихся:

- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- награждение похвальной грамотой «За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»;
- благодарность родителям.

За успехи в учении и по результатам государственной (итоговой) аттестации за курс общей школы решением Педагогического совета применяются следующие поощрения учащихся:

- вручение аттестата об основном общем образовании с отличием;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение похвальной грамотой «За успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности»;
- благодарность родителям.

5.2. Критерии поощрения учащихся по результатам деятельности.

5.2.1. При оценке результатов учебной деятельности используются следующие критерии:

-успеваемость (отлично в 2-11 классах);

5.2.2 При оценке результатов внеклассной внешкольной деятельности:

-призовые места в городских, областных, Всероссийских олимпиадах;

-призовые места в городских, областных, Всероссийских, международных конкурсах, викторинах, соревнованиях, смотрах;

-призовые места в конкурсах по научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;

-активное участие в жизни школы, города, проявление творческой инициативы, самостоятельности, ответственности.

Система поощрений более подробно отражена в Положении о похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов»,

похвальном листе и грамоте «За успехи в физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №24 имени заслуженного учителя школы РСФСР Михаила Борисовича Раковского г. Липецка

| Название интеллектуального турнира, олимпиады | Ф. И. обучающегося (название школьной команды), занявшего призовое место | Занятое место |
|---|--|-------------------------------|
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (кроме Всероссийской олимпиады школьников, а также без учета муниципальной компетентностной олимпиады и олимпиады по черчению). | | |
| X городской фестиваль команд КВН «Кубок департамента образования» 2023 году | Команда «Интеллектуалы» | Участники |
| XVI форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления «Липецкий Диалог цивилизаций» в конкурсе моделей ученического самоуправления в треке «Управление» | Команда ОУ №24 | 3 место |
| XVI форум-фестиваль команд молодёжного самоуправления «Липецкий Диалог цивилизаций» | Команда ОУ №24 | Победитель |
| Викторина «Охрана труда: от школы до производства». | Команда ОУ №24 | 2 место |
| Конкурс школьных информационных изданий в 2023-2023(номинация «Печатные издания», категория «Первая лига. Газеты») | МБОУ СОШ № 24 | Обладатель специального приза |
| Городской историко-патриотический квест «Истоки» | Команда ОУ №24 | Призёр |
| Городской квиз «Трудовой регламент» в рамках городской декады охраны труда «Охрана труда от школы до производства» | Команда ОУ №24 | 2 место |
| Городской информационный квест «Твои знания –твоя безопасность» | Команда ОУ №24 | Участники |
| Областная научно-практическая Конференция «Шаг к Победе», посвящённой юбилею Сталинградской битвы и Коренного перелома в Великой Отечественной войне. | Учащиеся 10А класса | Грамота |

| | | |
|--|---------------------|------------------|
| Областная научно-практическая Конференция «Шаг к Победе», посвящённой юбилею Сталинградской битвы и Коренного перелома в Великой Отечественной войне. | Учащаяся 11А класса | Грамота |
| Итого: | | 10 |
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (кроме Всероссийской олимпиады школьников). Результаты конкурсов различных ООО, НОУ и т.д., таких как «Русский медвежонок», «Золотое руно, «Фоксфорд» и пр. учитываться не будут | | |
| «Липецкий край и липчане в строительстве промышленных гигантов Индии 1955-1980-е гг.» | Ученик 6А класса | Почетная грамота |
| «Липецкий край и липчане в строительстве промышленных гигантов Индии 1955-1980-е гг.» | Ученица 6А класса | Почетная грамота |
| «Липецкий край и липчане в строительстве промышленных гигантов Индии 1955-1980-е гг.» | Ученик 10А класса | Почетная грамота |
| «Липецкий край и липчане в строительстве промышленных гигантов Индии 1955-1980-е гг.» | Ученица 11А класса | Почетная грамота |
| XVI Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Липчане-мыслители, деятели, воины и работники России» | Ученица 11А класса | Диплом |
| Научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук НИКА»!ЛГПУ | Ученица 11А класса | 1 место |
| Итого: | | 6. |

| | | |
|---|---|--|
| Название творческого конкурса (смотр, выставки и др.) | Ф. И. учащегося, занявшего призовое место | Занятое место |
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах (смотрах, выставках и др.) муниципального уровня, проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка) | | |
| Городской фестиваль игровых программ «Весёлая карусель» | 1Б класс МБОУ СОШ№24 | Диплом специальный приз «Лучший творческий союз» |

| | | |
|--|--|---------|
| Смотр – конкурс школьных музейных объединений «В зеркалах времени былого» Этап «Творческая презентация деятельности музейного объединения» Номинация «Листая страницы истории» | Музейное объединение «Сталь звенящая» МБОУ СОШ №24 им. М. Б. Раковского г. Липецка | 3 место |
|--|--|---------|

| Название соревнования | Ф.И. учащегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|--|--|---------------|
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка) | | |
| Соревнования «Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 2 место |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди юношей в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 3 место |
| Соревнования по легкоатлетическому кроссу среди девушек в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 3 место |
| Соревнование по шахматам в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 1 место |
| Соревнование по баскетболу среди девушек в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 1 место |
| Соревнование по баскетболу среди юношей в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 учебном году | Команда МБОУ СОШ №24 | 2 место |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Итоги соревнований «Президентские состязания» в зачёт спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2023 году | Команда МБОУ СОШ №24 | 2 место |
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в спортивных соревнованиях регионального уровня, проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области) | | |
| Итого: | | 0 |

| | | |
|---|---|----------|
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) муниципального уровня (этапа), проводимых по приказу ДО (или др. структурных подразделений администрации города Липецка) | | |
| Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» Снаряжение магазина АКМ патронами. | Команда МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского г.Липецка | 3 место |
| Городская военно-спортивная историко-патриотическая игра «Победа» Комплексное силовое упражнение. | Команда МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского г.Липецка | 3 место |
| Историко-патриотическая военно-спортивная игра «Вперед, мальчишки» | Команда МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского г.Липецка | Участие |
| Итого: | | 3 |
| Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях (турнирах, состязаниях) регионального уровня (этапа), проводимых по приказу УОиН ЛО (или др. структурных подразделений администрации Липецкой области) | | |
| Итого: | | 0 |

| Название конкурса, акции, проекта и др. | Занятое место |
|---|-----------------------------|
| Количество призовых мест ОУ в муниципальных конкурсах, акциях, проектах и др., кроме конкурсов «Школа года», «Открытое образование» | |
| «Стартин Шири круг!» (проект большой хоро-вод») в рамках городской воспитательной акции «Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!» | Грамота за активное участие |
| Городской дистанционный конкурс детских и молодежных объединений. | Грамота за активное участие |
| Итого: | 2 |

Выводы: Воспитательная работа в школе направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры и спорта) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в школе.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на развитие деятельностного участия детей и подростков в жизни социума, на актуализацию воспитательного потенциала образовательного процесса, на расширение круга субъектов воспитательной деятельности, на отработку механизмов межведомственного взаимодействия для достижения единых целей воспитания.

1.3 Оценка системы управления организацией

Процесс управления школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского, принципами открытости, демократичности, свободного развития личности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Совет родителей (законных представителей). Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Большая роль в управлении школой возлагается на Управляющий Совет школы. В этом году большое внимание уделялось вопросам организации питания в школьном буфете-раздаточной. УС принимал активное участие в проведении анкетирования по вопросам питания в школе.

С целью усиления охранно-пропускного режима обсуждены вопросы безопасности учащихся школы.

Управляющий Совет школы рассматривал вопросы, связанные с основной образовательной программой в начальной, основной и средней школе, введение внеурочной деятельности, а также профильные классы в старшем звене.

Совет провел серьезную работу по определению миссии школы и приоритетов ее развития, включив в обсуждение большую часть школьного сообщества и воспитательной работы. Управляющий Совет рассмотрел вопросы о предоставлении персональных данных и их обработке, об информированности участников образовательного процесса по средствам IT- технологий: интернет, мобильный интернет, о дальнейшей информатизации ОП, о ведении учителями школы электронных журналов. Ежеквартально рассматривались вопросы о продлении аренды помещений ООО «Вираз».

Педагогический совет работал в 2023 году в соответствии с планом. Было проведено 12 заседаний.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 3 заместителя директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему админи-

стративному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических кафедр, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров между участниками ОП, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительскими комитетами классов.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем со управления.** Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

Вывод: анализом установлено, что система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

Об ИКТ-компетенциях.

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 29% педагогов начальной, 14% – основной и 14% средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 17% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 13% педагогов начальной, 11% – основной, и 8% средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди опрошенных педагогов – 5 молодых специалистов, среди которых 1 работающих первый год в школе и 2 с неоконченным высшим образованием.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными програм-

мами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение года школа работала по обеспечению качества образования в соответствии с государственными федеральными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.

Решались следующие задачи: совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В рамках контроля за успеваемостью, уровнем обученности обучающихся во 2-11 классах, в целях планирования учебной деятельности в МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г.Липецка был проведён анализ успеваемости и качества знаний, а также сравнение этих показателей с итогами предыдущих лет обучения.

Организация учебного процесса на начальном, основном, среднем уровнях образования регламентируется учебными планами, расписанием занятий, где нашли отражение две смены занятий, пятидневная учебная неделя для всех учащихся.

Оценка реализации практической части учебных программ, в том числе по профилям обучения в 10-11 классах, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Все предметы ООП велись специалистами.

В целях реализации отслеживания динамики качества обученности, объективного оценивания достижений учащихся проведен анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы на основе отчетов классных руководителей и изучения состояния школьной документации. Предметом и содержанием анализа является успеваемость учащихся за 2022-2023 учебный год для учащихся 2-11-х классов. Результаты следующие:

Отчёт по итогам 2023 года

Школа предоставляет разные формы обучения: очная, индивидуальное обучение. На конец 2 четверти и 1 полугодия 9 учащихся обучаются по медицинским показаниям на дому (4 из которых имеют ОВЗ, 2 - инвалидность):

На конец 2023 ученика являются условно переведенными в следующий класс и обучаются по индивидуальным планам-2

На повторный год обучения оставлено 7 обучающихся.

Всего аттестующихся в 2-11 классах 489 человек. Общая успеваемость – 93,2. Отличников – 54 ученика. Качество успеваемости 49,2%.

Таблица качественных показателей по классам

| класс | Количество уч-ся | | Из них успевают | Отличников | Не успевают | Учатся на «4» и «5» |
|-------|-------------------|---------------------|-----------------|------------|-------------|---------------------|
| | на начало уч года | на конец 1 четверти | | | | |
| 2а | 29 | 29 | 96 | 2 | 1 | 72 |
| 2б | 29 | 29 | 90 | 4 | 5 | 59 |
| 3а | 30 | 29 | 100 | 11 | - | 87 |
| 3б | 23 | 23 | 78 | 3 | 5 | 60 |
| 4а | 27 | 28 | 100 | 7 | - | 64,3 |
| 4б | 26 | 26 | 100 | 4 | - | 73 |
| 5а | 27 | 27 | 100 | 2 | - | 41 |
| 5б | 25 | 25 | 100 | 3 | - | 44 |
| 6а | 29 | 29 | 93 | 2 | 2 | 55 |
| 6б | 27 | 27 | 100 | 2 | - | 48 |
| 7а | 29 | 29 | 83 | 1 | 5 | 21 |
| 7б | 29 | 29 | 93 | 2 | 2 | 31 |
| 8а | 27 | 27 | 93 | 4 | 2 | 48 |
| 8б | 28 | 28 | 93 | 1 | 2 | 36 |

| | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|----|----|------|
| 9а | 28 | 28 | 79 | 1 | 6 | 25 |
| 9б | 25 | 26 | 96 | - | 1 | 31 |
| 10А | 30 | 28 | 89 | 4 | 3 | 36 |
| 11А | 23 | 22 | 95 | 1 | 3 | 36 |
| итого | 491 | 489 | 93,2% | 54 | 37 | 48,2 |

Таким образом необходимо отметить, что:

1. Повысили успеваемость за аналогичный период прошлого учебного года 4Б на 7%, 5А на 4%, 5Б на 3%, 6Б на 11%, 9Б на 6%.
2. Понизили успеваемость классы: 3Б на 22%, 6А на 4%, 7А на 5%. 8А на 4%, 8Б на 7%, 9А на 11%.
3. Не изменили показатель успеваемости: 3А, 4А, 7Б
4. Повысили качество образование классы: 4А класс на 14%, 4Б класс на 11%, 5А на 4%, 8А на 5%, 8Б на 1%, 9Б на 12%.
5. Понизили качество образования классы: 3а на 3%, 3Б на 10%, 5Б на 9%, 6А на 17%, 6Б на 6%, 7А на 17%, 7Б на 4%, 9А на 2%.
6. Низкое качество знаний в 7А классе (классный руководитель Мукаилова З.Г.) – 21%, 7Б класс (классный руководитель Коновалова И.В.) 31%, 9А классе (классный руководитель Горбунова М.Е.) 25%, а также в 9Б класс (классный руководитель Чернышова А.В. 31%.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)

В 2023 году в соответствии с нормативными правовыми документами выпускники, педагогические работники МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с Программой подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме основного и единого государственного экзамена в 2023 году.

Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки обучающихся к ГИА.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Таким образом, план подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

| Направления деятельности | Содержание |
|---|--|
| 1. Проведение классных собраний с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснение Положения о проведении Основного государственного экзамена в 2023 году, нормативных и методических документов; - ознакомление с экзаменационными материалами и правилами заполнения бланков; разъяснение прав и обязанностей учащихся; - ознакомление со структурами контрольного измерительного материала и с методическими документами: кодификаторами содержания, спецификациями работ; - изучение особенностей шкалирования результатов ОГЭ |
| 2. Групповая и индивидуальная психологическая подготовка к участию в ОГЭ | <ul style="list-style-type: none"> - построение режима дня во время подготовки к экзамену с учетом индивидуальных особенностей; - планирование повторения учебного материала к экзамену; - эффективные способы запоминания большого объема учебного материала; - способы поддержки работоспособности; - способы саморегуляции в стрессовой ситуации; - организация труда во время тестирования, особенности работы с тестами по разным предметам |
| 3. Использование интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам работать с образовательными сайтами | <p>сайты информационной поддержки ГИА - www.ege.ru; портал ЕГЭ - www.ege.edu.ru - демоверсии ОГЭ 2023г., КИМы; аналитика; сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) - www.fipi.ru - КИМы, где и как пройти репетицию ОГЭ; сайт Федерального центра тестирования - www.rustest.ru - регистрация, прохождение тестов в системе Статград; участие в компьютерном тестировании, организуемом РЦОИ</p> |
| 4. Изменение в методах преподавания | <ul style="list-style-type: none"> - Переход на блочно-модульную систему подготовки: активное использование интернет-тестирования в режиме онлайн; - раннее начало подготовки к ОГЭ - с 7-8-го класса; - регулярный внутренний контроль знаний (в том числе, сдача зачетов) |
| 5. Использование дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> - Занятия в рамках часов школьного компонента, самостоятельное прохождение тестирования на официальных сайтах по под- |

Все направления плана подготовки к ОГЭ были взаимосвязаны, работа по ним осуществлялась в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь);
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ОГЭ (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август).

Вся работа по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА отслеживалась администрацией. В рамках ВШК в течение года ежемесячно ставились на контроль вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации. Лист контроля по вопросу подготовки к ОГЭ оформлялся в декабре.

Уровень подготовки обучающихся подтверждён результатами промежуточной и государственной итоговой аттестации. Этому способствовало:

1. Осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. Проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. Организация консультаций для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. Проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. Ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

Проведены школьные репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору (биология, английский язык, информатика, география, обществознание, физика, химия). Учащиеся участвовали в общегородском репетиционном тестировании по математике. Результаты тестирований подробно анализировались, и результаты доведены до сведения учащихся и их родителей под роспись. Выпускники приняли участие в апробации и проведении итогового собеседования по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

- Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администра-

ции школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;

- По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации. С родителями обучающихся и с самими обучающимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся, чтобы четко и строго отслеживать подготовку каждого учащегося к ГИА;

- Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

- Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Таким образом, система мероприятий *по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации* включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы деятельности школьных методических кафедр вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;

- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;

- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Общие результаты ГИА 9-х классов:

Обучающиеся 9-х классов 100% успешно получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, которое являлось допуском к ГИА.

| | | | |
|--|------------------------------|--|------------------------------|
| Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам Основного об- | ВСЕГО на конец учебного года | Получили документ государственного образца об образовании: | В том числе особого образца: |
|--|------------------------------|--|------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------|----|---------|------|
| щего образова- ния (9 класс) | | | |
| 53 | 53 | 50– 94% | 4/8% |

Информация об учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 4 человека.

| | |
|-----------------------------------|------|
| ОГЭ 2023 | 9А |
| Средний балл по математике | 3,38 |
| Средний балл по русскому языку | 3,71 |
| Средний балл по обществознанию | 3,57 |
| Средний балл по географии | 3,78 |
| Средний балл по информатике | 3,75 |
| Средний балл по физике | 4,0 |
| Средний балл по английскому языку | 3,0 |
| Средний балл по биологии | 3,46 |
| Средний балл по химии | 4,0 |
| Средний балл по литературе | 3,0 |
| Средний балл по истории | 3,5 |

| | | | |
|--|----------|--|--------------------------|
| Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) | | | |
| | № п/п | Показатель | Значение пока- зателя |
| | 1. | Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5", но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку | 0 |
| | 2. | Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предме- там | 0 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | 3 | Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия» | 14 |
|--|---|---|----|

Данные диаграмм и таблиц ОГЭ свидетельствуют, что:

- все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3,47 до 5,0, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам;
- наиболее высокие результаты ОГЭ достигнуты по предметам: история, физика, биология, английский язык, литература, химия, что подтверждает системность работы всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ-2023;
- сохраняются стабильные показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике за учебные годы, что требует тщательного анализа полученных результатов на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

В школе по итогам 2022-2023 учебного года 50 обучающихся из 53 получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 4 обучающихся 9А класса.

Выводы и рекомендации:

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводились следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществлялась профориентационная работа с привлечением педагога-психолога в 8-х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9-х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9-х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

2. В течение учебного года на основании плана ВСОКО осуществлялся внутришкольный контроль по направлениям:

- контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в

формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждались на совещаниях при директоре, МК, ПС школы для прогнозирования дальнейших действий, сравнивались с результатами промежуточной аттестации;

- Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, оказывалась методическая помощь, давались конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9-х классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
- Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
- Контроль ведения классных журналов;
- Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов. Все итоги контрольных процедур описывались в аналитических справках.

3. Организовывался постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад, ФИПИ. Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей), разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории.

4. На протяжении учебного года организовывались бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9-х классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа

с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Организуется система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9-х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

6. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х классов.

7. Осуществляется работа МК, ПС школы школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

8. Оперативно обновляется информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам по выбору и подготовке экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Выявленные проблемные зоны:

1. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся в связи с разнородностью контингента;

2. Необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
3. Низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
4. Затруднения обучающихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
6. Методическое обеспечение государственной итоговой аттестации находится на достаточном уровне, но проблема соответствия годовых и экзаменационных отметок (баллов) остается.

Педагоги школы принимали участие в работе муниципальных предметных комиссий по проверке работ выпускников 9-х классов: Кофанова М. Н. – по математике, Тянутова И.С. – по физике. 13 педагогических работников принимали участие в качестве организаторов и технических специалистов ППЭ в форме ОГЭ.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

- государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ выпускники в 2023 году сдавали по 4 предметам учебного плана.

- 50 учащихся, допущенных до ОГЭ выпускников успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку, 2 обучающихся 9Б класса получили неудовлетворительные результаты по географии и 1 учащийся – по математике, биологии, географии и были оставлены на повторный год обучения в 9 классе. Классными руководителями было обеспечено участие выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации 2023 года; подготовлены сводные ведомости для заполнения бланков аттестатов об основном общем образовании; оформлены классные журналы и личные дела выпускников с учетом результатов государственной итоговой аттестации; обеспечен набор сведений о выпускниках в электронной базе данных, проведены родительские собрания в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и организованного завершения 2022-2023 учебного года.

Учителями математики Кофановой М.Н. и Осинной В.О. обеспечено техническое сопровождение подготовки и печати аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним, их проверка.

Комиссией были проверены аттестаты об основном общем образовании, книга учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании, ведомости итоговых отметок, личные дела выпускников, классный журнал 9А, 9Б классов. Нарушений не выявлено.

По итогам государственной итоговой аттестации в основной период по образовательным программам основного общего образования в 2023 году выданы 50 аттестатов за курс основного общего образования, из них 4 – с отличием.

Администрация школы, руководители методических кафедр и учителя-предметники проводили анализ успеваемости учащихся группы риска, готовности их к сдаче ОГЭ по выбранным предметам, качества преподавания и подготовки учащихся к ГИА-2023.

Педагог-психолог совместно с классными руководителями организовывали профилактическую работу с учащимися по преодолению трудностей в обучении, с родителями по созданию благоприятной психологической обстановки в семье и ближайшем окружении ребенка.

Учителями–предметниками ежемесячно проводился анализ определения уровня обученности учащихся 9-х классов. Проведены репетиционные тестирования по русскому языку, математике, предметам по выбору. Учащиеся участвовали в общегородском тестировании по математике. Результаты тестирований подробно анализировались, и результаты доведены до сведения учащихся и их родителей под роспись. Выпускники приняли участие в апробации и успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9-х классов.

В течение года были проведены 2 родительских собрания в 9-х классах в рамках подготовки учащихся к ОГЭ-2023.

В ходе подготовки к ГИА до сведения участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей) доведены нормативно-правовые документы различных уровней, регулирующих подготовку и проведение ГИА в 2023 году; оформлены информационные стенды и памятки выпускнику; осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана, подготовкой к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и проведением репетиционных тестирований в 2022-2023 учебном году; проведено обучение выпускников работе с бланками ОГЭ и инструктажи по процедуре проведения ГИА в форме ОГЭ; составлена база данных РБД-2023 выпускников; проанализирован процесс прохождения государственной итоговой аттестации на разных ее этапах. Организован и проведен Единый информационный день ОГЭ «ОГЭ-2023: Знаю! Умею! Действую».

Классными руководителями подготовлены сводные ведомости для заполнения бланков аттестатов об основном общем образовании; оформлены классные журналы и личные дела выпускников; обеспечен набор сведений о выпускниках в электронной базе данных, проведены родительские собрания в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и организованного завершения учебного года.

Аттестаты об основном общем образовании в количестве 50 выданы выпускникам 9-х классов, из них - 4 аттестата с отличием.

Итоги государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, от 16.11.2022 № 9904/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 13.02.2023 № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №04-31, от 17.03.2023 №04-82, приказами департамента образования от 15.03.2023 №405 «О назначении муниципальных координаторов транспортной логистики», от 15.03.2023 №406 «О назначении муниципальных координаторов, организации видеонаблюдения, применения технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в пунктах проведения единого государственного экзамена», приказом директора МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г.Липецка от 19.04.2023 №671 «Об обеспечении информационных, методических и организационных условий участия общеобразовательных учреждений города Липецка в государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11(12)-х классов в 2023 году» выпускники, педагогические работники МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2023 года.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:

Информационно-организационное сопровождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в течение учебного года осуществляли директор школы Иванищева В.Ж., заместитель директора Садовникова О.Б., учитель математики Коновалова И.В., классный руководитель 11А класса Бокова А.Ю., ответственная за ведение школьного сайта Осина В.О. в соответствии с должностными обязанностями в следующем порядке:

- Доводились нормативные документы различных уровней до участников ОП: педагогов, обучающихся, родителей.
- Осуществлялось методическое сопровождение вновь прибывших и молодых специалистов в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Оформлялись и корректировались тематические информационные стенды; осуществлялся контроль за состоянием предметных тематических стендов в учебных кабинетах.

- Координировалось участие педагогических работников в работе тематических совещаний различных уровней, ГПС.
- Обеспечивалось своевременное и качественное оформление уведомлений ЕГЭ.
- Обеспечивалось совместно с учителем математики, техническим специалистом Коноваловой И.В. своевременное и качественное заполнение данных школьного сегмента РИС 2023.
- Осуществлялся контроль за состоянием преподавания предметов учебного плана, ведением школьной документации, подготовкой к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021-2022; 2022-2023 учебных годах.
- Обеспечивалось участие педагогических работников школы в качестве организаторов в аудиториях и вне аудиторий, технических специалистов, сопровождающих.
- Осуществлялись организация, подготовка и участие в родительских собраниях в рамках организованного завершения учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации, ознакомление с нормативными документами различных уровней, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Был проведен 02.12.2022 Единый информационный день ЕГЭ «ЕГЭ-2023: Знаю! Умею! Действую!» в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г.Липецка.
- Обеспечивались планирование, организация, анализ результатов репетиционных тестирований обучающихся 11А класса по предметам учебного плана с учетом выбора предметов, подготовка коррекционных мероприятий.
- Проводился анализ результатов итогового сочинения как допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования.
- Обеспечивалась подготовка протоколов ознакомления с результатами ЕГЭ и ознакомление с ними учащихся, их родителей (законных представителей) в установленные сроки.
- Индивидуальное консультирование выпускников и родителей (законных представителей) по возникающим вопросам в ходе ознакомления с результатами ЕГЭ, в т.ч. о правилах подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами.
- Проводился анализ процесса подготовки и итогов государственной итоговой аттестации на разных его этапах.

Сравнительный проблемно-ориентированный анализ результатов по образовательным программам среднего общего образования (приложение № 1) позволяет сделать следующие выводы.

Всего в 2023 году 30 (100%) выпускников 11 А класса были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период (основание: протокол педагогического совета от 22.05.2023 №2; приказ от 22.05.2023 № 117-о). Таким образом 30 (100%) вы-

пускников приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

С учетом профессионального самоопределения обучающимися для прохождения ГИА по ОП СОО были сданы 10 экзаменов:

русский язык – 30 (100%) учащихся;

математика на базовом уровне - 16 (55%) учащихся;

математика на профильном уровне - 14 (53%) учащихся;

обществознание – 17 (57%) учащихся;

литература – 6 (20%) учащихся;

физика – 5(17%) учащихся;

история – 5 (17%) учащихся;

информатика и ИКТ – 5(17%) учащихся.

химия – 1(3%) учащихся;

иностраный язык (английский) - 1(3%) учащихся.

Консультации перед экзаменами в соответствии с утвержденным расписанием провели учителя – предметники: Кофанова М.Н. (математика на базовом и профильном уровнях); Митина В.С. (обществознание, история); Садовникова О.Б. (русский язык, литература); Тянутова И.С. (физика); Шуваева Ю.А. (информатика и ИКТ), Чернышова А.В. (английский язык).

Набрали 80 баллов и выше на ЕГЭ по следующим предметам:

Русский язык (учитель Садовникова О.Б.) – 7 обучающихся (20% от числа сдававших выпускников): Воронова Д. (95 баллов), Айвазян К. (89 баллов), Равшанова (87 баллов), Сотников Н. (87 баллов), Залевский Сергей (83 балла), Чепелева К. (83 балла).

Математика профильного уровня (учитель Кофанова М.Н.) - 1 (6 % от числа сдававших): Воронова Д. (80 баллов).

Химия (учителя Иванищева В.Ж., Пендик Н.Е.) – 1 (100% от числа сдававших): Айвазян К. (90 баллов).

История (учитель Митина В.С.) – 1 (20% от числа сдававших): Алфимов А. (89 баллов).

Вместе с тем часть выпускников не преодолели минимальный порог по предметам (приложение №1):

Математика профильного уровня (учитель Кофанова М.Н.) - 1 (17% от числа сдававших): Гридин Г.- полугодовые, годовые оценки по предмету в 10-11 классах – «3», итоговая оценка «3».

Обществознание (учитель Митина В.С.). - 1 (6% от числа сдававших): Мазов В. - полугодовые, годовые оценки по предмету в 10-11 классах – «3», итоговая оценка «3».

Информатика и ИКТ (учитель Шуваева Ю.А.). - 3 (60% от числа сдававших): Гридин Г., Борисов Д., Капаев Д.- полугодовые, годовые оценки по предмету в 10-11 классах – «5», «4», итоговые оценки «5».

В 2023 году получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и приложения к ним 3 (10%) выпускников: Айвазян К., Воронова Д., Сотников Н.- завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющие

итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, набравшие на ЕГЭ по русскому языку и математике не менее 70 баллов, успешно сдавшие ЕГЭ по выбору. Награждены Похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов учащиеся: Ермолов Д. (математика), Равшанова А. (русский язык), Чепелева К. (история).

Провели аналитическую работу по итогам государственной итоговой аттестации по ОП СОО (представили справки) подавляющее большинство педагогических работников. Приняли участие в качестве организаторов в аудиториях и вне аудиторий в ППЭ во время проведения ЕГЭ в основной период прошедшие обучение педагогические работники: Артеменко Л.В., Романова Т.Г., Кривоносова О.И., Терещенко О.Н., Фаткина А.М., Торишная С.С., Абрамов Г.Н., Сердченкова У.А. В период государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было отменено участие в ЕГЭ организаторов: Терещенко О.Н. 05.06.2023 (основание: больничный лист), замена Фаткиной А.М.; 08.06.2023(основание: больничный лист), замена Романовой Т.Г.; Сердченковой У.А. 08.06.2023(основание: больничный лист), 19.06.2023 (основание: больничный лист), замена Кривоносовой О.И. Приняла участие в качестве технического специалиста в ППЭ учитель математики Коновалова И.В. Обеспечили сопровождение выпускников 11А класса в ППЭ педагогические работники: Бокова А.Ю. (классный руководитель), Алена Н.А., Чернышова А.В., Корабельникова С.А.

Классный руководитель 11А класса Бокова А.Ю. подготовила сводные данные о выпускниках школы для заполнения бланков аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним, составила ведомость полугодовых, годовых, итоговых оценок учащихся по предметам учебных планов 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет, обеспечила доведение информации до обучающихся и явку их к месту сбора, провела инструктажи по ПБП в дни проведения экзаменов, организовала своевременное ознакомление участников ЕГЭ, их родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ; протоколами результатов ЕГЭ (протоколы ознакомления представлены), оформила личные дела выпускников 11 А класса, провела в соответствии с планом работы родительские собрания в рамках организованного завершения учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации, ознакомления с нормативными документами различных уровней, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по ОП СОО, подготовки к участию в празднике «Липецкие зори» (церемонии вручения аттестатов).

Обеспечили техническое сопровождение подготовки и печати аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним, их проверку педагогические работники: Кофанова М.Н., Коновалова И.В. Обеспечили проверку аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним; сводной ведомости итоговых оценок выпускников; личных дел педагогические работники, члены комиссии: Садовникова О.Б., Коновалова И.В., Костеникова А.В. Нарушений процедуры проведения ЕГЭ в 2023 году участники образовательного процесса не допустили.

Сводный анализ результатов

государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего образования

выпускников 11А класса МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского 2023 года

| № | предмет | учитель | количество сдававших | минимальный порог | преодолели минимальный порог | минимальный балл по школе | максимальный балл по школе | средний балл |
|--------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|
| обязательные | | | | | | | | |
| 1. | русский язык | Садовникова О.Б. | 30 100% | 24 (40) | 30 100% | 40 | 95 | 67 |
| по выбору | | | | | | | | |
| 2. | математика (профильный уровень) | Кофанова М.Н. | 16 53% | 27 (39) | 15 94% 1 | 6 | 80 | 60 |
| 3. | математика (базовый уровень) | Кофанова М.Н. | 14 47% | 3 | 14 100% *+ 1 | 3 | 5 | 3,9 |
| 4. | обществознание | Митина В.С. | 17 57% | 42 (45, 42) | 16 94% 1 | 38 | 77 | 57 |
| 5. | литература | Садовникова О.Б. | 6 20% | 32 (40, 32) | 6 100% | 37 | 58 | 42 |
| 6. | информатика и ИКТ | Шуваева Ю.А. | 5 17% | 40 (44, 40) | 2 40% 3 | 27 | 80 | 49 |
| 7. | история | Митина В.С. | 5 17% | 32 (35) | 5 100% | 36 | 89 | 61 |
| 8. | 3 | Тянутова И.С. | 5 17% | 36 (39, 36) | 5 100% | 45 | 74 | 59 |
| 9. | химия | Пендик Н.Е. | 1 3% | 36 (39, 36) | 1 100% | 90 | 90 | 90 |
| 10. | иностран- ный язык (англий- ский) | Чернышова А.В. | 1 3% | 22 (30) | 1 (100%) | 78 | 78 | 78 |

Сравнительные показатели эффективности среднего общего образования
МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского

| Учебный год | Всего выпускников | Допущены к ГИА | Получили аттестат о СОО | Получили аттестат с отличием |
|-------------|-------------------|----------------|-------------------------|------------------------------|
| 2018-2019 | 22 | 22 (100%) | 22 (100%) | 2 (9%) |
| 2019-2020 | 26 | 26 (100%) | 26 (100%) | 4 (12%) |
| 2020-2021 | 27 | 27 (100%) | 27 (100%) | 5 (19%) |
| 2021-2022 | 30 | 30 (100%) | 29 (97%) | 5 (17%) |

| | | | | |
|-----------|----|--------------|--------------|------------|
| 2022-2023 | 30 | 30 (100%) | 30 (100%) | 3 (10%) |
|-----------|----|--------------|--------------|------------|

Информация о высокобалльниках по итогам ГИА по ОП СОО 2023 года

| № п/п | ФИО | Предмет | Количество баллов | Итоговая оценка за 10 класс | Итоговая оценка за 10 класс | Количество часов в неделю | Профиль обучения |
|-------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------|
| 1 | Айвазян Кристина Вагеевна | русский язык | 89 | 5 | 5,0 | 3,0 | естественно-научный |
| 2 | Айвазян Кристина Вагеевна | химия | 90 | 5 | 5,0 | 4,0 | естественно-научный |
| 3 | Алфимов Артем Александрович | история | 89 | 5 | 5,0 | 4,0 | гуманитарный |
| 4 | Воронова Дарья Дмитриевна | русский язык | 95 | 5 | 5,0 | 3,0 | технологический |
| 5 | Воронова Дарья Дмитриевна | математика профильная | 80 | 5 | 5,0 | 7,0 | технологический |
| 6 | Воронова Дарья Дмитриевна | информатика и ИКТ | 80 | 5 | 5,0 | 3,0 | технологический |
| 7 | Залевский Сергей Денисович | русский язык | 83 | 4 | 4,0 | 3,0 | гуманитарный |
| 8 | Равшанова Арина Алтынбековна | русский язык | 87 | 5 | 5,0 | 3,0 | гуманитарный |
| 9 | Сотников Никита Станиславович | русский язык | 87 | 5 | 5,0 | 3,0 | технологический |
| 10 | Чепелева Ксения Александровна | русский язык | 83 | 5 | 4,0 | 3,0 | гуманитарный |
| 11 | Чепелева Ксения Александровна | история | 80 | 5 | 5,0 | 4,0 | гуманитарный |

Информация о низкобалльниках по итогам ГИА по ОП СОО 2023 года

| № п/п | Предмет | Количество баллов | Оценки за 10 класс: 1, 2 полугодия, год | Оценки за 11 класс: 1, 2 полугодия, год | Итоговая оценка |
|-------|---------|-------------------|---|---|-----------------|
|-------|---------|-------------------|---|---|-----------------|

| | | | | | |
|---|-----------------------|----|-----|-----|---|
| 1 | Информатика и ИКТ | 27 | 555 | 444 | 5 |
| 2 | Информатика и ИКТ | 34 | 555 | 545 | 5 |
| 3 | Математика профильная | 6 | 333 | 333 | 3 |
| 4 | Обществознание | 38 | 333 | 333 | 3 |

Выводы:

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в различных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Вместе с тем необходимо отметить ряд выявленных проблем:

- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке к ГИА по ОП СОО: 5 результатов оказались ниже минимального порога;

- отсутствие в отдельных случаях объективности оценки знаний выпускников: итоговые отметки по предметам, вынесенным на ГИА, по которым обучающиеся не преодолели минимальный порог;

- отсутствие опыта работы по подготовке к государственной итоговой аттестации у отдельных педагогов;

- наличие спонтанного выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА на заключительном этапе обучения;

- необоснованный выбор обучающимися профиля обучения.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

4 классы

В 4А класс ВПР по русскому языку (28.03.2023-29.03.2023) писали 23 учащихся. На «4» и «5» написали 14 учащихся (61% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 53%.

Средний балл за работу –3,74, по итогам промежуточной аттестации – 3,78.

Из 23 писавших работу учащихся: 18 – подтвердили оценку за год (78%), 3 – повысили результат (13%), 2 – написали ниже годовой оценки (9%).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|-------------------------|----------------|-------------|-----------|-------------------|--------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------------------|---------|----------------|----------------------------|---------|----------------|----------------------------|--------|-----------------|
| | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог |
| ВПР | 9 7 | 9 6 | 93 | 8 2 | 6 1 | 50 | 4 , 2 | 3, 74 | 4 | 73 % | 78 % | 57 % | 24 % | 13 % | 31 % | 3 % | 9 % | 2,7 % |
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 1 0 0 | 10 0 | 8 2 | 7 8 | 64 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 4А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5А классе выявило, что большинство учащихся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 4Б класс ВПР по русскому языку (28.03.2023-29.03.2023) писали 29 учащихся. На «4» и «5» написали 24 учащихся (64% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 82%. Средний балл за работу – 4,2, по итогам промежуточной аттестации – 4. Из 29 писавших работу учащихся: 21 – подтвердили оценку за год (73%), 7 – повысили результат (24%), 1 – написали ниже годовой оценки (3%).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|-------------------------|----------------|-------------|-----------|-------------------|--------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------------------|---------|----------------|----------------------------|---------|----------------|----------------------------|--------|-----------------|
| | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог |
| ВПР | 9 7 | 9 6 | 93 | 8 2 | 6 1 | 50 | 4 , 2 | 3, 74 | 4 | 73 % | 78 % | 57 % | 24 % | 13 % | 31 % | 3 % | 9 % | 2,7 % |
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 1 0 0 | 10 0 | 8 2 | 7 8 | 64 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 24 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку за четверть (58%), 0 – повысили результат (0%), 10 – написали ниже четвертной оценки (42%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 4Б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4 классе выявило, что не все учащиеся достигли хоро-

шего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5 АБ классах ВПР по математике (21.04.2023) писали 54 (95 %) учащихся из 57 учащихся: 3 – отсутствовали по болезни.

52 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 96 %).

Из 54 писавших работу - на «4» и «5» написали 34 учащихся (63 % качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся 73 %.

Средний балл за работу – 3,85, по итогам 3 четверти – 3,9.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------------------|----------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------------------------|--------|---------------|----------------------------|------|--------------|----------------------------|-------|---------------|
| | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог |
| ВПР | 96 % | 96 % | 96 % | 67 % | 59 % | 63 % | 3,9 | 3,8 | 3,85 | 1763 % | 1763 % | 3463 % | 622 % | 14 % | 713 % | 415 % | 933 % | 1324 % |
| Итоговый результат (3 четверть) | 96 % | 96 % | 96 % | 72 % | 74 % | 73 % | 3,8 | 4,0 | 3,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 54 писавших работу учащихся: 34 – подтвердили оценку за четверть (63 %), 7 – повысил результат (13%), 13 – написали ниже четвертной оценки (24 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 5-х классах выявило, что практически все учащиеся (96%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

5 классы

В 5А класс ВПР по русскому языку (18.04.2023) писали 25 учащихся.

На «4» и «5» написали 20 учащихся (80% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 86%.

Средний балл за работу –4,08, по итогам промежуточной аттестации – 4,28.

Из 25 писавших работу учащихся: 20 – подтвердили оценку за год (80%), 0 –повысили результат (0%), 5 – написали ниже годовой оценки (20%).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|-------------------------|----------------|-----|-------|-------------------|----|-------|--------------|-----|-------|-------------------------------|-----|-------|----------------------------|----|-------|----------------------------|-----|-------|
| | 5Б | 5А | Итого | 5Б | 5А | Итого | 5Б | 5А | Итого | 5Б | 5А | Итого | 5Б | 5А | Итого | 5Б | 5А | Итого |
| ВПР | 92 | 96 | 92 | 42 | 80 | 42 | 3,3 | 4,8 | 3,3 | 58% | 80% | 58% | 0% | 0% | 0% | 42% | 20% | 42% |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 59,6 | 80 | 59,6 | 3,78 | 4,8 | 3,78 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 5А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5А классе выявило, что большинство учащихся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5Б класс ВПР по русскому языку (18.04.2023) писали 24 (86%) учащихся. 10 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 42%). Из 24 писавших работу - на «4» и «5» написали 10 учащихся (42% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,5, по итогам промежуточной аттестации – 4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|-------------------------|----------------|--|-------|-------------------|--|-------|--------------|-------|-----|-------------------------------|----|-------|----------------------------|-------|----|----------------------------|--|--|
| | 5Б | | Итого | 5Б | | Итого | 5Б | Итого | 5Б | Итого | 5Б | Итого | 5Б | Итого | 5Б | Итого | | |
| ВПР | 92 | | 92 | 42 | | 42 | 3,3 | 3,3 | 58% | 58% | 0% | 0% | 42% | 42% | | | | |
| Итоговый результат(год) | 100 | | 100 | 59,6 | | 59,6 | 3,78 | 3,78 | - | - | - | - | - | - | - | - | | |

Из 24 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку за четверть (58%), 0 – повысили результат (0%), 10 – написали ниже четвертной оценки (42%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 5Б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5 классе выявило, что не все учащиеся (88%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 4АБ классах ВПР по математике (10.04.2023) писали 48 (86 %) учащихся из 56 учащихся: 3 – отсутствовали по болезни.

46 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 82 %).

Из 56 писавших работу - на «4» и «5» написали 33 учащихся (59 % качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся 55 %.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам 3 четверти – 3,6.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------------------|-----------------|------|-------------|--------------------|------|-------------|--------------|------|------------|-------------------------------|------|-------------|----------------------------|------|-------------|----------------------------|------|--------------|
| | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого |
| ВПР | 91 % | 92 % | 84 % | 57 % | 78 % | 44 % | 3,6 | 3,96 | 3,7 | 65 % | 64 % | 41 % | 22 % | 16 % | 35 % | 22 % | 25 % | 5,5 % |
| Итоговый результат (3 четверть) | 91 % | 96 % | 87 % | 52 % | 74 % | 39 % | 3,3 | 4,0 | 3,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 4-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 4-х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5 АБ классах 27.04.23 ВПР по биологии писали 52 человека из 56 (92%) 4 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 52 учащихся 52 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 52 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 42 учащихся (81 % качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 91 %.

Средний балл за работу – 4,0. По итогам 3 четверти – 4,3

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили оценку | | | Понизили оценку | | |
|-------------------------|-----------------|-----|-------|--------------------|----|-----------|--------------|-----|------------|----------------------------|-----|------------|-----------------|----|-----------|-----------------|-----|------------|
| | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого |
| ВПР | 100 | 100 | 100 | 85 | 68 | 77 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 78% | 80% | 79% | 0% | 0% | 0% | 22% | 36% | 29% |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 93 | 89 | 91 | 3,5 | 3,8 | 3,7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 52 писавших работу учащихся: 41 – подтвердили оценку (79 %), 29 % написали ниже годовой оценки.

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 5-х классах выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии.

В 5 А, Б классе ВПР по истории (21.04.2023) писали 50 учащихся. 39 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 78%).

Из 50 писавших работу - на «4» и «5» написали 39 учащихся (78% качество знаний). За III триместр качество знаний по истории данной категории учащихся – 82%.

Средний балл за работу – 4; по итогам промежуточной аттестации – 4,1.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили триместровую оценку | | | Повысили триместровую оценку | | | Понизили триместровую оценку | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----|------------|--------------------|----|-------------|--------------|-----|------------|---------------------------------|-----|--------------|------------------------------|-----|--------------|------------------------------|-----|------------|
| | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого |
| ВПР | 100 | 100 | 100 | 85 | 71 | 78 | 4.1 | 3.9 | 4 | 62% | 71% | 66.5% | 11% | 12% | 11.5% | 27% | 17% | 22% |
| Итоговый результат (III триместр) | 100 | 100 | 100 | 92 | 71 | 81.5 | 4.3 | 3.9 | 4.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 50 писавших работу учащихся: 33 – подтвердили оценку за триместр (66%), 6 –повысили результат (12%), 11 – написали ниже триместровой оценки (22%).

Выводы: полученные результаты ВПР по истории показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по истории в 5-х классов выявило, что все учащиеся (100%) достигли хорошего уровня подготовки по истории за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

6 классы

ВПР по русскому языку (5.05.2023) писали 41 (73%) учащихся. 27 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 67%).

Из 41 писавших работу - на «4» и «5» написали 27 учащихся (67% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3.7, по итогам промежуточной аттестации – 4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили годовую оценку | | | Понизили годовую оценку | | |
|-------------------------|----------------|-----|-----------|-------------------|-----|-----------|--------------|-----|------------|----------------------------|-----|------------|-------------------------|-----|-----------|-------------------------|-----|------------|
| | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого |
| ВПР | 84 | 86 | 85 | 68 | 64 | 66 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 73% | 82% | 78% | 5% | 0% | 2% | 21% | 18% | 20% |
| Итоговый результат(год) | 100 | 98 | 99 | 80 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 41 писавших работу учащихся: 32 – подтвердили оценку за год (78%), 1 – повысили результат (5%), 8 – написали ниже годовой оценки (20%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 6 классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 6 классе выявило, что не все учащиеся (66%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 6 АБ ВПР по математике (16.05.2023) писали 42 (75%) учащихся из 56: 14 – отсутствовали по уважительным причинам. 40 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 95 %).

Из 42 писавших работу - на «4» и «5» написали 16 учащихся (38% качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – %.

Средний балл за работу – 3,3, по итогам 3 четверти – 3,5.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------|----------------|------|------------|-------------------|-----|------------|--------------|-----|------------|-------------------------------|-----|------------|----------------------------|----|-----------|----------------------------|-----|------------|
| | 6А | 6Б | Итого | 6А | 6Б | Итого | 6А | 6Б | Итого | 6А | 6Б | Итого | 6А | 6Б | Итого | 6А | 6Б | Итого |
| ВПР | 90% | 100% | 95% | 38% | 38% | 38% | 3,3 | 3,4 | 3,3 | 81% | 86% | 83% | 0% | 0% | 0% | 19% | 14% | 17% |
| 3 четверть | 95% | 100% | 98% | 52% | 48% | 50% | 3,4 | 3,5 | 3,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 42 писавших работу учащихся: 35 – подтвердили оценку за год (83 %), 0 – повысил результат (0 %), 7 – написали ниже годовой оценки (17 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 6-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 6-х классах выявило, что практически все учащиеся (95%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 6 А ВПР по биологии 20.04.23 ВПР по биологии писали 22 человека из 27 (81%) 5 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 22 учащихся 22 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 22 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 13 учащихся (59% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 91 %.

Средний балл за работу – 4,0. По итогам 3 четверти – 4,3

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|----------------|-------------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| ВПР | 100 | 59 | 3,5 | 68% | 4% | 27% |
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 77 | 3,7 | - | - | - |

Из 22 писавших работу учащихся: 15 – подтвердили оценку (52 %), 1 –повысил результат (4 %), 6 – написали ниже (27 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 6а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по

биологии в 6а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 6 класса.

ВПр по географии (20.04.2023) писали 23 (79%) учащихся. 18 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 78%).

Из 23 писавших работу - на «5» и «4» написали 18 учащихся (78% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 87%.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам промежуточной аттестации – 4,1.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | Повысили четвертную оценку | | Понизили четвертную оценку | |
|------------------------------|-----------------|-------|--------------------|-------|--------------|-------|-------------------------------|-------|----------------------------|-------|----------------------------|-------|
| | 6Б | Итого | 6Б | Итого | 6Б | Итого | 6Б | Итого | 6Б | Итого | 6Б | Итого |
| ВПр | 95 % | 95 % | | | 3,8 | 3,8 | 78 % | 78 % | 4 % | 4 % | 17 % | 17 % |
| Итоговый результат(четверть) | 100 % | 100 % | 74 % | 74 % | 4,1 | 4,1 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Из 20 писавших работу учащихся: 12 – подтвердили оценку за четверть (60%), 8 – написали ниже годовой оценки (40%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 6 Б класса справились успешно с заданиями.

7 классы

ВПР по русскому языку (30.03.2023) писали 45 учащихся.

На «4» и «5» написали 25 учащихся (55% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 80%.

Средний балл за работу – 3,5, по итогам промежуточной аттестации – 4,1.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку | | | Повысили оценку | | | Понижили оценку | | |
|---------------------|-----------------|------|------------|--------------------|-----|------------|--------------|-----|------------|--------------------|-----|------------|-----------------|----|-------|-----------------|-----|------------|
| | 7а | 7б | Итого | 7а | 7б | Итого | 7а | 7б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого |
| ВПР | 95% | 100% | 97% | 63% | 47% | 55% | 3,5 | 3,6 | 3,5 | 59% | 60% | 57% | 0 | 8% | 8% | 40% | 30% | 35% |
| 3 четверть | 100% | 100% | 100% | 83% | 61% | 72% | 4,1 | 3,8 | 3,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 45 писавших работу учащихся: – 27 подтвердили оценку (60%), 2 –повысили результат (4%), – 16 написали ниже оценки за 3 четверть(36%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 7-х классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 7-х классах выявило, что не все учащиеся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 7 АБ классах (05.04.2023) ВПР по математике писали 44 (79%) учащихся из 56: 12 – отсутствовали по уважительным причинам и по болезни.

Из 44 писавших работу - на «4» и «5» написал 27 учащихся (61% качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – 60%.

Средний балл за работу – 3,75, средняя отметка – 3,8, по итогам аттестации – 4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку за 3 четверть | | | Повысили оценку за 3 четверть | | | Понижили оценку за 3 четверть | | |
|---------------------|-----------------|-----|------------|--------------------|-----|------------|--------------|-----|-------------|----------------------------------|-----|------------|-------------------------------|----|------------|-------------------------------|-----|------------|
| | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого |
| ВПР | 100% | 92% | 96% | 74% | 52% | 63% | 3,9 | 3,6 | 3,75 | 53% | 72% | 63% | 21% | 8% | 15% | 26% | 20% | 43% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|---------|-----|--------|--------|----|---------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого- вый ре- зультат (3 чет.) | 10 0 | 10 0 | 100 | 6 8 | 5 2 | 60 | 4, 0 | 3,2 4 | 3,6 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|--|---------|---------|-----|--------|--------|----|---------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|

Из 44 писавших работу учащихся: 28 – подтвердили оценку за год (63%), 6 – повысили результат (15%), 10 – написали ниже годовой оценки (43%).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 7-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 7-х классах выявило, что не все учащиеся (5%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 7 А ВПР по биологии (18.04.23) ВПР по биологии писали 20 человек из 30 (67%) 10 человек отсутствовали по уважительным причинам. Из 20 учащихся 20 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 20 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 9 учащихся (45% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 57 %.

Средний балл за работу – 3,7. По итогам 3 четверти – 4,0

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ВПР | 100 | 45 | 3,7 | 70% | 0% | 30% |
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 57 | 4,0 | - | - | - |

Из 20 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку (70%), 6 – написали ниже (30 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 7а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 7а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 7 класса.

В 7Б классе ВПР по физике (18.04.2023г) писали 16 (61 %) учащихся из 26: 10 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 16 учащихся 16 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 16 писавших работу – на «5» написали 4 учащихся (25%)на «4» написали 5 учащихся (31 %). На «3» написали 7 учащихся (44%) Качество знаний 56%. За полугодие качество знаний по физике у данной категории учащихся – 55 %.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам промежуточной аттестации – 3,5.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Подтвердили четвертную оценку | Повысили четвертную оценку | Понизили четвертную оценку |
|-------------------------|-----------------|--------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 7Б | | | | | | |
| ВПр | 100 | 56 | 3,8 | 75 | 19 | - |
| Итоговый результат(год) | 100 | 55 | 3,5 | - | - | - |

Из 16 писавших работу учащихся: 10 – подтвердили оценку за год (75 %), 6 – написали выше годовой оценки (25 %).

Выводы: полученные результаты ВПр по физике показывают, что учащиеся 7Б классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по физике 7Б класса выявило, что все учащиеся (100 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПр по географии (21.04.2023) писали 14 из 26 (54%) учащихся. 6 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 43%).

Из 14 писавших работу - на «5» и «4» написали 6 учащихся (43% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 57%.

Средний балл за работу – 3,4, по итогам промежуточной аттестации – 3,8.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|------------------------------|-----------------|-------------|--------------------|-------------|--------------|------------|----------------------------|-------------|-------------------------|------------|-------------------------|-------------|
| | 7Б | Итого | 7Б | Итого | 7Б | Итого | 7Б | Итого | 7Б | Итого | 7Б | Итого |
| ВПр | 93 % | 93 % | 43 % | 43 % | 3,4 | 3,4 | 57 % | 57 % | 0 % | 0 % | 43 % | 43 % |
| Итоговый результат(четверть) | 100 % | 100 % | 57 % | 57 % | 3,8 | 3,8 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с

именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Из 14 писавших работу учащихся: 8 – подтвердили оценку за год (57%), 6 – написали ниже четвертной оценки (43%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 7 Б класса не справились с многими заданиями.

ВПР по истории (21.04.2023) писали 19 учащихся. 14 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 74%).

Из 19 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (74% качество знаний). За год качество знаний по истории данной категории учащихся – %.

Средний балл за работу – 4, по итогам промежуточной аттестации – 3,9.

По результатам ВПР:

Из 19 писавших работу учащихся: 11 – подтвердили оценку за год (58%), 5 – повысили результат (26%), 3 – написали ниже триместровой оценки (16%).

Выводы: полученные результаты ВПР по истории показывают, что учащиеся 7 класса справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по истории в 7 классе выявило, что все учащиеся (100%) достигли хорошего уровня подготовки по истории за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по английскому языку в 7 классе (10.04.2023, 11.04.2023, 12.04.2023)

писали 42 (75%) учащихся из 56. 14 – отсутствовали по уважительным причинам. 29 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 69%), 13 (31%) учащихся - с неудовлетворительным результатом

Из 42 писавших работу - на «4» и «5» написал 25 учащихся (60% качество знаний). За год качество знаний по английскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,9 .

По результатам ВПР:

| Параметры | Успевае- | Качество | Средний | Подтверди- ли годовую | Повысили годовую | Понизили годовую |
|-----------|----------|----------|---------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| | | | | | | |

| сравнения | мость, % | | знаний,% | | балл | | оценку | | оценку | | оценку | |
|----------------------------|----------|------|----------|----------|----------|------------|--------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | 7А,Б | Итог | 7А, Б | Ито г | 7А, Б | Ито г | 7А,Б | Ито г | 7А, Б | Ито г | 7А, Б | Ито г |
| ВПР | 69 | 69 | 60 | 60 | 3,6 | 3,6 | 29 | 29 | - | - | 13 | 13 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 60 | 60 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | - | - | - |

Из 42 писавших работу учащихся: 29 – подтвердили оценку за 3 четверть (69%), 13 – написали ниже четвертной оценки (31%).

Выводы: полученные результаты ВПР по английскому языку показывают, что учащиеся 7 класса справились успешно не со всеми заданиями. В дальнейшем следует обратить особое внимание на:

- работу на уроках с повторением следующих тем: «Употребление определённого, неопределённого и нулевого артикля, правильное использование видо-временных форм глагола, построение монологического высказывания с учётом логических связей;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выше перечисленным темам.
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемые темы;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и индивидуальном раздаточном материале.

8 классы

ВПР по русскому языку (31.03.2023) писали 47 учащихся. 14 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 29%).

Из 47 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (29% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3.2, по итогам промежуточной аттестации – 3.7.

По результатам ВПР:

| | | | | | | |
|-------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|
| Пара- | Успевае- | Качество | Средний | Подтвер- | Повысили | Понизили |
|-------|----------|----------|---------|----------|----------|----------|

| метры сравнения | мосьть,% | | | знаний,% | | | балл | | | дили годовую оценку | | | годовую оценку | | | годовую оценку | | |
|-------------------------|----------|--------|-----------|----------|--------|-----------|--------|--------|-----------------------|---------------------|---------|----------------|----------------|---------|---------------|----------------|---------|----------------|
| | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог |
| ВПР | 90 | 8 2 | 85 | 2 3 | 3 3 | 29 | 3 2 | 3 2 | 3. 2 | 68 % | 68 % | 68 % | 0 % | 12 % | 6 % | 32 % | 26 % | 29 % |
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 1 0 | 10 0 | 4 7 | 5 0 | 49 | 3 7 | 3 7 | 3. 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 47 писавших работу учащихся: 32 – подтвердили оценку за год (68%), 3 – повысили результат (6%), 12 – написали ниже годовой оценки (29%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 8 классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 8 классах выявило, что не все учащиеся (71%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике (13.04.2023) писали в 8Б классе 26 (90%) учащихся из 29: 3 – отсутствовали по уважительным причинам и по болезни. В 8А классе писали 23(77%) учащихся из 30. Из обоих классов Успеваемость равна 90%.

В 8Б из 26 писавших работу - на «4» и «5» написал 10 учащихся (38 % качество знаний), а в 8А – 13 учащихся (56% качество знаний).

За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – 46%.

Средний балл за работу 8Б– 11, 8А -14, средняя отметка 8Б– 3,2, 8А – 3,5 по итогам промежуточной аттестации – 3,25. Общий средний балл по восьмым классам 12,5 и средняя оценка 3,4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку за 3 четверть | | | Повысили оценку за 3 четверть | | | Понизили оценку за 3 четверть | | |
|-------------------------|----------------|--------|-------|-------------------|--------|----------|--------------|---------|-------|----------------------------------|--------|-------|-------------------------------|--------|----------|-------------------------------|--------|-------|
| | 8А | 8 Б | Ит ог | 8А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог |
| ВПР | 96 | 8 4 | 90 | 56 | 3 8 | 56 | 3, 5 | 3, 2 | 3,4 | 7 4 | 5 0 | 62 | 1 7 | 1 2 | 14, 5 | 9 | 3 8 | 23 |
| Итоговый результат(год) | 96, 9 | 8 9 | 97 | 60, 6 | 4 6 | 53, 3 | 3, 7 | 3, 5 | 3,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

По 8Б классу: Из 26 писавших работу учащихся: 13 – подтвердили оценку за 3 четверть (50%), 3 –повысили результат (12%), 10 –понижили оценки (23%).

По 8А классу: из 23 писавших работу учащихся: 17 учащихся подтвердили оценку за 3 четверть, а это 74% писавших работу, 4 ученика получили оценку выше итоговой, а это 17% и 2 понизили свою оценку, а это 9%.

По 8-мым классам общее число подтвердивших оценку – 30 человек (62%), повысили оценку – 7 человек (14,5%), понизили оценку – 12 человек (23%).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 8-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 8-х классах выявило, что не все учащиеся (15% в 8Б и 4% в 8А) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по химии (03.05.2023) писали в 8Б классе. За год качество знаний по химии у данной категории учащихся – изменен не значительно, динамика успеваемости положительная.

Средний балл за работу – 4,29.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили оценку | | | Понизили оценку | | |
|-------------------------|-----------------|---|------|--------------------|---|------|--------------|---|------|-------------------------------|---|------|-----------------|---|------|-----------------|---|------|
| | 8Б | - | Итог | 8Б | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог |
| ВПР | 100 | - | 100 | 80,9 | - | 80,9 | 4,2 | - | 4,2 | 1 | - | 11 | 7 | - | 7 | 3 | - | 3 |
| Итоговый результат(год) | 100 | - | 100 | 80,9 | - | 80,9 | 4,2 | - | 4,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по химии показывают, что учащиеся 8б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по химии в 8б классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по химии за курс 8 класса.

В 8А классе 03.05.23 ВПР по биологии писали 23 человека из 30 (77%) 7 человек отсутствовали по уважительным причинам. Из 23 учащихся 23 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 23 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 11 учащихся (48% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 58 %.

Средний балл за работу – 3,4. По итогам 3 четверти – 3,5

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|-----------------|--------------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ВПР | 100 | 45 | 3,4 | 78% | 0% | 22% |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----------|------------|---|---|---|
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 58 | 3,5 | - | - | - |
|------------|-----|-----------|------------|---|---|---|

Из 23 писавших работу учащихся: 18 – подтвердили оценку (78%), 5 – написали ниже (22 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 8а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 8а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 8 класса.

ВПР по истории (10.05. 2023) писали 24 учащихся. 17 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 71%).

Из 24 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (71% качество знаний).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | Качество знаний,% | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | Повысили четвертную оценку | | Понизили четвертную оценку |
|-------------------------------|----------------|-----------|-------------------|-----------|--------------|------------|-------------------------------|-----------|----------------------------|----------|----------------------------|
| | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А |
| ВПР | 96 | 96 | 71 | 71 | 3,8 | 3,8 | 15 | 15 | 3 | 3 | 6 |
| Итоговый результат (четверть) | 100 | 100 | 75 | 75 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | - | - |

Из 24 писавших работу учащихся: 15 – подтвердили оценку за четверть (63%), 4 – повысили результат (17%), 5 – написали ниже четвертной оценки (21%).

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Слабые навыки формирования причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также истории родного края.

2. Средние показания в знаниях родного края.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по истории указывают на то, что учащиеся 8 А класса уверенно справились с заданием 1,2,4,5, 8.С заданиями 6,7,9,10 учащиеся справились с затруднением, с заданием 3 справилось 1/3. Результаты ВПР по истории указывают на пробелы в знаниях, причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также истории родного края. Обучающиеся 8 А класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, умением искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПр по географии (10.05.2023) писали 23 из 29 (79%) учащихся. 13 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 52%), (успеваемость 96%).

Из 23 писавших работу - на «5» и «4» написали 13 учащихся (52% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 69%.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,9.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|------------------------------|-----------------|-----------|--------------------|-----------|--------------|------------|----------------------------|------------|-------------------------|-----------|-------------------------|------------|
| | 8Б | Итог | 8Б | Итог | 8Б | Итог | 8Б | Итог | 8Б | Итог | 8Б | Итог |
| ВПр | 96 | 96 | 52 | 52 | 3,6 | 3,6 | 65% | 65% | 0% | 0% | 35% | 35% |
| Итоговый результат(четверть) | 96 | 96 | 69 | 69 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПр требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: кар-

той, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности клима-

та одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применить знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. ВПР.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Из 23 писавших работу учащихся: 15 – подтвердили оценку за четверть (65%), 8 – написали ниже годовой оценки (35%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 8 Б класса справились успешно не со всеми заданиями.

11 классы

В 11А классе ВПР по физике (02.03.2023 г) писали 5 (80 %) учащихся из 6: 1 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 6 учащихся 6 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 6 писавших работу - на «5» написали 2 учащийся (40 % качество знаний). За год качество знаний по физике у данной категории учащихся – 40 %.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,0.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Повысили годовую оценку | Понизили годовую оценку |
|-------------------------|----------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 11А | | | | | | |
| ВПр | 100 | 40 | 3,8 | 100 | 0 | 0 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 40 | 3,8 | - | - | - |

Из 5 писавших работу учащихся: 5 – подтвердили оценку за год (100 %),

Выводы: полученные результаты ВПр по физике показывают, что учащиеся 11А классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по физике 11А класса выявило, что все учащиеся (100 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике за курс 11 класса.

ВПр по химии в 11 А (06.03.2023) писали 7 учащихся (77%) учащихся из 9: 2 – отсутствовали по уважительным причинам. Все 7 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100%).

Из 7 писавших работу - на «4» и «5» написал 5 учащихся (77% качество знаний), 4 учащихся – подтвердили оценку за год (42%), 1 –повысили результат (14%), 2 – написали ниже годовой оценки (29%).

За год качество знаний по химии у данной категории учащихся –изменен незначительно, динамика успеваемости положительная.

Средний балл за работу – 4, по итогам промежуточной аттестации – 3,7.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили годовую оценку | | | Понизили годовую оценку | | |
|-------------------------|----------------|---|------------|-------------------|---|-----------|--------------|---|------|----------------------------|---|------|-------------------------|---|------|-------------------------|---|------|
| | 11А | - | Итог | 11 А | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог |
| ВПр | 100 | - | 100 | 87 | - | 77 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итоговый результат(год) | 100 | - | 100 | 98 | - | 86 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПр по химии показывают, что учащиеся 11А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по химии в 11-м классе выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по химии за курс 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 11а классе ВПр по биологии (06.03.2023) писал 1 человек. Успеваемость 100%). Работа написана на «5» (100% качество знаний)

По результатам ВПр:

| | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| Параметры сравнения | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| ВПр | 100 | 100 |

Выводы: полученные результаты ВПр по биологии показали, что учащаяся 11А класса справилась успешно практически со всеми заданиями.

В 11 А (Г) классе ВПр по английскому языку (14.03.2023) писали работу 5 учащихся.

Качество составило 80% , что ниже успеваемости учащихся в первом полугодии.(100%)

Получили оценки:

«5» – 1 (20%);

«4» – 3 (60%)

«3» – 1(20%)

«2» - 0

Подтвердили результаты промежуточной аттестации – 3 (60%) учащихся.

Показали результаты ниже итогов промежуточной аттестации – 2(40%) учащихся.

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|-------------------------|-----------------|------|--------------------|------|--------------|----------|----------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | 11Г | Итог | 11Г | Итог | 11Г | Итог | 11Г | Итог | 11Г | Итог | 11Г | Итог |
| ВПр | 100 | 100 | 80 | 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,4 | 4,4 | - | - | - | - | - | - |

Выводы:

1.Задания по аудированию выполнены учениками успешно. Затруднения возникли при выполнении задания на чтение текста с пониманием его основного содержания. Задания 1-4 лексико-грамматического характера выполнены частично.

2. 3 ученика подтвердили свои оценки за 1 п/г и 2 ученика написали на 1 балл ниже. В целом, работа ВПр написана хорошо, в соответствии с приобретёнными знаниями.

ВПр по английскому языку в 11 классе (ЕТ) (14.03.2023.) писали 6 (55%) учащихся из 11. 5 – отсутствовали по уважительным причинам. Все 6 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100%).

Из 6 писавших работу - на «4» и «5» написал 2 учащийся (34% качество знаний).

За год качество знаний по английскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,5, по итогам промежуточной аттестации – 4,2 .

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|-------------------------|-----------------|------|--------------------|------|--------------|------------|----------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | 1лет | Итог | 1лет | Итог | 1лет | Итог | 1лет | Итог | 1лет | Итог | 1лет | Итог |
| ВПр | 100 | 100 | 34 | 34 | 3,5 | 3,5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,2 | 4,2 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

| № задания | Проверяемые элементы знаний | % усвоения |
|-----------|---|------------|
| 1. | Правильное чтение вслух | 56% |
| 2. | Умение читать текст с разными стратегиями | 56% |
| 3. | Информационная обработка текста. Определение основной мысли текста. | 56% |

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

| | | |
|----|---|-----|
| 1. | Умение строить устное высказывание по плану | 19% |
| 2. | Умение составлять связный рассказ | 19% |
| 3. | Умение решить коммуникативную задачу | 19% |
| 4. | Умение аудировать | 37% |
| 5. | Умение выполнять лексико-грамматические задания | 36% |

Из 6 писавших работу учащихся: 2 – подтвердили оценку за 1 полугодие (54%), 4 – написали ниже годовой оценки (67%).

Выводы: полученные результаты ВПР по английскому языку показывают, что учащиеся 11ет класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по английскому языку выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по английскому языку.

В дальнейшем следует обратить особое внимание на:

- работу на уроках с повторением следующих тем: «построение монологического высказывания с учётом логических связей; правильное использование видо- временных форм глагола,
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выше перечисленным темам.
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемые темы;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и индивидуальном раздаточном материале.

ВПР по географии писали 14 (73%) учащихся. 14 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 100%).

Из 14 писавших работу - на «5» и «4» написали 14 учащихся (100% качество знаний). За 1 полугодие знаний по географии у данной категории учащихся – 100 %.

Средний балл за работу –4,5 , по итогам промежуточной аттестации – 4,4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|----------------------|----------------|--|-------------|-------------------|--|------|--------------|--|------------|-------------------------------|---|------------|----------------------------|---|-----------|----------------------------|---|------------|
| | 11 А | | Итог | 11 А | | Итог | 11 А | | Итог | 11 А | | Итог | 11 А | | Итог | 11 А | | Итог |
| ВПР | 100% | | 100% | | | | 4,5 | | 4,5 | 50% | | 50% | 0% | | 0% | 50% | | 50% |
| Итоговый результат(1 | 100% | | 100% | 100% | | 100% | 4,4 | | 4,4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| пол.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

Задание 4 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

Задание 5 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

Задание 10 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной

оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 16 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 11 А класса успешно справились с заданиями ВПР. Качество знаний 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов по некоторым заданиям учениками могла стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ данных.

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

4 классы

В 4А класс ВПР по русскому языку (28.03.2023-29.03.2023) писали 23 учащихся. На «4» и «5» написали 14 учащихся (61% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 53%.

Средний балл за работу – 3,74, по итогам промежуточной аттестации – 3,78.

Из 23 писавших работу учащихся: 18 – подтвердили оценку за год (78%), 3 – повысили результат (13%), 2 – написали ниже годовой оценки (9%).

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------|-----------------|--------|-----------|--------------------|--------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------------------|---------|----------------|----------------------------|---------|----------------|----------------------------|--------|-----------------|
| | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог |
| ВПР | 9 7 | 9 6 | 93 | 8 2 | 6 1 | 50 | 4 , 2 | 3, 74 | 4 | 73 % | 78 % | 57 % | 24 % | 13 % | 31 % | 3 % | 9 % | 2,7 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------|-------------|---------|--------|--------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 1 0 0 | 10 0 | 8 2 | 7 8 | 64 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|-------------------------|---------|-------------|---------|--------|--------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 4А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5А классе выявило, что большинство учащихся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 4Б класс ВПР по русскому языку (28.03.2023-29.03.2023) писали 29 учащихся. На «4» и «5» написали 24 учащихся (64% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 82%. Средний балл за работу –4,2, по итогам промежуточной аттестации – 4. Из 29 писавших работу учащихся: 21 – подтвердили оценку за год (73%), 7 – повысили результат (24%), 1 – написали ниже годовой оценки (3%).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|-------------------------|----------------|-------------|-----------|-------------------|--------|-----------|--------------|----------|----------|-------------------------------|---------|----------------|----------------------------|---------|----------------|----------------------------|--------|-----------------|
| | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог | 4 Б | 4 А | Ит ог |
| ВПР | 9 7 | 9 6 | 93 | 8 2 | 6 1 | 50 | 4 , 2 | 3, 74 | 4 | 73 % | 78 % | 57 % | 24 % | 13 % | 31 % | 3 % | 9 % | 2,7 % |
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 1 0 0 | 10 0 | 8 2 | 7 8 | 64 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 24 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку за четверть (58%), 0 – повысили результат (0%), 10 – написали ниже четвертной оценки (42%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 4Б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 4 классе выявило, что не все учащиеся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5 АБ классах ВПР по математике (21.04.2023) писали 54 (95 %) учащихся из 57 учащихся: 3 – отсутствовали по болезни.

52 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 96 %).

Из 54 писавших работу - на «4» и «5» написали 34 учащихся (63 % качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся 73 %.

Средний балл за работу – 3,85, по итогам 3 четверти – 3,9.
По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------------------|----------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------------------------|------|-------------|----------------------------|------|------------|----------------------------|------|-------------|
| | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог | 5 А | 5 Б | Ит ог |
| ВПР | 96 % | 96 % | 96 % | 67 % | 59 % | 63 % | 3,9 | 3,8 | 3,85 | 17 % | 17 % | 34 % | 62 % | 14 % | 7 % | 41 % | 93 % | 13 % |
| Итоговый результат (3 четверть) | 96 % | 96 % | 96 % | 72 % | 74 % | 73 % | 3,8 | 4,0 | 3,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 54 писавших работу учащихся: 34 – подтвердили оценку за четверть (63 %), 7 – повысил результат (13%), 13 – написали ниже четвертной оценки (24 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 5-х классах выявило, что практически все учащиеся (96%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

5 классы

В 5А класс ВПР по русскому языку (18.04.2023) писали 25 учащихся.

На «4» и «5» написали 20 учащихся (80% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 86%.

Средний балл за работу – 4,08, по итогам промежуточной аттестации – 4,28.

Из 25 писавших работу учащихся: 20 – подтвердили оценку за год (80%), 0 – повысили результат (0%), 5 – написали ниже годовой оценки (20%).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------|----------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|--------------|-----|------------|-------------------------------|------|-------------|----------------------------|-----|------------|----------------------------|------|-------------|
| | 5 Б | 5 А | Итог | 5Б | 5 А | Ит ог | 5 Б | 5 А | Итог | 5 Б | 5 А | Итог | 5 Б | 5 А | Итог | 5 Б | 5 А | Итог |
| ВПР | 92 % | 92 % | 92 % | 42 % | 80 % | 42 % | 3,3 | 4,0 | 3,3 | 58 % | 80 % | 58 % | 0 % | 0 % | 0 % | 42 % | 20 % | 42 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------------|--------------|---------------|-------------|---------------|--------------|--------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | |
| Итого- вый ре- зультат(год) | 1 0 0 | 1 0 0 | 10 0 0 | 59 .2 6 | 8 0 6 | 59 .2 6 | 3. 7 8 | 4, 0 8 | 3. 78 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 5А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5А классе выявило, что большинство учащихся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5Б класс ВПР по русскому языку (18.04.2023) писали 24 (86%) учащихся. 10 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 42%). Из 24 писавших работу - на «4» и «5» написали 10 учащихся (42% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,5, по итогам промежуточной аттестации – 4.
По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | |
|-----------------------------------|----------------|--|-----------|-------------------|--|-----------|--------------|------------|-------------------------------|---|----------------|----------------------------|---|---------------|----------------------------|----------------|
| | 5Б | | Ит ог | 5Б | | Ит ог | 5Б | Ит ог | 5Б | | Ит ог | 5 Б | | Ит ог | 5Б | Ит ог |
| ВПР | 92 | | 92 | 42 | | 42 | 3, 3 | 3,3 | 58 % | | 58 % | 0 % | | 0 % | 42 % | 42 % |
| Итого- вый ре- зультат(год) | 10 0 | | 10 0 | 59. 26 | | 59. 26 | 3. 78 | 3.7 8 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 24 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку за четверть (58%), 0 – повысили результат (0%), 10 – написали ниже четвертной оценки (42%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 5Б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 5 классе выявило, что не все учащиеся (88%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 4АБ классах ВПР по математике (10.04.2023) писали 48 (86 %) учащихся из 56 учащихся: 3 – отсутствовали по болезни.

46 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 82 %).

Из 56 писавших работу - на «4» и «5» написали 33 учащихся (59 % качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся 55 %.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам 3 четверти – 3,6.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | | |
|---------------------------------|----------------|------|-------------|-------------------|------|-------------|--------------|------|------------|-------------------------------|------|-------------|----------------------------|------|-------------|----------------------------|------|--------------|
| | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого | 4 А | 4 Б | Итого |
| ВПР | 91 % | 92 % | 84 % | 57 % | 78 % | 44 % | 3,6 | 3,96 | 3,7 | 65 % | 64 % | 41 % | 22 % | 16 % | 35 % | 22 % | 25 % | 5,5 % |
| Итоговый результат (3 четверть) | 91 % | 96 % | 87 % | 52 % | 74 % | 39 % | 3,3 | 4,0 | 3,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 4-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 4-х классах выявило, что практически все учащиеся достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 5 АБ классах 27.04.23 ВПР по биологии писали 52 человека из 56 (92%) 4 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 52 учащихся 52 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 52 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 42 учащихся (81 % качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 91 %.

Средний балл за работу – 4,0. По итогам 3 четверти – 4,3

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили оценку | | | Понизили оценку | | |
|---------------------|----------------|-----|-------|-------------------|-----|-----------|--------------|-----|------------|----------------------------|------|-------------|-----------------|-----|------------|-----------------|------|-------------|
| | 5 А | 5 Б | Итого | 5 А | 5 Б | Итого | 5 А | 5 Б | Итого | 5А | 5 Б | Итого | 5 А | 5 Б | Итого | 5А | 5Б | Итого |
| ВПР | 100 | 100 | 100 | 85 | 68 | 77 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 78 % | 80 % | 79 % | 0 % | 0 % | 0 % | 22 % | 36 % | 29 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итоговый результат(год) | 10 0 | 10 0 | 10 0 | 9 3 | 8 9 | 91 | 3, 5 | 3, 8 | 3, 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|----------------------------|---------|---------|---------|--------|--------|-----------|---------|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Из 52 писавших работу учащихся: 41 – подтвердили оценку (79 %), 29 % написали ниже годовой оценки.

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 5-х классах выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии.

В 5 А, Б классе ВПР по истории (21.04.2023) писали 50 учащихся. 39 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 78%).

Из 50 писавших работу - на «4» и «5» написали 39 учащихся (78% качество знаний). За III триместр качество знаний по истории данной категории учащихся – 82%.

Средний балл за работу – 4; по итогам промежуточной аттестации – 4,1.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили триместровую оценку | | | Повысили триместровую оценку | | | Понизили триместровую оценку | | |
|-----------------------------------|----------------|-----|------------|-------------------|----|-------------|--------------|-----|------------|---------------------------------|-----|--------------|------------------------------|-----|--------------|------------------------------|-----|------------|
| | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого | 5А | 5Б | Итого |
| ВПР | 100 | 100 | 100 | 85 | 71 | 78 | 4.1 | 3.9 | 4 | 62% | 71% | 66.5% | 11% | 12% | 11.5% | 27% | 17% | 22% |
| Итоговый результат (III триместр) | 100 | 100 | 100 | 92 | 71 | 81.5 | 4.3 | 3.9 | 4.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 50 писавших работу учащихся: 33 – подтвердили оценку за триместр (66%), 6 –повысили результат (12%), 11 – написали ниже триместровой оценки (22%).

Выводы: полученные результаты ВПР по истории показывают, что учащиеся 5-х классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по истории в 5-х классов выявило, что все учащиеся (100%) достигли хорошего уровня подготовки по истории за курс 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

6 классы

ВПр по русскому языку (5.05.2023) писали 41 (73%) учащихся. 27 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 67%).

Из 41 писавших работу - на «4» и «5» написали 27 учащихся (67% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3.7, по итогам промежуточной аттестации – 4.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили годовую оценку | | | Понизили годовую оценку | | |
|-------------------------|----------------|-----|-----------|-------------------|-----|-----------|--------------|-----|------------|----------------------------|-----|------------|-------------------------|-----|-----------|-------------------------|-----|------------|
| | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6Б | Итого | 6 А | 6 Б | Итого | 6 А | 6Б | Итого |
| ВПр | 84 | 86 | 85 | 68 | 64 | 66 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 73% | 82% | 78% | 5% | 0% | 2% | 21% | 18% | 20% |
| Итоговый результат(год) | 100 | 98 | 99 | 80 | 80 | 80 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 41 писавших работу учащихся: 32 – подтвердили оценку за год (78%), 1 – повысили результат (5%), 8 – написали ниже годовой оценки (20%).

Выводы: полученные результаты ВПр по русскому языку показывают, что учащиеся 6 классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по русскому языку в 6 классе выявило, что не все учащиеся (66%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 6 АБ ВПр по математике (16.05.2023) писали 42 (75%) учащихся из 56: 14 – отсутствовали по уважительным причинам. 40 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 95 %).

Из 42 писавших работу - на «4» и «5» написали 16 учащихся (38% качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – %.

Средний балл за работу – 3,3, по итогам 3 четверти – 3,5.

По результатам ВПр:

| Параметры срав- | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили четвертную оценку | Повысили четвертную оцен- | Понизили четвертную оценку |
|-----------------|----------------|-------------------|--------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | | | |

| нения | | | | | | | | | | ку | | | | | | | | |
|-----------------|---------|----------|----------------|---------|---------|----------------|---------|---------|------------|---------|---------|----------------|--------|--------|---------------|---------|---------|----------------|
| | 6А | 6Б | Ит ог | 6А | 6Б | Ит ог | 6 А | 6 Б | Ит ог | 6А | 6 Б | Ит ог | 6 А | 6 Б | Ит ог | 6А | 6Б | Ит ог |
| ВПР | 90 % | 100 % | 95 % | 38 % | 38 % | 38 % | 3, 3 | 3, 4 | 3,3 | 81 % | 86 % | 83 % | 0 % | 0 % | 0 % | 19 % | 14 % | 17 % |
| 3 чет- верть | 95 % | 100 % | 98 % | 52 % | 48 % | 50 % | 3, 4 | 3, 5 | 3,5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 42 писавших работу учащихся: 35 – подтвердили оценку за год (83 %), 0 – повысил результат (0 %), 7 – написали ниже годовой оценки (17 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 6-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 6-х классах выявило, что практически все учащиеся (95%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 6 А ВПР по биологии 20.04.23 ВПР по биологии писали 22 человека из 27 (81%) 5 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 22 учащихся 22 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 22 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 13 учащихся (59% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 91 %.

Средний балл за работу – 4,0. По итогам 3 четверти – 4,3
По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | Качество знаний, % | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------------------|-----------------|-----------------|
| ВПР | 100 | 59 | 3,5 | 68% | 4% | 27% |
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 77 | 3,7 | - | - | - |

Из 22 писавших работу учащихся: 15 – подтвердили оценку (52 %), 1 – повысил результат (4 %), 6 – написали ниже (27 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 6а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 6а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 6 класса.

ВПР по географии (20.04.2023) писали 23 (79%) учащихся. 18 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 78%).

Из 23 писавших работу - на «5» и «4» написали 18 учащихся (78% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 87%.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам промежуточной аттестации – 4,1.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | |
|------------------------------|-----------------|-------------|--------------------|-------|--------------|------------|-------------------------------|-------------|-----|----------------------------|------|-------------|----------------------------|--|
| | 6Б | Ит ог | 6Б | Ит ог | 6 Б | Ит ог | 6Б | Ит ог | 6 Б | Ит ог | 6Б | Ит ог | | |
| ВПР | 95 % | 95 % | | | 3,8 | 3,8 | 78 % | 78 % | 4 % | 4 % | 17 % | 17 % | | |
| Итоговый результат(четверть) | 100 % | 100 % | 74 % | 74 % | 4,1 | 4,1 | - | - | - | - | - | - | | |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни

сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Из 20 писавших работу учащихся: 12 – подтвердили оценку за четверть (60%), 8 – написали ниже годовой оценки (40%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 6 Б класса справились успешно с заданиями.

7 классы

ВПР по русскому языку (30.03.2023) писали 45 учащихся.

На «4» и «5» написали 25 учащихся (55% качество знаний). По результатам 3 четверти качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 80%.

Средний балл за работу – 3.5, по итогам промежуточной аттестации – 4.1.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку | | | Повысили оценку | | | Понизили оценку | | |
|---------------------|----------------|--------------|----------------|-------------------|---------|----------------|--------------|--------|-----------------|--------------------|---------|----------------|-----------------|--------|--------|-----------------|---------|----------------|
| | 7а | 7б | Итого | 7а | 7б | Итого | 7а | 7б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого |
| ВПР | 95 % | 10 0 % | 97 % | 63 % | 47 % | 55 % | 3 . | 3 . | 3,5 6 | 59 % | 60 % | 57 % | 0 | 8 % | 8 % | 40 % | 30 % | 35 % |
| 3 четверть | 10 0 % | 10 0 % | 10 0 % | 83 % | 61 % | 72 % | 4 . | 3 . | 3,9 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 45 писавших работу учащихся: – 27 подтвердили оценку (60%), 2 –повысили результат (4%), – 16 написали ниже оценки за 3 четверть(36%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 7-х классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 7-х классах выявило, что не все учащиеся достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 7 АБ классах (05.04.2023) ВПР по математике писали 44 (79%) учащихся из 56: 12 – отсутствовали по уважительным причинам и по болезни.

Из 44 писавших работу - на «4» и «5» написал 27 учащихся (61% качество знаний). За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – 60%.

Средний балл за работу – 3,75, средняя отметка – 3,8, по итогам аттестации – 4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку за 3 четверть | | | Повысили оценку за 3 четверть | | | Понизили оценку за 3 четверть | | |
|-----------------------------|----------------|---------|-----------|-------------------|--------|-----------|--------------|----------|-------------|----------------------------------|--------|-----------|-------------------------------|----|-----------|-------------------------------|--------|-----------|
| | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого | 7А | 7Б | Итого |
| ВПР | 10 0 | 92 | 96 | 7 4 | 5 2 | 63 | 3, 9 | 3,6 | 3,75 | 5 3 | 7 2 | 63 | 2 1 | 8 | 15 | 2 6 | 2 0 | 43 |
| Итоговый результат (3 чет.) | 10 0 | 10 0 | 100 | 6 8 | 5 2 | 60 | 4, 0 | 3,2 4 | 3,6 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Из 44 писавших работу учащихся: 28 – подтвердили оценку за год (63%), 6 –повысили результат (15%), 10 – написали ниже годовой оценки (43%).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 7-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 7-х классах выявило, что не все учащиеся (5%) достигли удовле-

творительного уровня подготовки по математике за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 7 А ВПР по биологии (18.04.23) ВПР по биологии писали 20 человек из 30 (67%) 10 человек отсутствовали по уважительным причинам. Из 20 учащихся 20 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 20 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 9 учащихся (45% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 57 %.

Средний балл за работу – 3,7. По итогам 3 четверти – 4,0

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ВПР | 100 | 45 | 3,7 | 70% | 0% | 30% |
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 57 | 4,0 | - | - | - |

Из 20 писавших работу учащихся: 14 – подтвердили оценку (70%), 6 – написали ниже (30 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показывают, что учащиеся 7а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по биологии в 7а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 7 класса.

В 7Б классе ВПР по физике (18.04.2023г) писали 16 (61 %) учащихся из 26: 10 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 16 учащихся 16 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 16 писавших работу – на «5» написали 4 учащихся (25%)на «4» написали 5 учащихся (31 %). На «3» написали 7 учащихся (44%) Качество знаний 56%. За полугодие качество знаний по физике у данной категории учащихся – 55 %.

Средний балл за работу – 3,8, по итогам промежуточной аттестации – 3,5.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили четвертную оценку | Повысили четвертную оценку | Понизили четвертную оценку |
|-------------------------|----------------|-------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 7Б | | | | | | |
| ВПР | 100 | 56 | 3,8 | 75 | 19 | - |
| Итоговый результат(год) | 100 | 55 | 3,5 | - | - | - |

Из 16 писавших работу учащихся: 10 – подтвердили оценку за год (75 %), 6 – написали выше годовой оценки (25 %).

Выводы: полученные результаты ВПР по физике показывают, что учащиеся 7Б классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по физике 7Б класса выявило, что все учащиеся (100 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по географии (21.04.2023) писали 14 из 26 (54%) учащихся. 6 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 43%).

Из 14 писавших работу - на «5» и «4» написали 6 учащихся (43% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 57%.

Средний балл за работу – 3,4, по итогам промежуточной аттестации – 3,8.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний, % | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------|--------------|------------|----------------------------|----------------|-------------------------|---------------|-------------------------|----------------|
| | 7Б | Ит ог | 7Б | Ит ог | 7 Б | Ит ог | 7Б | Ит ог | 7 Б | Ит ог | 7Б | Ит ог |
| ВПР | 93 % | 93 % | 43 % | 43 % | 3, 4 | 3,4 | 57 % | 57 % | 0 % | 0 % | 43 % | 43 % |
| Итоговый результат(четверть) | 100 % | 100 % | 57 % | 57 % | 3, 8 | 3,8 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения

учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В связи с тем, что разные пункты некоторых заданий имеют различные уровни сложности, в данной таблице каждый из пунктов заданий учтён как отдельное задание.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание прове-

ряет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Из 14 писавших работу учащихся: 8 – подтвердили оценку за год (57%), 6 – написали ниже четвертной оценки (43%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 7 Б класса не справились с многими заданиями.

ВПР по истории (21.04.2023) писали 19 учащихся. 14 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 74%).

Из 19 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (74% качество знаний). За год качество знаний по истории данной категории учащихся – %.

Средний балл за работу – 4, по итогам промежуточной аттестации – 3,9.

По результатам ВПР:

Из 19 писавших работу учащихся: 11 – подтвердили оценку за год (58%), 5 – повысили результат (26%), 3 – написали ниже триместровой оценки (16%).

Выводы: полученные результаты ВПР по истории показывают, что учащиеся 7 класса справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по истории в 7 классе выявило, что все учащиеся (100%) достигли хорошего уровня подготовки по истории за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по английскому языку в 7 классе (10.04.2023, 11.04.2023, 12.04.2023)

писали 42 (75%) учащихся из 56. 14 – отсутствовали по уважительным причинам. 29 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 69%)., 13 (31%) учащихся-с неудовлетворительным результатом

Из 42 писавших работу - на «4» и «5» написал 25 учащихся (60% качество знаний). За год качество знаний по английскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,9 .

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний,% | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|-------------------------|-----------------|------|-------------------|------|--------------|------------|----------------------------|-----------|-------------------------|------|-------------------------|-----------|
| | 7А,Б | Итог | 7А, Б | Итог | 7А, Б | Итог | 7А,Б | Итог | 7А, Б | Итог | 7А, Б | Итог |
| ВПР | 69 | 69 | 60 | 60 | 3,6 | 3,6 | 29 | 29 | - | - | 13 | 13 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 60 | 60 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | - | - | - |

Из 42 писавших работу учащихся: 29 – подтвердили оценку за 3 четверть (69%), 13 – написали ниже четвертной оценки (31%).

Выводы: полученные результаты ВПР по английскому языку показывают, что учащиеся 7 класса справились успешно не со всеми заданиями. В дальнейшем следует обратить особое внимание на:

- работу на уроках с повторением следующих тем: «Употребление определённого, неопределённого и нулевого артикля, правильное использование видо-временных форм глагола, построение монологического высказывания с учётом логических связей;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выше перечисленным темам.
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемые темы;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и индивидуальном раздаточном материале.

8 классы

ВПР по **русскому языку (31.03.2023)** писали 47 учащихся. 14 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 29%).

Из 47 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (29% качество знаний). За год качество знаний по русскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3.2, по итогам промежуточной аттестации – 3.7.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили годовую оценку | | | Понизили годовую оценку | | |
|---------------------|-----------------|-----|-----------|--------------------|-----|-----------|--------------|-----|------------|----------------------------|-----|------------|-------------------------|-----|-----------|-------------------------|-----|------------|
| | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог | 8 А | 8 Б | Ит ог |
| ВПР | 90 | 82 | 85 | 23 | 33 | 29 | 3.2 | 3.2 | 3.2 | 68% | 68% | 68% | 0% | 12% | 6% | 32% | 26% | 29% |
| Итоговый результат | 100 | 100 | 100 | 47 | 50 | 49 | 3.7 | 3.7 | 3.7 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| тат(год) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Из 47 писавших работу учащихся: 32 – подтвердили оценку за год (68%), 3 – повысили результат (6%), 12 – написали ниже годовой оценки (29%).

Выводы: полученные результаты ВПР по русскому языку показывают, что учащиеся 8 классов справились успешно не всеми заданиями. В целом проведение ВПР по русскому языку в 8 классах выявило, что не все учащиеся (71%) достигли хорошего уровня подготовки по русскому языку за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике (13.04.2023) писали в 8Б классе 26 (90%) учащихся из 29: 3 – отсутствовали по уважительным причинам и по болезни. **В 8А классе** писали 23(77%) учащихся из 30. Из обоих классов Успеваемость равна 90%.

В 8Б из 26 писавших работу - на «4» и «5» написал 10 учащихся (38 % качество знаний), а в 8А – 13 учащихся (56% качество знаний).

За 3 четверть качество знаний по математике у данной категории учащихся – 46%.

Средний балл за работу 8Б– 11, 8А -14, средняя отметка 8Б– 3,2, 8А – 3,5 по итогам промежуточной аттестации – 3,25. Общий средний балл по восьмым классам 12,5 и средняя оценка 3,4.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили оценку за 3 четверть | | | Повысили оценку за 3 четверть | | | Понизили оценку за 3 четверть | | |
|-------------------------|----------------|----|-------|-------------------|----|-------|--------------|-----|-------|----------------------------------|----|-------|-------------------------------|----|-------|-------------------------------|----|-------|
| | 8А | 8Б | Итого | 8А | 8Б | Итого | 8А | 8Б | Итого | 8А | 8Б | Итого | 8А | 8Б | Итого | 8А | 8Б | Итого |
| ВПР | 96 | 84 | 90 | 56 | 38 | 56 | 3,5 | 3,2 | 3,4 | 74 | 50 | 62 | 14,7 | 12 | 14,5 | 9 | 3 | 23 |
| Итоговый результат(год) | 96,9 | 89 | 97 | 60,6 | 46 | 53,3 | 3,7 | 3,5 | 3,6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

По 8Б классу: Из 26 писавших работу учащихся: 13 – подтвердили оценку за 3 четверть (50%), 3 –повысили результат (12%), 10 –понижили оценки (23%).

По 8А классу: из 23 писавших работу учащихся: 17 учащихся подтвердили оценку за 3 четверть, а это 74% писавших работу, 4 ученика получили оценку выше итоговой, а это 17% и 2 понизили свою оценку, а это 9%.

По 8-мым классам общее число подтвердивших оценку – 30 человек(62%), повысили оценку – 7 человек (14,5%), понизили оценку – 12 человек (23%).

Выводы: полученные результаты ВПР по математике показывают, что учащиеся 8-х классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по математике в 8-х классах выявило, что не все учащиеся (15% в 8Б и 4% в 8А) достигли удовлетворительного уровня подготовки по математике за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПр по химии (03.05.2023) писали в 8Б классе. За год качество знаний по химии у данной категории учащихся –изменен не значительно, динамика успеваемости положительная.

Средний балл за работу – 4,29.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | | Качество знаний,% | | | Средний балл | | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили оценку | | | Понизили оценку | | |
|-------------------------|----------------|---|------------|-------------------|---|-------------|--------------|---|------------|-------------------------------|---|-----------|-----------------|---|----------|-----------------|---|----------|
| | 8Б | - | Итого | 8Б | - | Итого | - | - | Итого | - | - | Итого | - | - | Итого | - | - | Итого |
| ВПр | 100 | - | 100 | 80,9 | - | 80,9 | 4,2 | - | 4,2 | 1 | - | 11 | 7 | - | 7 | 3 | - | 3 |
| Итоговый результат(год) | 100 | - | 100 | 80,9 | - | 80,9 | 4,2 | - | 4,2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПр по химии показывают, что учащиеся 8б класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по химии в 8б классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по химии за курс 8 класса.

В 8А классе 03.05.23 ВПр по биологии писали 23 человека из 30 (77%) 7 человек отсутствовали по уважительным причинам. Из 23 учащихся 23 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 23 человек, писавших работу, - на «4» и «5» написали 11 учащихся (48% качество знаний). За год качество знаний по биологии у данной категории учащихся – 58 %.

Средний балл за работу – 3,4. По итогам 3 четверти – 3,5

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
|---------------------|----------------|-------------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ВПр | 100 | 45 | 3,4 | 78% | 0% | 22% |
| 3 ЧЕТВ. | 100 | 58 | 3,5 | - | - | - |

Из 23 писавших работу учащихся: 18 – подтвердили оценку (78%), 5 – написали ниже (22 %).

Выводы: полученные результаты ВПр по биологии показывают, что учащиеся 8а класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПр по биологии в 8а классе выявило, что большинство учащихся достигли удовлетворительного уровня подготовки по биологии за курс 8 класса.

ВПр по истории (10.05. 2023) писали 24 учащихся. 17 из учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 71%).

Из 24 писавших работу - на «4» и «5» написали 14 учащихся (71% качество знаний).

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | Качество знаний,% | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | Повысили четвертную оценку | | Понизили четвертную оценку |
|-------------------------------|----------------|-----------|-------------------|-----------|--------------|------------|-------------------------------|-----------|----------------------------|----------|----------------------------|
| | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | 8А | Итог | |
| ВПр | 96 | 96 | 71 | 71 | 3,8 | 3,8 | 15 | 15 | 3 | 3 | 6 |
| Итоговый результат (четверть) | 100 | 100 | 75 | 75 | 3,9 | 3,9 | - | - | - | - | - |

Из 24 писавших работу учащихся: 15 – подтвердили оценку за четверть (63%), 4 – повысили результат (17%), 5 – написали ниже четвертной оценки (21%).

Основные ошибки, которые допустили участники ВПр:

1. Слабые навыки формирования причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также истории родного края.

2. Средние показания в знаниях родного края.

Выводы:

Полученные результаты ВПр по истории указывают на то, что учащиеся 8 А класса уверенно справились с заданием 1,2,4,5, 8.С заданиями 6,7,9,10 учащиеся справились с затруднением, с заданием 3 справилось 1/3. Результаты ВПр по истории указывают на пробелы в знаниях, причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также истории родного края. Обучающиеся 8 А класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, умением искать, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПр по географии (10.05.2023) писали 23 из 29 (79%) учащихся. 13 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 52%), (успеваемость 96%).

Из 23 писавших работу - на «5» и «4» написали 13 учащихся (52% качество знаний). За четверть качество знаний по географии у данной категории учащихся – 69%.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,9.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество | Средний балл | Подтвердили го- | Повысили го- | Понизили годовую |
|---------------------|----------------|----------|--------------|-----------------|--------------|------------------|
| | | ство | | дили го- | ли го- | годовую |

| | | | | зна- ний,% | | | | | довую оценку | | вую оценку | | оценку | | | | |
|-------------------------------------|----|--|-----------|---------------|-----------|---------|--|------------|-----------------|---|----------------|--------|--------|---------------|---------|---|----------------|
| | 8Б | | Ит ог | 8 Б | Ит ог | 8 Б | | Ит ог | 8Б | | Ит ог | 8 Б | | Ит ог | 8Б | | Ит ог |
| ВПр | 96 | | 96 | 5 2 | 52 | 3, 6 | | 3,6 | 65 % | | 65 % | 0 % | | 0 % | 35 % | | 35 % |
| Итоговый результат(четверть) | 96 | | 96 | 6 9 | 69 | 3, 9 | | 3,9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПр требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картогра-

фическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России,

показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. ВПР.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

Из 23 писавших работу учащихся: 15– подтвердили оценку за четверть (65%), 8– написали ниже годовой оценки (35%).

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 8 Б класса справились успешно не со всеми заданиями.

11 классы

В 11А классе ВПР по физике (02.03.2023 г) писали 5 (80 %) учащихся из 6: 1 – отсутствовали по уважительным причинам. Из 6 учащихся 6 написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100 %).

Из 6 писавших работу - на «5» написали 2 учащийся (40 % качество знаний). За год качество знаний по физике у данной категории учащихся – 40 %.

Средний балл за работу – 3,6, по итогам промежуточной аттестации – 3,0.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл | Подтвердили годовую оценку | Повысили годовую оценку | Понизили годовую оценку |
|-------------------------|----------------|-------------------|--------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 11А | | | | | | |
| ВПР | 100 | 40 | 3,8 | 100 | 0 | 0 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 40 | 3,8 | - | - | - |

Из 5 писавших работу учащихся: 5 – подтвердили оценку за год (100 %),

Выводы: полученные результаты ВПР по физике показывают, что учащиеся 11А классов справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по физике 11А класса выявило, что все учащиеся (100 %) достигли удовлетворительного уровня подготовки по физике за курс 11 класса.

ВПР по химии в 11 А (06.03.2023) писали 7 учащихся (77%) учащихся из 9: 2 – отсутствовали по уважительным причинам. Все 7 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100%).

Из 7 писавших работу - на «4» и «5» написал 5 учащихся (77% качество знаний), 4 учащихся – подтвердили оценку за год (42%), 1 – повысили результат (14%), 2 – написали ниже годовой оценки (29%).

За год качество знаний по химии у данной категории учащихся – изменен незначительно, динамика успеваемости положительная.

Средний балл за работу – 4, по итогам промежуточной аттестации – 3,7.

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | | Качество знаний, % | | | Средний балл | | | Подтвердили годовую оценку | | | Повысили годовую оценку | | | Понизили годовую оценку | | |
|-------------------------|-----------------|---|------|--------------------|---|------|--------------|---|------|----------------------------|---|------|-------------------------|---|------|-------------------------|---|------|
| | 11А | - | Итог | 11 А | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог | - | - | Итог |
| ВПР | 100 | - | 100 | 87 | - | 77 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Итоговый результат(год) | 100 | - | 100 | 98 | - | 86 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Выводы: полученные результаты ВПР по химии показывают, что учащиеся 11А класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по химии в 11-м классе выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по химии за курс 10 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 11а классе ВПР по биологии (06.03.2023) писал 1 человек. Успеваемость 100%). Работа написана на «5» (100% качество знаний)

По результатам ВПР:

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| ВПР | 100 | 100 |

Выводы: полученные результаты ВПР по биологии показали, что учащаяся 11А класса справилась успешно практически со всеми заданиями.

В 11 А (Г) классе ВПР по английскому языку (14.03.2023) писали работу 5 учащихся.

Качество составило 80% ,что ниже успеваемости учащихся в первом полугодии.(100%)

Получили оценки:

«5» – 1 (20%);

«4» – 3 (60%)

«3» – 1(20%)

«2» - 0

Подтвердили результаты промежуточной аттестации – 3 (60%) учащихся.

Показали результаты ниже итогов промежуточной аттестации – 2(40%)учащихся.

| Параметры сравнения | Успеваемость, % | | Качество знаний,% | | Средний балл | | Подтвердили годовую оценку | | Повысили годовую оценку | | Понизили годовую оценку | |
|-------------------------|-----------------|------|-------------------|------|--------------|----------|----------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|
| | 11Г | Итог | 11 Г | Итог | 11Г | Итог | 11Г | Итог | 11 Г | Итог | 11 Г | Итог |
| ВПР | 100 | 100 | 80 | 80 | 4 | 4 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,4 | 4,4 | - | - | - | - | - | - |

Выводы:

1.Задания по аудированию выполнены учениками успешно. Затруднения возникли при выполнении задания на чтение текста с пониманием его основного содержания. Задания 1-4 лексико-грамматического характера выполнены частично.

2. 3 ученика подтвердили свои оценки за 1 п/г и 2 ученика написали на 1 балл ниже. В целом, работа ВПР написана хорошо, в соответствии с приобретёнными знаниями.

ВПР по английскому языку в 11 классе (ЕТ) (14.03.2023.) писали 6 (55%) учащихся из 11. 5 – отсутствовали по уважительным причинам. Все 6 учащихся написали работу с удовлетворительным результатом (успеваемость 100%).

Из 6 писавших работу - на «4» и «5» написал 2 учащийся (34% качество знаний). За год качество знаний по английскому языку у данной категории учащихся – 100%.

Средний балл за работу – 3,5, по итогам промежуточной аттестации – 4,2 .

По результатам ВПР:

| Параметры | Успеваемость | Качество | Средний | Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-----------|--------------|----------|---------|-------------|----------|----------|
|-----------|--------------|----------|---------|-------------|----------|----------|

| сравнения | мость, % | | знаний,% | | балл | | годовую оценку | | годовую оценку | | годовую оценку | |
|----------------------------|----------|------|----------|----------|----------|------------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | 11ет | Итог | 11е т | Ито г | 11е т | Ито г | 11ет | Ито г | 11е т | Ито г | 11е т | Ито г |
| ВПР | 100 | 100 | 34 | 34 | 3,5 | 3,5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| Итоговый результат(год) | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,2 | 4,2 | - | - | - | - | - | - |

Достаточно успешно учащиеся выполнили задания:

| № задания | Проверяемые элементы знаний | % усвоения |
|-----------|---|------------|
| 4. | Правильное чтение вслух | 56% |
| 5. | Умение читать текст с разными стратегиями | 56% |
| 6. | Информационная обработка текста. Определение основной мысли текста. | 56% |

Низкий уровень знаний учащиеся показали по заданиям:

| | | |
|-----|---|-----|
| 6. | Умение строить устное высказывание по плану | 19% |
| 7. | Умение составлять связный рассказ | 19% |
| 8. | Умение решить коммуникативную задачу | 19% |
| 9. | Умение аудировать | 37% |
| 10. | Умение выполнять лексико-грамматические задания | 36% |

Из 6 писавших работу учащихся: 2 – подтвердили оценку за 1 полугодие (54%), 4 – написали ниже годовой оценки (67%).

Выводы: полученные результаты ВПР по английскому языку показывают, что учащиеся 11ет класса справились успешно не со всеми заданиями. В целом проведение ВПР по английскому языку выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня подготовки по английскому языку.

В дальнейшем следует обратить особое внимание на:

- работу на уроках с повторением следующих тем: «построение монологического высказывания с учётом логических связей; правильное использование видо- временных форм глагола,

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.);
- организовать в классе разноуровневое повторение по выше перечисленным темам.
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемые темы;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении заданий базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и индивидуальном раздаточном материале.

ВПр по географии писали 14 (73%) учащихся. 14 учащихся написали работу с хорошим результатом (качество знаний 100%).

Из 14 писавших работу - на «5» и «4» написали 14 учащихся (100% качество знаний). За 1 полугодие знаний по географии у данной категории учащихся – 100 %.

Средний балл за работу – 4,5, по итогам промежуточной аттестации – 4,4.

По результатам ВПр:

| Параметры сравнения | Успеваемость,% | | Качество знаний,% | | Средний балл | | Подтвердили четвертную оценку | | | Повысили четвертную оценку | | | Понизили четвертную оценку | |
|----------------------------|----------------|--------------|-------------------|-------|--------------|------------|-------------------------------|-------------|------|----------------------------|------|-------------|----------------------------|--|
| | 11 А | Итог | 11 А | Итог | 11 А | Итог | 11 А | Итог | 11 А | Итог | 11 А | Итог | | |
| ВПр | 100 % | 100 % | | | 4,5 | 4,5 | 50 % | 50 % | 0 % | 0 % | 50 % | 50 % | | |
| Итоговый результат(1 пол.) | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 4,4 | 4,4 | - | - | - | - | - | - | | |

Основные ошибки, которые допустили участники ВПр:

Задание 4 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач.

Задание 5 (уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов);

Задание 10 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 16 Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Выводы: полученные результаты ВПР по географии показывают, что учащиеся 11 А класса успешно справились с заданиями ВПР. Качество знаний 100%.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов по некоторым заданиям учениками могла стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ данных.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Одной из стратегических задач программы развития является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проходят в первую смену;

5-дневная учебная неделя;

в середине учебного дня организована динамическая пауза - 40 минут; использован ступенчатый режим;

обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности школьников в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.

- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).

- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4-х, 5-11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет:

2023 год

1 классы – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели;

5-8,10 классы – 34 учебные недели;

9,11 классы- 34 учебные недели.

Продолжительность уроков во 4-11х классах - 45 минут, 2-3 классах- 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 2 и 3 урока перемены по 20 минут. Школа работала в 2 смены – в 2022-2023 учебном году (3АБ и 4АБ классы во 2 смену).

Выводы: Таким образом, все мероприятия календарного учебного графика за 2022-2023 учебный год и 1 полугодие 2023-2024 учебного года выполнены.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Профориентация школьников—приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация связана не только с успешной самореализацией выпускника, но и с вкладом в экономическое развитие. Профориентационная работа в школе в 2023 году увеличила спектр участия учащихся в различных мероприятиях. Это встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, выпускниками прошлых лет, представителями отдельных профессий, участием в мастер-классах.

Форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» на сегодняшний день – один из источников информации по новым профессиям и новейшим технологиям в промышленности – позволяет классным руководителям и учителям-предметникам использовать на своих уроках материалы портала.

Как на уроках, так и внеурочное время педагоги используют материалы проекта «Онлайн уроки финансовой грамотности». Многие старшеклассники самостоятельно получают эти видеоуроки. В тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее», организованной департаментом образования администрации г. Липецка, приняли участие все ученики школы. В начальной школе были проведены классные часы и конкурсы сочинений на профориентационные темы, а для выпускников 9-х классов было проведено тестирование центром занятости населения «Моя будущая профессия». Были проведены виртуальные экскурсии (в режиме off-line) обучающихся и их родителей по учреждениям СПО с просмотром презентационных видеороликов.

9 классы:

| Учебный год | Кол-во выпускников 9-х классов | Поступили учиться в: | | | | Не Определены (причины) | Больны |
|-------------|--------------------------------|----------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------|--------|
| | | 10 класс | Учреждения СПО | Военные училища | Проф. обучение | | |
| 2019 | 34 | 18 | 16 | - | - | - | - |
| 2020 | 61 | 33 | 27 | - | - | 1 (семейные проблемы) | - |
| 2021 | 62 | 31 | 31 | -- | - | - | - |
| 2022 | 30 | 9 | 21 | - | - | - | - |
| 2023 | 50 | 25 | 25 | - | - | - | - |

11 классы:

| Учебный год | Кол-во выпускников 11-х классов | Поступили учиться в: | | | | Работают | Не определены | Больны | Призваны в армию |
|-------------|---------------------------------|--|----------------|-----------------|----------------|----------|---------------|--------|------------------|
| | | ВУЗ | Учреждения СПО | Военные училища | Проф. обучение | | | | |
| 2019 | 22 | 18 В том числе за пределы города: 7 | 1 | - | - | 3 | - | - | - |
| 2020 | 26 | 17 В том числе за пределы города: 5 | 7 | - | - | - | - | - | 2 |
| 2021 | 27 | 22 В том числе за пределы города: 10 | 2 | - | - | 2 | - | - | 1 |
| 2022 | 29 | 20 В том числе за пределы города: 14 | 6 | - | - | 3 | - | - | - |
| 2023 | 29 | 20 В том числе за пределы региона 14 | 6 | 2 | - | 1 | - | - | - |

Выводы: Ежегодно выпускники 9 классов, в основном, получают аттестаты об основном общем образовании и поступают в учреждения СПО и 10 класс для получения среднего общего образования. Ежегодно выпускники 11 классов более 60% поступают в ведущие ВУЗы региона, РФ.

Ежегодно все выпускники 11 классов получают аттестаты о среднем общем образовании и поступают в учреждения ВПО, СПО: более 60% поступают в ведущие ВУЗы региона, РФ. В отчетном году этот показатель составляет 69%.

Анализ государственной итоговой аттестации обозначил ряд актуальных для кадровой политики школы проблем:

Отсутствие у молодых специалистов опыта организации урочной и внеурочной деятельности по подготовке выпускников.

Трудоустройство педагогических работников, имеющих перерывы в преподавательской деятельности, в связи с чем не обладающих необходимым арсеналом технологий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Недостаточное использование возможностей индивидуального, дифференцированного обучения на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации

Выводы: в связи с расхождением результатов независимых экспертиз с внутренней экспертизой, задачей педагогического коллектива и администрации школы становится создание условий для объективной оценки качества образования обучающихся школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Школа в течение года была укомплектована кадрами в полном объеме. В настоящее время в школе работает 31 педагогический работник. В их числе Кандидат педагогических наук директор школы Иванищева В.Ж., Отличники народного просвещения РФ: Иванищева В.Ж.; Победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» Садовникова О.Б.; Почетные работники общего образования: Садовникова О.Б., Абрамов Г.Н.; Тянутова И.С. Значительную часть педагогического коллектива составляют работники со стажем работы свыше 30 лет - 32%.

В течение учебного года в кадровой политике школы были отмечены как положительные, так и отрицательные тенденции. По прежнему остается с точки зрения кадрового обеспечения образовательного процесса вызвала т.н. текучка кадров; в настоящее время одним из определяющих и энергоемких направлений стала работа с молодыми специалистами, составляющими 16% от всего педагогического коллектива. В данных условиях особую роль приобретает наставничество. Данное направление деятельности эффективнее всего реализуется через Школу молодого учителя (ШМУ) «Крылья успеха. Анализируемый период отмечен повышением мотивации педагогических работников, установлением положительной психологической обстановки в коллективе. Данные изменений качественных показателей категорийной аттестации являются безусловным показателем данной тенденции. В отчетном году показатели категорийной аттестации следующие: имеют квалификационные категории 74% педагогических работников; из которых 36% - высшая квалификационная категория, 39% - первая.

100% учителей школы владеют информацией о современных педагогических технологиях, активизирующих образовательную деятельность, используют в ОП; различные технологии полностью или приёмы элементов технологий;

прошли курсы компьютерной грамотности, владеют умениями работы на компьютере.

**Сравнительный анализ
кадровых изменений педагогических изменений по стажу**

| Стаж работы (лет) | 2018 2019 | 2019 2020 | 2020 2021 | 2021 2022 | 2022-2023 |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| до 5 | 22% | 16% | 11% | 24% | 16% |
| 5-10 | 11% | 17% | 13% | 27% | 13% |
| 10-25 | 26% | 15% | 25% | 18% | 34% |
| свыше 25 | 41% | 53% | 51% | 31% | 37% |

Сравнительный анализ состава педагогического коллектива

| № | Показатели | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Всего педагогических работников (основных) | 29 | 26 | 31 | 29 | 31 |
| 2 | Совместители | 2 (7%) | 2 (8%) | 2 (7%) | 2 (7%) | 3 (9%) |
| 3 | Преподаватели ВУЗа | - | - | - | 2 (7%) | 1 (3%) |
| 4 | Награждены значком «Отличник народного просвещения» | 3 (11%) | 3 (12%) | 3 (10%) | 1 (3%) | 1 (3%) |
| 5 | Награждены значком «Почетный работник общего образования» | 3 (11%) | 3 (12%) | 3 (10%) | 3 (10%) | 3 (10%) |
| 6 | Победители ПНП «Образование» | 2 (7%) | 2 (8%) | 2 (7%) | 1 (3%) | 1 (3%) |

Сравнительный анализ качественных показателей педагогического коллектива

| Квалификационная категория/год | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|
| Канд. наук | 4% | 4% | 4% | 4% | 3% |
| Высшая квалификационная категория | 30% | 43% | 39% | 31% | 36% |
| Первая квалификационная категория | 30% | 27% | 21% | 38% | 39% |
| Всего: высшая и первая категории | 60% | 70% | 62% | 69% | 74% |

1.8. Оценка качества научно-методической работы

Научно-методическая служба в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка в отчетном году была организована в целях обеспечения реализации приоритетных направлений деятельности федеральной, региональной и муниципальной систем образования, МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка, в соответствии с планом работы, создания условий для качественного образования и позитивной социализации обучающихся, дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создания оптимальных условий для профессионального роста педагогов, адаптации молодых специалистов, оказания им методической помощи, изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта на этапе реализации ФГОС. В качестве структурных подразделений действуют 3 межпредметные кафедры, творческая лаборатория классных руководителей «Вместе».

В течение учебного года работал научно-методический совет.

В рамках работы Школы молодого учителя (ШМУ) «Крылья успеха» в течение учебного года велась работа с молодыми специалистами по различным направлениям педагогической деятельности.

Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта традиционно проходит в рамках интеллектуальных и творческих конкурсов различных уровней (включая традиционный общешкольный «Грани личности»), тематических межпредметных недель. Наиболее значимым результатом работы педагогического коллектива является демонстрация использования продуктивных педагогических технологий, эффективных форм и методов работы, консолидация опытных педагогов и начинающих коллег.

66% педагогов принимали участие в работе временных проблемных групп по подготовке и проведению педагогических советов, что можно рассматривать как площадку для обобщения и трансляции передового педагогического опыта. Учителя все шире делятся опытом работы через сайты, страницы на сайтах профессиональной направленности.

В полном объеме в соответствии с требованиями обеспечивается курсовая подготовка педагогических работников.

ИНФОРМАЦИЯ

о курсовой переподготовке, курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников

МБОУ СОШ №24 им М.Б. Раковского г. Липецка

за отчетный период

| № | ФИО, занимаемая должность (должности), преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) | Повышение квалификации, профессиональная переподготовка |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 7 |
| 1. | Иванищева В.Ж., директор, преподаватель предмета «Индивидуальный проект» | 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № 1298; 2022 год, программа «Государственная политика по противодействию коррупции», РАНХиГС, г.Липецк; 2022 год, программа «Стрессоустойчивость современного руководителя», РАНХиГС, г.Липецк; 17.01.2022-17.03.2022, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 72 часа. |
| 2. | Абрамов Г.Н., учитель физической культуры, ПДО | 20.10.2023 Удостоверение 363103842571 Рег. № 10490 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-01 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № 1301 |
| 3. | Аленина Н.А., учитель ИЗО, технологии, ОБЖ, логопед, библиотекарь, классный руководитель 6Б класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842572 Рег. № 10491 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-02 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда |

| | | |
|----|---|---|
| | | по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № 1300 |
| 4. | Артеменко Л.В., учитель начальных классов, педагог-дефектолог, руководитель ШМУ, классный руководитель 4А класса | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-03; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 5. | Бокова А.Ю., учитель географии, школьный координатор ВПР, директор Музея С.А. Шамова и М.Б. Раковского, классный руководитель 5А класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842574 Рег. № 10493 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 15.05.2023-26.05.2023 Удостоверение о повышении квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», 72 часа, Липецк, Регистрационный номер 542 Удостоверение № Л-23/13о-04 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов, Удостоверение № Л-23/13о-04 |
| 6. | Володин СВ., учитель истории, обществознания, технологии, организатор-преподаватель ОБЖ, классный руководитель 5Бкласса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842575 Рег. № 10494 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 10.05.2023- 31.05.2023 Удостоверение о повышении квалификации в научно-образовательном центре реализации образовательных и исследовательских проектов по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы отечественной истории» .Рег.№2910, 08.06.2023 Удостоверение № Л-23/13о-05 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № 1301 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-05</p> |
| 7. | <p>Горбунова М.Е., учитель иностранного языка (английского), заведующая кафедрой социально-гуманитарных и эстетических дисциплин; классный руководитель 9А класса</p> | <p>20.10.2023 Удостоверение 363103842576 Рег. № 10495 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-06</p> |
| 8. | <p>Дементьева Д.Е., учитель иностранного языка (английского), библиотекарь, М/С</p> | <p>20.10.2023 Удостоверение 363103842570 Рег. № 10489 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-07 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов</p> |
| 9. | <p>Кондратьева Т.М., учитель биологии, заместитель директора</p> | <p>20.10.2023 Удостоверение 363103842570 Рег. № 10489 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 18.09.2023-07.10.2023 РАНХиГС при президенте РФ по дополнительной профессиональной программе «Психология решения задач и проблем», 16 часов 18.09.2023-07.10.2023 РАНХиГС при президенте РФ по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования: теоретические основы и практические аспекты» 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-11 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № 1302 09.04.2023, ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО в работе учителя биологии», 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации Эл22 01337020</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Рег.№ 7020, 05.06.2023 ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО, ФГОС СОО» 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации Эл22 013410592 Рег.№ 10592</p> |
| 10. | <p>Коновалова И.В., учитель математики, алгебры, геометрии, теории вероятности и статистики, классный школьный координатор ВОШ, классный руководитель 7Б класса</p> | <p>15.11.2023 Диплом о профессиональной переподготовке 000000200095 Рег. № 194368 г. Смоленск ООО «Инфоурок» «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации» 20.10.2023 Удостоверение 363103842578 Рег. № 10497 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-13 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов</p> |
| 11. | <p>Корабельникова С. А., учитель русского языка и литературы</p> | <p>20.10.2023 Удостоверение 3631038425719 Рег. № 10498 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-10 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов</p> |
| 12. | <p>Кофанова М.Н., учитель математики, алгебры, геометрии, теории вероятности и статистики, классный заведующая кафедрой естественно- научных и здоровьеформирующих дисциплин, классный руководитель 6 А класса</p> | <p>20.10.2023 Удостоверение 363103842580 Рег. № 10499 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 17.07.2023, ГАУДПО ЛИРО «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика), 36 ч. Удостоверение о повышении квалификации- 320000100779 Рег. № 786, 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов ООО «Изд-во «Экзамен» «Теория чисел на ЕГЭ по математике», 6 часов Удостоверение № Л-23/13о-12 20.01.2023 Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» «О средствах формирования математической грамотности у учащихся в рамках реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО с внесенными изменениями (игровые конкурсы) 2017 - 2023 ГАУ ДПО ЛИРО</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | «Подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования (математика), 20 часов |
| 13. | Кривоносова О.И., учитель начальных классов, классный руководитель 4Б класса | 30.03.2023-02.10.2023 ООО «Инфоурок» по программе «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» Диплом №183786, Смоленск; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-13 |
| 14. | Леснухин А.Ю., учитель русского языка и литературы; родного языка | 20.10.2023 Удостоверение 363103842581 Рег. № 10500 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-08 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 15. | Митина В.С., советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями учитель истории, обществознания, экономики, права; классный руководитель 8Б класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842582 Рег. № 10501 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение № Л-23/13о-09 Томск, 28 апреля 2023, в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» по доп. Профессиональной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 36 часов. Удостоверение о повышении квалификации. Рег.№516 |
| 16. | Мукаилова З. Г., учитель русского языка и литературы, классный руководитель 7А класса | 20.10.2023 Свидетельство о дополнительном образовании АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч . Рег.номер 206 Удостоверение № Л-23/13о-19 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 17. | Осина В.О., | 20.10.2023 Удостоверение |

| | | |
|-----|---|--|
| | учитель, алгебры, геометрии, теории вероятности и статистики, классный руководитель 8А класса | 363103842583 Рег. № 10502 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-14 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 18. | Пендик Н.Е., учитель химии | 20.09.2023 Сертификат «Взаимообучение городов. Москва» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Презентация опыта сетевого взаимодействия в рамках МРСД. Организация работы межшкольного медиахолдинга WIFMEDIA» 27.09.2023 Сертификат «Взаимообучение городов. Нижний Тагил» МАНОУ НТДУ «Классное руководство: новые форматы взаимодействия» 24.10.2023 Сертификат «Взаимообучение городов. Москва» ГАОУ ДПО «Корпоративный университет» «Медиаграмотность как форма работы с современным родителем» 16.02.2023 Удостоверение № Л-23/13о-29 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов 16.02.2023 Удостоверение № 1305 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа |
| 19. | Романова Т.Г., учитель начальных классов, классный руководитель 2Б класса | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-17; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 20. | Садовникова О.Б., учитель русского языка и литературы; заместитель директора; | 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов 17.01.2022-17.03.2022, ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по дополнительной профессиональной программе «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией», 72 часа |
| 21. | Сердченкова У.А., учитель начальных классов, классный руководитель 1А класса Д/О | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-20 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в |

| | | |
|-----|---|--|
| | | общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 22. | Терещенко О.Н., учитель начальных классов, социальный педагог, классный руководитель 2А класса | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-21; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 23. | Торишная С.С., учитель начальных классов; классный руководитель 1Б, 3Б класса | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-22; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 24. | Третьякова И.В., учитель музыки; классный руководитель 10А класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842585 Рег. № 10504 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-23 |
| 25. | Тянутова И.С., учитель физики, астрономии; педагог- психолог; классный руководитель 11А класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842586 Рег. № 10505 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № 1303 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № Л-23/13о-24 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж , «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 26. | Фаткин О.С., учитель истории, обществознания, права, ОДНКНР; заместитель | 20.10.2023 Удостоверение 363103842567 Рег. № 10486 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в |

| | | |
|-----|---|--|
| | директора | общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-26 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 27. | Фаткина А.М.; учитель начальных классов, педагог-психолог, заведующая кафедрой начальной школы, классный руководитель 3А класса | 15.02.2023-16.02.2023, АНО ДПО «Институт современного образования» по программе «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов Удостоверение №Л-23/13о-25; 16.10.2023-20.10.2023, Удостоверение АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч |
| 28. | Чернышова А.В., учитель иностранного языка (английского), классный руководитель 9Б класса | 20.10.2023 Удостоверение 363103842628 Рег. № 10547 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Совершенствование процесса преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 24 ч 20.10.2023 Удостоверение 363103842588 Рег. № 10507 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч Удостоверение № Л-23/13о-27 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, «Оказание первой помощи в образовательной организации», 40 часов |
| 29. | Шуваева Ю.А., учитель информатики, алгебры, заместитель директора, инженер; ответственный за ведение электронного журнала | 20.10.2023 Удостоверение 363103842568 Рег. № 10487 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» 24 ч 22.09.2023 Сертификат № 021839 8 ч. «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» С 04.09.2023 – 02.10.2023 Удостоверение 772420656083 Рег.№ 16387/23 20.10.2023Г. Москва ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» «Быстрый старт в искусственный интеллект» 72 ч. Удостоверение № 1304 16.02.2023 АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, Проведена плановая проверка знаний требований охраны труда по программе обучения общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда, 24 часа Удостоверение № Л-23/13о-28 |

страниц на сайтах профессиональной направленности

| Ф. И. О. учителя | Название ресурса | Электронный адрес страницы в сети Интернет, где размещены сайт/страница, блог учителя |
|--------------------------------|---|---|
| Артеменко Людмила Владимировна | Страница на сайте: Педсовет; infourok.ru | https://infourok.ru/user/artyomenko-lyudmila-vladimirovna1 |
| Абрамов Геннадий Николаевич | Страница на сайте: infourok.ru | https://infourok.ru/user/abramov-gennadij-nikolaevich |
| Аленина Наталья Александровна | Страница на сайте: infourok.ru | https://infourok.ru/user/alenina-natalya-aleksandrovna |
| Бокова Алла Юрьевна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/bokova-alla-yurevna |
| Володин Сергей Вячеславович | Персональный сайт учителя истории и обществознания | https://volodin-s.ucoz.net/ |
| Горбунова Мария Евгениевна | Персональный сайт учителя английского языка | https://editor.wix.com/website/builder?referral=split+page&vertical=other&storyId=c5ae0576-7a1c-4235-9f64-86ed14493216#!/builder/story/c5ae0576-7a1c-4235-9f64-86ed14493216:37a057f0-1402-476b-a702-26e7e4b684ad |
| Дементьева Дарья Евгеньевна | Страница на сайте infourok.ru | infourok.ru/user/dementeva-darya-evgenevna1 |
| Коновалова Ирина Владимировна | Страница на сайте multiurok.ru | https://multiurok.ru/id64255390/files |
| Кривоносова Ольга Ивановна | Страница на сайте infourok.ru | olgakr@yandex.ru |
| Романова Татьяна Геннадиевна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/rom-t-gg |
| Садовникова Ольга Борисовна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/sadovnikova-olga-borisovna1 |
| Терещенко Ольга Николаевна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/tereshenko-olga-nikolaevna |
| Торишная Светлана Сергеевна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/torishnaya-svetlana-sergeevna |
| Тутушкина Виолетта | Персональный сайт учителя русского языка и литературы | https://v-tutushkina.wixsite.com |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Витальевна | | |
| Тянутова Ирина Сергеевна | Страница на сайте infourok.ru | https://infourok.ru/user/tyanutova-irina-sergeevna |
| Фаткин Олег Сергеевич | Персональный сайт учителя истории и обществознания | https://nsportal.ru/fatkin1988listru https://infourok.ru/user/fatkin-oleg-sergeevich1 |
| Фаткина Анастасия Михайловна | Персональный сайт учителя начальных классов | https://infourok.ru/user/kalinina-anastasiya-mihajlovna https://nsportal.ru/fatkina-anastasiya-mihaylovna ; |
| Чернышова Алина Владимировна | Страница на сайте infourok.ru | http://infourok.ru/user/chernyshova-alina-vladimirovna |
| Шуваева Юлия Алексеевна | Персональный сайт учителя математики и информатики | https://inf-shua.ucoz.net/ |

Педагогический коллектив работает с ФГБОУ ВО «ЛГПУ» им. П.П. Семенова Тянь-Шанского. Ежегодно директор и заместители директора входят в состав Государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Выводы: в настоящее время в школе созданы условия для качественного образования и позитивной социализации обучающихся, дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создания оптимальных условий для профессионального роста педагогов, адаптации молодых специалистов, оказания им методической помощи, изучения, обобщения и трансляции передового педагогического опыта.

1.9 Анализ работы педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МБОУ СОШ №24 –им. М.Б. Раковского работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми (предметные олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования, проекты, выставки), созданы определенные условия для личностно ориентированного образования. Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в школе реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на развитие умственных, физических, творческих способностей и интересов обучающихся Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г.Липецка ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Анализ всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка

С 14 сентября 2023 г. стартовал школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, который прошел в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1 252. Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Об общем уровне активности ученического состава МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами. В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год в

сентябре-октябре месяцах администрацией школы был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады школьников.

Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами олимпиады школьников являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Олимпиады проводились по следующим предметам: математике (4-11 классы), химии (8-11 классы), литературе (5-11 классы), обществознанию (5-11 классы), истории (5-11 классы), физике (7-11 классы), английскому языку (5-11 классы), информатике (5-11 классы), русскому языку (4-11 классы), биологии (5-11 классы), праву (11 класс), географии (5-11 классы), астрономия (11 класс), экология (11 класс), экономика (11 класс), технологии (5 класс), физической культуре (5-11 классы) в которых приняли участие **107** школьников с 4 -11 классы многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах (**195** человеко-олимпиад)

Проведению олимпиад предшествовала большая организационная работа: составление графика проведения предметных олимпиад, создание комиссий. Необходимо отметить, что олимпиады прошли на хорошем организационном уровне, согласно составленному графику.

Предметные комиссии во главе с руководителями МО провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призеров, которые будут направлены на участие во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Самыми активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 5, 6-9 классов. Не приняли участие в олимпиадах по праву, экологии, астрономии, немецкому, испанскому, итальянскому, французскому и китайскому языкам.

1. В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе олимпиад.
2. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.
3. Олимпиадный материал содержал задания муниципальных и региональных олимпиад по предметам прошлых лет.

Таким образом, проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2023-2024 учебный год (школьный этап)**

| ФИ | КЛАСС | ПРЕДМЕТ | РЕЙТИНГ |
|-----------------------------|--------------|----------------|----------------|
| Стукалов Дмитрий | 8А | ОБЖ | призер |
| Севальнева Татьяна | 4Б | Русский язык | призер |
| Суворов Павел | 4А | Русский язык | призер |
| Соколов Степан | 5А | Физкультура | победитель |
| Попов Иван | 5Б | Физкультура | призер |
| Хорошкина Виктория | 6А | Физкультура | призер |
| Сорокин Андрей | 6Б | Физкультура | призер |
| Волков Даниил | 7А | Физкультура | призер |
| Лубяная Надежда | 10А | Экономика | призер |
| Антилогова Софья | 7А | Биология | призер |
| Нехлопочина Алек- сандра | 10А | Биология | призер |
| Попов Егор | 10А | Биология | призер |
| Иванищев Артем | 8А | Информатика | призер |
| Суворов Павел | 4А | Математика | победитель |
| Аргунов Дмитрий | 4Б | Математика | призер |
| Севальнева Татьяна | 4Б | Математика | призер |
| Шакула Кира | 4А | Математика | призер |
| Арнаутов Андрей | 5А | Математика | победитель |
| Бояренцев Дмитрий | 6Б | Математика | победитель |
| Козьма Евгений | 11А | Математика | призер |

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2023-2024 учебный год (школьный этап)**

прошедшие на муниципальный этап

| ФИ | КЛАСС | ПРЕДМЕТ | РЕЙТИНГ |
|-----------|--------------|----------------|----------------|
|-----------|--------------|----------------|----------------|

| | | | |
|-----------------------------|-----|-------------|--------|
| Иванищев Артем | 8А | информатика | призер |
| Лубяная Надежда | 10А | экономика | призер |
| Нехлопочина Алек- сандра | 10А | биология | призер |

Проблемы:

1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися по предметам.
 2. Недостаточно организованная и согласованная работа жюри по отдельным предметам.
 3. Недостаточно организованная работа классных руководителей.
1. Разработка плана работы с одаренными детьми на 2024/2025 учебный год, составление базы одаренных детей.
 2. Организация занятий по внеурочной деятельности.
 3. Работа психолога с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.) Тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года.
 4. Составление графика проведения конкурсов для учащихся на 1 полугодие 2024 -2025 уч.года.
 5. Формирование команды школы для участия в олимпиадах
 6. Участие в городских конкурсах.

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.
2. Учителям-предметникам уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
4. Руководителям кафедр проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.
5. Учителям - предметникам продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Вся деятельность библиотеки МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка осуществляется в соответствии с учебным планом школы.

Цель деятельности библиотеки: воспитание разносторонне развитой личности, обогащенной знаниями о русской культуре, ее традициях на основе лучших про-

изведений классиков и использования достижений современных информационных технологий.

Работа не ограничена лишь комплектованием фондов учебников и их выдачей. Работники библиотеки стремятся создать благоприятные условия для интеллектуального и культурного развития обучающихся.

Характеристика библиотеки: Показатели библиотечной статистики за 2023 год

| Количество читателей всего | учителей | Количество читателей обучающихся |
|----------------------------|----------|----------------------------------|
| 574 | 31 | 498 |

Книжный фонд: всего- 32520

в т. ч. художественной литературы- 24579

методической -415

Учебники и учебная литература - 7526

Книговыдача художественной литературы-1408

4. Число посещений: - 1501.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

В 2023 году было закуплено:

учебников – 739;

художественной литературы – 0.

Все учащиеся обеспечены учебной литературой. Объем библиотечного фонда составляет книг. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 542 человека. Дети периодически берут художественную и познавательную литературу. Число посещений, человек составило 1821.

В течении 2023 года проведены:

✓ книжные выставки:

январь – «Старые добрые сказки», посвященная 395-летию со дня рождения Шарля Перро

февраль – «Фантастика – особый жанр», посвященные 140-летию со дня рождения Алексея Николаевича Толстого и 195-летию со дня рождения французского географа и писателя Жюль Верна;

март – «Сердце Данко» к 155 -летию со дня рождения русского советского писателя, поэта, прозаика, драматурга, журналиста, публициста Максима Горького;

апрель – «Космическая тема в литературе»;

май –«Что делать?», посвященные 195-летию со дня рождения русского писателя, философа, критика Николая Чернышевского и 280-летию со дня рождения русского государственного деятеля Российской империи и поэта Гавриила Державина;

июнь – август – «Русские писатели детям»;

сентябрь – «Подвиг Зои», к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза

октябрь – «Русская поэзия»;

ноябрь – «Связь поколений» к 205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга И.С. Тургенева;

– «Всё о маме», посвященная Дню Матери;

декабрь – «Антоновские яблоки» к 90-летию вручения назад И.А. Бунину Нобелевская премия (1933);

✓ выставки детский рисунков по произведениям литературных юбиляров:

январь – февраль – «Старые добрые сказки», посвященные 395-летию со дня рождения Шарля Перро;

март – «Любимые стихи и сказки» к 110-летию со дня рождения Сергея Михалкова;

апрель – «Через тернии к звездам»;

май – «Поэт революции Владимир Маяковский» к 130-летию со дня рождения русского и советского поэта Владимира Маяковского /5-7 классы;

июнь – август – «Книга глазами детей»;

сентябрь – «Мне кажется порою, что солдаты», к 100-летию со дня рождения дагестанского народного поэта Расула Гамзатова / 5-7 классы;

«Подвиг Зои», к 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза;

октябрь – «Пейзажная лирика» /5 – 6 классы;

ноябрь – «Мамин портрет» / 5-7 классы;

декабрь – «Зима не даром злится» к 220-летию со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Ф.И. Тютчева /5-7классы;

✓ мероприятия:

январь – «Природа, глазами Михаила Пришвина» к 150-летию со дня рождения русского и советского писателя, прозаика и публициста Михаила Пришвина /1-4 классы;

– литературно-музыкальное чаепитие «Я не люблю...», посвященное 85-летию со дня рождения советского поэта, актёра театра и кино, автора-исполнителя песен Владимира Высоцкого /8-е, 10 классы;

февраль – викторина «По следам одного преступления» к 120 -летию со дня рождения бельгийского писателя Жоржа Сименона /10-11 классы;

март – «Весь мир - театр» 200-летию со дня рождения русского драматурга, Александра Островского /9-е классы;

апрель – «Новые миры русских фантастов» к 115-летию со дня рождения Ивана Ефремова и 90-летию со дня рождения Бориса Стругатского/11 класс;

май–«Широка страна моя родная...» к 125-летию со дня рождения советского поэта-песенника Василия Лебедева-Кумача /2,3 классы;

сентябрь – Викторина «Что я знаю о Ярославе Мудром», к 1045 лет со дня рождения покровитель книжного дела, создатель первой библиотеки Древней Руси Ярослава Мудрого /6-7 классы;

октябрь – Библиотечный час «Весь мир от А до Я откроет книжная страна» /1-2 классы;

– Живая литературная газета «Международный День Школьной Библиотеки» /1-7, 9Б классы

ноябрь –литературный диспут «Отцы и дети» к 205 лет со дня рождения русского писателя, поэта, публициста и драматурга И.С. Тургенева /10А класс;

– Живая литературная газета «Наша книжка заболела...» 1-9, 10А классы;

декабрь – викторина «День неизвестного солдата» / 5 – 6 классы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении

к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь обучающимся учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Основные задачи, поставленные на 2023 год выполнены.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Продолжить тесную взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.
3. При 100% обеспеченности учебной литературой библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.
4. Обновить фонд художественной литературы.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

1.11. Психолого-педагогическая работа

В 2023 учебном году школьный педагог-психолог в своей работе руководствовалась запланированными целями и задачами:

Цель психологической службы: содействие созданию психолого-педагогических и социально психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи психологической службы:

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

2. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.

3. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.

4. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

5. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.

6. Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ, многодетных семей, детей участников СВО, детей, состоящих на ВШК.

В течение всего учебного года велась работа по следующим направлениям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная деятельность, психологическое просвещение, психологическая профилактика, организационно-методическая работа.

Психологическое обследование учеников 1 классов

октябрь – ноябрь 2023 – 2024 уч год

С обучающимися 1 класса в период адаптации проводился ряд методик, направленных на изучение адаптационного периода.

Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести-семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Цели исследования:

- получить информацию об актуальном уровне развития (уровень развития, который имеется у ребенка на данный момент развития) обучающихся первых классов;
- разработать на основе проведенных обследований рекомендации для взрослых

и участников образовательного процесса по оптимальной психолого-педагогической поддержке первоклассников.

Исследование имело ряд задач:

- определить степень готовности первоклассников к систематическому обучению (необходимый и достаточный уровень актуального развития первоклассника, при котором школьная программа попадает в «зону ближайшего развития» ребенка) в школе;
- выявить уровень актуального развития психолого-педагогических навыков, необходимых для успешного вхождения в учебный процесс;
- оценить сформированность внутренней позиции школьника как важнейшее новообразование личности на данном возрастном этапе;
- дать качественную оценку психофизических характеристик организма обучающихся;
- выявить первоклассников, имеющих признаки школьной дезадаптации (отклонения в учебной деятельности обучающегося, проявляющиеся в виде затруднений в обучении, нарушения школьных норм поведения, конфликтов с одноклассниками).

Возрастная группа: дети 6-8 лет на этапе перехода от степени дошкольного образования к первой ступени школьного обучения.

Для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

1. Психолого – педагогическая готовность к началу школьного обучения
Н.Семаго, М.Семаго

I уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе. 17 – 25 баллов.

II уровень. Условная готовность к началу обучения. 14 – 17 баллов.

III уровень Условная неготовность к началу регулярного обучения. 11 – 14баллов.

IV уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения. Ниже 10 баллов.

Уровень готовности

| уровень | человек | % |
|---------|---------|-----|
| 1 | 19+15 | 79 |
| 2 | 4+2 | 14 |
| 3 | 2+- | 4,6 |
| 4 | -+1 | 2.4 |

2.Методика самооценки «Дерево»

Цель: изучение Я - концепции и самооценки

| | уровень | человек | % |
|---|--------------------------------------|---------|----|
| 1 | Лидерская позиция | 12+4 | 37 |
| 2 | Комфортное состояние | 7+2 | 20 |
| 3 | Установка на преодоление препятствий | 3+4 | 16 |
| 4 | Нормальная адаптация | -+8 | 18 |
| 5 | Кризисное состояние | 2+- | 2 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|------|---|
| 6 | отстранение от учебной деятельности | 2+1 | 7 |
| 7 | Тревожность | 3 +- | 7 |
| 8 | утомляемость | 2+- | 5 |

3. Мой класс

Проблема адаптации первоклассников в школе

| | уровень | человек | % |
|---|----------------------|---------|----|
| 1 | Учебная мотивация | 6+6 | 30 |
| 2 | Социальная мотивация | 7+6 | 32 |
| 3 | Игровая мотивация | 5+3 | 21 |
| 4 | дезадаптация | 4+3 | 17 |

4. Методика «Рукавички»

| | | | |
|---|--------------------------|--|-----------|
| 1 | Умеют работать в паре | | 49% -100% |
| 2 | Не умеют работать в паре | | 51%- ---- |

Учителя ознакомлены с итогами.

Выводы:

Рекомендации: продолжить работу по вопросам адаптации к школьной жизни, работой с самооценкой.

Психологическая диагностика учеников 5 А, Б классов

Сентябрь – октябрь 2023 – 2024 уч год

Педагог-психолог Тянутова И. С.

Психологическая диагностика учеников 5 класса, проводимая в сентябре – ок-

тябре 2023 г. состояла из следующих методик:

Для определения уровня сформированности личностных УУД

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД

Для выявления одаренных детей

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД

Выводы:

Самооценка

адекватная: 90% учащихся;

повышенная 5% учащихся;

пониженная 5% учащихся

Уровни школьной мотивации:

1 гр. (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) 9%

2 гр. (хорошая школьная мотивация) 19%

3 гр. (положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеурочными сторонами) 42%

4 гр. (низкая школьная мотивация) 21%

5 гр. (негативное отношение к школе) 9%

Уровни тревожности

Высокий 9%

Средний 19%

Низкий 72%

Школьная 12%

Самооценочная 19%

Межличностная 19%

| | |
|---|-----|
| Высокая лабильность | 42% |
| Средняя лабильность | 32% |
| Низкая обучаемость, трудности переобучения | 23% |

По результатам обследования даны рекомендации родителям, учителям.

Результат психологического обследования учащихся 4-х классов

Психологическая диагностика учеников 4 классов, проводимая в марте – апреле 2023 г. состояла из следующих методик:

| | |
|----|---|
| 1. | Изучение мотивационного компонента Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой |
| 2. | Методика Я в школе |
| 3. | Тест школьной тревожности Филипса |
| 4. | Уровень самооценки |
| 5. | Корректирующая проба, направленная на изучение внимания и темп работы |
| 6. | Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения |
| 7. | Диагностика сформированности понятийного мышления |

Уровни школьной мотивации:

| | |
|--|-----|
| Низкая школьная мотивация, негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 12% |
| Низкий уровень школьной адаптации | 9% |
| Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью | 26% |
| Хорошая школьная мотивация | 35% |
| Высокий уровень школьной мотивации, учебная активность | 18% |

Уровень тревожности:

| | |
|---------------------------------|-----|
| Низкий уровень тревожности: | 44% |
| Повышенный уровень тревожности: | 7% |
| Высокий уровень тревожности: | 49% |

Содержательная характеристика:

| | |
|--|----|
| 1. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей: | 6% |
| 2. Переживание социального стресса | 4% |
| 3. Страх не соответствовать окружающим | 4% |
| 4. Страх в отношениях с учителем | 2% |
| 5. Общая тревожность | 2% |

Самооценка:

Имеют:

| | |
|--|------|
| очень высокий уровень притязаний и завышенную самооценку | 7% |
| средний уровень притязаний, адекватная самооценка | 76%; |
| низкий уровень притязаний и заниженная самооценка | 44% |

Уровень внимания и самоконтроля:

Высший уровень внимания: 10%

Средний уровень внимания: 53%

Низший уровень внимания: 37%

Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения в рамках перехода на новые ФГОС НОО

Оцениваемые УУД: Регулятивные

Форма оценивания: фронтально для всего класса.

Высокий уровень: 34%

Средний уровень: 10%

Низкий уровень: 56%

Диагностика сформированности понятийного мышления

Высокий уровень сформированности 42%

Средний уровень 25%

Низкий уровень 33%

Переход учащихся из начальной школы с среднее звено предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний и учебных действий, к уровню развития производительности психических процессов и способности к саморегуляции. Также, были проведены социометрические исследования.

В 4 классе необходимо психологу проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, показавшие слабый уровень, а учителям создавать ситуацию успеха на уроках. Проводить внеклассные мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, с детьми с повышенным уровнем тревожности проводить тренинги, учить самоанализу. Избегать критических замечаний, негативного оценивания личности. Рекомендовать учителям проводить минуты эмоциональной разгрузки.

Психодиагностика учащихся 10 класса 2023 -2024 учгод .

Психологическая диагностика учеников 10 класса, проводимая в октябре - ноябре 2023 г. состояла из следующих методик:

Для определения уровня сформированности личностных УУД

1. Методика Самооценка Дембо – Рубинштейн

2. Опросник мотивации Н. Г. Лускановой

3. Тест тревожности Филлипса

4. Адаптация учащихся 10 класса к школе. Анкета

Для определения уровня сформированности регулятивных УУД

1. Методика Интеллектуальная лабильность модификации С. Н. Костроминой.

2. Цветовой тест Люшера

Для выявления одаренных детей

Сфера интересов, осознанность, сформированность выбора профессии .

ДДО дифференциально – диагностический опросник.

Выводы:

Самооценка:

Адекватный уровень самооценки 39%

Заниженная 53%

Завышенная 8%

Уровни школьной мотивации:

1 гр. (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности) (0)

2 гр. (хорошая школьная мотивация) 22%

3 гр. (положительное отношение к школе, но школа больше привлекает внеурочными сторонами). 35%

4 гр. (низкая школьная мотивация). 26%

5 гр. (негативное отношение к школе). 7%

Уровень тревожности:

Очень высокий уровень - 4%

Высокий уровень - 8%

Средний уровень - 8%

Низкий уровень - 80%

Общая тревожность в школе 22%

Адаптация учащихся 10 класса к школе.

Адаптированы к школе - 64%

Возможная дезадаптация - 36%

Дезадаптация - ---

Лабильность

| | |
|-------------|----|
| Высокая | 88 |
| Средняя | 4 |
| Низкая | 8 |
| малоуспешен | |

ДДО дифференциально – диагностический опросник.

Результаты опросника показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Были исследованы индивидуально-психологические особенности обучающихся.

| | |
|----------------------|-----|
| Природа | - |
| Техника | 22% |
| Человек | 22% |
| Знак | 16% |
| Художественный образ | 32% |
| Не определился | 8% |

По результатам выше указанных диагностик составлена аналитическая справка и даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с обучающимися 10 класса. Также педагог-психолог выступила

на родительском собрании в 10 классе, на котором подробно рассказала о трудностях адаптационного периода и предложила родителям ряд рекомендаций: избегать критических замечаний, негативного оценивания личности ученика, проводить минутки эмоциональной разгрузки. Снижать уровни тревожности и устранять возможные трудности в обучении, формировать положительную учебную мотивацию.

Диагностика психологической готовности к ОГЭ

2023 -2024 г.г.

Государственный экзамен – испытание, которое связано с физическим, интеллектуальным и эмоциональным напряжением. Именно это состояние называется эмоциональным стрессом. Успех на экзамене зависит не только от уровня знаний, но и от способности справиться с волнением, сосредоточиться, мобилизоваться, организовать свою деятельность и правильно рассчитать силы. Индивидуальные особенности каждого ученика определяют его стиль учебной деятельности и откладывают свой отпечаток на результат его учебы, как следствие, на итоговый экзамен.

Уровень самооценки:

Адекватный уровень: 72%

Завышенный: 8%

Заниженный: 20%

Анкета «Готовность к ЕГЭ»

Готовы 85%

Высокий уровень тревожности 5%

Низкий уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации 7.5%

Низкий уровень знакомства с процедурой 2.5

Тест на стрессоустойчивость (И. П. Фетискин, Т. И. Миронова)

Очень высокий 8%

Высокий уровень 21%

Средний уровень 25%

Выше среднего 41%

Ниже среднего 5%

Тест «Умеете ли Вы соблюдать инструкцию»

Умеют 14%

Не умеют 86%

По результатам тестирования выявлена группа риска по высокому уровню

тревожности (7 учащихся).

Диагностику прошли 49 учащихся 9 А, Б класса.

Диагностика состояла из следующих методик:

1. Методика Дембо – Рубинштейн

Предмет диагностики: Определение самооценки учащихся.

Область применения: Данный тест используется для определения самооценки учащихся; при возникновении проблем в учебной деятельности и поведении учащихся, а также при определении уровня притязаний, при диагностики эмоционально – личностной сферы ребенка.

Описание методики: Методика определения самооценки включает в себя методические инструкции, оценочные шкалы, стимульный (раздаточный) материал, состоящий из четырех нарисованных лесенок, обозначающих здоровье, умственное развитие, характер, счастье, нормативные показатели.

Анкета «Готовность к ОГЭ»

Тест на стрессоустойчивость (И. П. Фетискин, Т. И. Миронова)

Тест «Умеете ли Вы соблюдать инструкцию?»

Выводы:

Уровень самооценки:

Адекватный уровень: 72%

Завышенный: 8%

Заниженный: 20%

Анкета «Готовность к ЕГЭ»

Готовы 85%

Высокий уровень тревожности 5%

Низкий уровень владения навыками самоконтроля и самоорганизации 7.5%

Низкий уровень знакомства с процедурой 2.5

Тест на стрессоустойчивость (И. П. Фетискин, Т. И. Миронова)

Очень высокий 8%

Высокий уровень 21%

Средний уровень 25%

Выше среднего 41%

Ниже среднего 5%

Тест «Умеете ли Вы соблюдать инструкцию»

Умеют 14%

Не умеют 86%

По результатам тестирования выявлена группа риска по высокому уровню тревожности (7 учащихся).

По результатам тестирования выявлена группа риска по высокому уровню тревожности (7 учащихся).

По результатам тестирования учащимся выданы рекомендации.

Диагностика психологической готовности к ЕГЭ 2023 -2024 г.г.

Государственный экзамен – испытание, которое связано с физическим, интеллектуальным и эмоциональным напряжением. Именно это состояние называется эмоциональным стрессом. Успех на экзамене зависит не только от уровня знаний, но и от способности справиться с волнением, сосредоточиться, мобилизоваться, организовать свою деятельность и правильно рассчитать силы. Индивидуальные особенности каждого ученика определяют его стиль учебной деятельности и откладывают свой отпечаток на результат его учебы, как следствие, на итоговый экзамен.

Диагностику прошли 22 учащихся 11 А класса.

Диагностика состояла из следующих методик:

1. Изучение кратковременной вербально - логической памяти (12 слов) (Головей - Рыбалко)

2. Методика Дембо – Рубинштейн

Предмет диагностики: Определение самооценки учащихся.

Область применения: Данный тест используется для определения самооценки учащихся; при возникновении проблем в учебной деятельности и поведении учащихся, а также при определении уровня притязаний, при диагностики эмоционально – личностной сферы ребенка.

Описание методики: Методика определения самооценки включает в себя методические инструкции, оценочные шкалы, стимульный (раздаточный) материал, состоящий из четырех нарисованных лесенок, обозначающих здоровье, умственное развитие, характер, счастье, нормативные показатели.

1. Анкета «Готовность к ЕГЭ»

2. Тест на стрессоустойчивость (И. П. Фетискин, Т. И. Миронова)

3. Тест «Умеете ли Вы соблюдать инструкцию?»

По результатам тестирования выявлена группа риска по высокому уровню тревожности (9 учащихся).

По результатам тестирования учащимся выданы рекомендации.

Профориентация учащихся 9 классов декабрь – март 2023 года

В 2023 – 2024 учебном году была проведена работа с учащимися 9-х классов по профессиональному самоопределению. В работе приняли участие 53 обучающихся.

Цель: создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Работа была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся;
- выявление склонностей, способностей и профпредпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в вопросе выбора профессии.

Проведена **консультативная работа** (индивидуальное и групповое консультирование, тестирование), **практическая** (проведены практические заня-

тия, преимущественно в форме тренингов), **просветительская** (на занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося. Использовались методика Матрица выбора профессии, карта интересов, методика Климова Е.А. Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.). **Социально–просветительская работа** – организованы беседы с воспитанниками по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения. Рекомендовано посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях.

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

Для помощи в вопросе профориентации применялись следующие методики:

1. Дифференциальный опросник ДДО Е. К. Климов
2. Методика Матрица выбора профессии
3. Карта интересов: карта психодиагностической методики
4. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир)

Гуманитарный профиль (13%)

Естественнонаучный профиль (21%)

Технический профиль (65%)

Спорт - 1

Рекомендации: В связи с тем, что ряду детей свойственен тип профессии «человек – знак», «человек - техника», «человек - природа». Это все технические профессии, все профессии, связанные с обчетом, цифровыми и буквенными знаками. Для этой группы учащихся рекомендовано профильное изучение таких предметов, как математика, физика, химия, биология.

Второй группе обучающихся свойственен тип профессии «человек – человек, человек – художественный образ», для которых существенное значение имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их способностях, рекомендовано профильное изучение предметов гуманитарного направления. А именно русский язык, литература, иностранный язык.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В 2023 -2024 учебном году общее количество консультаций составило:

Всего обращений – 139 человек.

Обучающиеся – 95 человека.

Педагоги – 4 человек.

Родители – 40 человек.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной ин-

формации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2023 году было отведено по темам: ОГЭ и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1 класса, конфликтные ситуации в период обучения, семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьный психолог вела работу по психологическому просвещению.

В течение учебного года педагог – психолог активно вела работу по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».

- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (2023)

- выступление на родительских собраниях в 9,11 классе:

 - 3 четверть – «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х, 11-х классов. Самооценка готовности обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать положительной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

На протяжении всего учебного года в школе создавались условия для полноценного личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

В связи с появлением проблемы зависимости от ПАВ среди подрастающего поколения в рамках школы, школьным психологом велась работа по профилактике и правонарушений у несовершеннолетних «НЕ ДОПУСТИТЬ БЕДЫ!». С учащимися 8 – класса прошел классный час по теме: «ЗОЖ».

С учащимися 5 и 6 классов проводились тренинги по теме «Как вести себя в трудной жизненной ситуации».

С начала учебного года велась активная подготовка выпускников к ГИА и ЕГЭ. С обучающимися проводилась следующая работа: психологическое занятие: «Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом»; Тренинг: «Обучение приемам релаксации и снятия нервно – психического напряжения»; Урок – лекция: «Актуализация проблем при подготовке к ГИА и ЕГЭ»; «Как быть готовым к ГИА и ЕГЭ?» тренинг: «Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами» и т.д.

В течение всего учебного года велась совместная работа с зам. директора по УВР, педагогами школы с детьми и родителями группы риска.

Выводы. Таким образом, были созданы условия для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Этот вид работы очень важен, поэтому в следующем году основной целью будет - устранение негативных факторов социально опасной ситуации, ведь проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из ведущих в педагогике.

ЭКСПЕРТНАЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2022 году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

В этом году осуществлялось участие в школьных, муниципальных и региональных совещаниях, тренингах. Методические папки кабинета в течение года обогатились нормативной документацией, методиками, тренингами и психологическими занятиями. Большую помощь в работе оказывает журнал «Справочник педагога-психолога. Школа», «Школьный психолог» и дополнительная новая психологическая литература. Все документы оформлены, приведены в систему, которая должна стать опорой деятельности школьного психолога. Та-

ким образом, школьный психолог принимала участие в экспертной и организационно-методической работе школы.

Выводы::

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 год. На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация, дыхательная гимнастика и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;

- роль педагога-психолога в развитии УУД младших школьников.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

- провести анализ и оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптации;

- научить детей самоанализу;

- организовать и провести тренинговые занятия с высокотревожными детьми с целью снижения уровня и устранения возможных трудностей в обучении, формируя положительную учебную мотивацию.

1.12. Оценка качества материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка размещена в типовом здании, построенном в 1953 году, общей полезной площадью 2035,4 м². Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в ОУ соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 20 классными комнатами, спортивным залом, буфетом-раздаточной на 60 посадочных места, библиотекой, спортивной площадкой.

Все кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетическим оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и прочих учебно-практических работ.

Кабинеты школы оснащены современными техническими средствами обучения, учебными пособиями.

| Наименование кабинета | % оснащенность |
|-------------------------------------|----------------|
| Кабинеты начальных классов | 100 |
| Кабинет математики | 100 |
| Кабинет русского языка и литературы | 100 |
| Кабинет химии и ОБЖ | 100 |
| Кабинет физики | 100 |
| Кабинеты иностранного языка | 80 |
| Кабинет биологии и географии | 100 |
| Кабинет информатики и ИКТ | 100 |
| Кабинет технологии | 80 |
| Кабинет истории и обществознания | 100 |
| Спортивный зал | 100 |
| Медицинский кабинет | 100 |

В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ.

Современное оборудование – это широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения.

| Наименование | Количество |
|-----------------------|------------|
| Компьютер | 11 |
| Ноутбук | 33 |
| Компьютерные планшеты | 30 |
| Интерактивные доски | 14 |
| Проекторы | 5 |

| | |
|-------------------|---|
| Экраны | 5 |
| МФУ | 8 |
| Принтер ч\б | 7 |
| Принтер цветной | 1 |
| Телевизоры | 3 |
| Электрофортепиано | 1 |

Средства обучения, используемые в школе: натуральные объекты; модели; учебные приборы; (кабинет физики, химии, биологии) экранно-звуковые средства обучения; печатные средства обучения; инструменты; (кабинет технологии).

Средства обучения соответствуют возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся, доступно для учащихся конкретного возраста, соответствует достигнутому уровню знаний, умений и навыков учащегося. Средства обучения активизируют внимание учащихся, вызывают интерес и сосредоточение на объекте, явлении, результате. Средства обучения пригодны к применению современных методов и организационных форм обучения.

Компьютерная техника используется во всех учебных кабинетах, в кабинетах директора, заместителей директора, библиотеке, медицинском кабинете, спортивном зале. Все учителя используют компьютерную технику при подготовке к урокам, на уроках:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам (контрольные, самостоятельные работы, дидактические карточки для индивидуальной работы, тесты к ГИА, ЕГЭ);

- мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, аудиозаписи реальных лекций, учебные видеоролики, компьютерные модели физических экспериментов);

- интерактивное обучение в индивидуальном режиме;

- обработка учащимися статистических данных (построение таблиц, графиков, создание отчётов);

- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;

- использование на уроках и при подготовке к ним Интернет-ресурсов;

- участие школьников в Интернет-конкурсах, олимпиадах, вебинарах, онлайн-конференциях.

- при подготовке домашних заданий учащимися, на уроках при выполнении различных заданий по предметам, при подготовке к ГИА и ЕГЭ.

В школе сформирован фонд школьной медиатеки.

Компакт – диски хранятся в школьной библиотеке и выдаются учителям и учащимся для использования на уроке, дома

Все учителя по всем предметам имеют диски, которые используют на уроках информатики, русского языка, литературы, истории, МХК, физики, химии, биологии, математики, ОБЖ, в начальных классах.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка создаются условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению: Школой обеспечено создание инвалидам условий доступности в соответствии с требованиями, установленными законода-

тельными актами: вход в школу оборудован вывеской с названием школы, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне, пандусом, имеются указатели. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся служебные помещения (медицинский кабинет и т.д.) Обеспечена доступность путей движения. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.

Выводы: установлено, что в МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.13. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации школы по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;

- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследо-

вания МБОУ СОШ №24 им. М.Б. Раковского г. Липецка, а также основу планирования деятельности школы по реализации ООП.

Вывод: в МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского.Липецка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Исходя из анализа работы педагогического коллектива за 2023 год, рекомендации:

Отметить работу педагогического коллектива как удовлетворительную.

Руководителям МК обсудить и проанализировать на заседаниях МК:

Результаты уровня обученности, воспитанности и развития учащихся за учебный год.

Обсудить и проанализировать результаты промежуточной аттестации во 2-8,10 классах по итогам учебного года, результаты ГИА - 2023.

Систематизировать работу ШМК по подготовке обучающихся к проведению ВПР в следующем году с учетом анализа проведения ВПР-2023.

Проанализировать направления работы и эффективность применяемых учителями-предметниками методик по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

Обобщить и использовать приобретенный опыт работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ с целью уменьшения доли не прошедших ГИА и повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ выпускников. Срок - в течение 2024 года;

Запланировать повышение уровня квалификации педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации на 2024 год через самообразование и сдать темы самообразования всех членов ШМК заместителям директора.

Включить в план работы каждого ШМК обязательное выступление каждого члена МК с самоанализом своей работы по теме самообразования, отчетом об обучении на курсах повышения квалификации.

Заместителям директора:

Запланировать на 2024 год контроль подготовки обучающихся к ВПР.

Поставить на контроль в 2024 учебном году работу учителей, показавших низкие результаты.

Поставить на контроль в 2024 году проверку техники чтения в 1-4 классах.

Не реже 1 раза в полугодие анализировать информацию по результатам внутришкольного мониторинга.

Включить в план работы школы на 2024 год проверку эффективности применяемых методов преподавания предметов: математика (9,11 классы), обществознание (9,11 классы), история (11 класс), информатика (9 класс), вопросы контроля учителей-предметников за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по воспитательной работе:

Продолжить воспитательную деятельность педагогического коллектива в 2024 году по реализации целевых комплексных программ совершенствуя формы и методы работы.

Активизировать работу педагогического коллектива по направлениям:

-охват детей дополнительным образованием, с особым вниманием на детей группы «риска»;

- профилактика и предупреждение вредных привычек у обучающихся, профилактика правонарушений, бродяжничества, суицидального поведения;

4.3 Систематизировать работу педагогического коллектива по обеспечению безопасности, предупреждению несчастных случаев среди детей, подростков и молодежи.

Педагогу-психологу рекомендовано продолжить осуществление психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с трудностями в обучении, в 2024 учебном году.

Продолжить работу школьной библиотеки над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.

Педагогическому коллективу обеспечить в течение 2024 учебного года решение следующих задач:

-обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся (детям инвалидам, с ограниченной возможностью здоровья, детям сиротам, детям из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др. категорий);

-обеспечить единство образовательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

-совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развивать творческие способности и культуру личности учителя;

-применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создать условия для полного и разностороннего развития ребёнка;

-расширить использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

-создать оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

-продолжить работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив школы, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);

-усилить работы по сохранению контингента учащихся, систематически отслеживать мониторинг базы данных на детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;

-продолжить работу по формированию гражданской ответственности, нравственности, этнокультуры на основе общечеловеческих ценностей. Развитие ученического самоуправления;

-продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;

-продолжить работу по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;

-усилить работу классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

1.14.Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В 2023 году в соответствии с планом работы школы, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 году

| № п/п | Диагностическая работа | Класс | Количество участников | Общий балл (процент от максимального балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|-------|--------------------------------|-------|-----------------------|---|--|
| 1. | Читательская грамотность | 8А | 27 чел. | 49 | 73 |
| 2. | Читательская грамотность | 8Б | 23 чел. | 23 | 48 |
| 3. | Математическая грамотность | 9А | 15 чел. | 54 | 73 |
| 4. | Математическая грамотность | 9Б | 25 чел. | 54 | 85 |
| 5. | Математическая грамотность | 8Б | 25 чел | 25 | 48 |
| 6 | Естественнонаучная грамотность | 9А | 25 чел | 19 | 44 |
| 7. | Естественнонаучная грамотность | 9Б | 13 чел | 32 | 92 |
| 8. | Естественнонаучная грамотность | 8Б | 23 чел | 19 | 39 |
| 9. | Естественнонаучная грамотность | 8А | 18 чел | 29 | 50 |
| 10 | Читательская грамотность | 9А | 24 чел | 34 | 63 |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 8 диагностических работ, из них все работы школьного уровня

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

| Класс/Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|---------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 8 «А» | | 33% | 4% | 59% | 4% |
| 8 «Б» | 2% | 50% | 24% | 12% | 12% |
| 9 «Б» | 8% | 70% | 7% | 15% | |
| 9 «А» | 8% | 43% | 24% | 8% | 17% |

2. Математическая грамотность

В 2023 году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 1 оценочная процедура. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|-----------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 8 «Б» | | 52% | 20% | 12% | 16% |
| 9 «Б» | 5% | 33% | 27% | 13% | 23% |
| 9 «А» | 8% | 30% | 23% | 20% | 20% |

3. Естественно-научная грамотность

Таблица 5. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|-----------------|---------------|--------|---------|------------|---------|
| 8 «А» | 20% | 11% | 33% | 6% | 30% |
| 8 «Б» | 11% | 22% | 17% | 40% | 10% |

| Класс / Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Повышенный | Высокий |
|----------------------------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|
| 8 «А» | 20% | 11% | 33% | 6% | 30% |
| 9 «А» | 26% | 24% | 16% | 30% | 4% |

Выводы:

1. Результаты диагностических работ читательской грамотности демонстрируют, что 4,5% обучающихся 8-9 классов показали недостаточный уровень, 49% низкий, 15% средний уровень, 23,5% повышенный уровень и 8% высокий.
2. Результаты диагностических работ математической грамотности демонстрируют, что 4% обучающихся 8-9 классов показали недостаточный уровень, 38% низкий, 23% средний уровень, 15% повышенный уровень и 20% высокий.
3. Результаты диагностических работ естественно-научной грамотности демонстрируют, что 19% обучающихся 8-9 классов показали недостаточный уровень, 19% низкий, 22% средний уровень, 25% повышенный уровень и 15% высокий.
4. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
5. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
6. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
7. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
8. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
9. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

1.14. Уровень сформированности финансовой грамотности обучающихся.

Цель: определение уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 2-4-х классов и оценка его динамики.

Количество участников: 140 чел.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (финансовая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения финансовой грамотности в школе, Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р, был проведен мониторинг уровня сформированности финансовой грамотности учащихся 3-х классов.

Характеристика инструментария

Источники

«Бланк заданий для оценки уровня финансовой грамотности обучающихся начальных классов» Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Условия проведения диагностической работы

Работа проводится в 2-4 классах. Дается 9 заданий на финансовую грамотность. Для проведения диагностики предлагается бланковое тестирование. При проведении бланкового тестирования каждый учащийся получает бланк с информационными текстами и заданиями к ним. Учащиеся выполняют работу на данном бланке. При выполнении заданий с выбором ответа учащиеся отмечают правильный ответ знаком «X», который они ставят в специальном окошечке. При выполнении заданий с кратким и развернутым ответами учащиеся записывают свои ответы на специально отведенных для этого строчках, расположенных после формулировки задания.

Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут

Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности финансовой грамотности;
- определения среднего уровня сформированности финансовой грамотности всей выборки участников диагностики в целом.

Кроме того, по результатам диагностики определялись четыре уровня овладения учащимися спектром проверяемых умений – повышенный, базовый, пониженный и недостаточный. Четыре уровня позволяют услов-

но обеспечить перевод уровня в отметку.

Недостаточный уровень показывает, что учащийся действует на уровне простого выявления финансовой информации и несложной оценки финансовой проблемы.

Пониженный уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением финансовых знаний и понимает их, выполняет несложный анализ финансовых проблем.

Повышенный и базовый уровни показывают, что учащийся умеет давать оценку финансовым проблемам, анализировать их.

Содержание и структура диагностической работы

Максимальный балл составляет 10 баллов. Если учащийся получает за выполнение всей работы 5 баллов, то он достиг базового уровня овладения универсальными учебными действиями по работе с информацией и чтению.

Недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (0-2 балла)

Пониженный – 30-49% выполнения всей работы
(3-4 балла)

Базовый – 50%-75% выполнения всей работы
(5-7 баллов)

Повышенный – выполнено более 75% заданий
(8-10 баллов)

Статистика выполнения заданий.

| <i>Содержание (тема рамки ФГ)</i> | <i>Контекст</i> | <i>Проверяемый элемент знаний, умений, стратегий поведения</i> | <i>Формат задания/ ответа</i> | <i>Статистика выполнения</i> |
|-----------------------------------|-----------------|--|---|------------------------------|
| Семейный бюджет | Семейный | Различение расходов и доходов в семейном бюджете | Комплексное задание с выбором ответа | 89% |
| Кредитование | Учебный | Различение расходов и доходов в семейном бюджете | Задание с выбором одного верного ответа | 71 % |
| Личное планирование | Личный | Знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки | Комплексное задание с выбором ответа | 2-3кл- 24% 4кл - 58% |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|-----|
| Деньги | Учебный | Представление о том, как осуществляется покупка с помощью наличных и безналичных денег | Задание на установление соответствия | 69% |
| Деньги | Личный | Установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты | Задание на установление последовательности действий | 56% |
| Покупки | Семейный | Знание отдельных правил осуществление покупок в магазине | Комплексное задание с выбором ответа | 79% |
| Защита прав потребителя | Общественный | Выбор возможного поведения при покупке товара, у которого истек срок годности | Задание с выбором одного верного ответа | 61% |
| Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества | Общественный | Определение последствий разглашения секретного кода банковской карты | Задание с выбором одного верного ответа | 92% |
| Мошенничество в финансовой сфере. Защита от мошенничества | Общественный | Представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуациям якобы с заблокированной картой) | Задание с выбором нескольких верных ответов | 44% |

Выводы: По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, обосновывать свое мнение, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «Математика», «Окружающий мир» и внеурочного занятия «Функциональная грамотность» увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

| | Образовательная деятельность | | Анализ показателя |
|------|--|-------|---|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 543 | Общая численность учащихся стабильна |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 217 | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 273 | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 53 | |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 48,2% | Данный показатель (2022 года) чуть выше (на 2,2%) аналогичному показателю за предыдущий год |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 | Средние показатели итогов ОГЭ по обязательным предметам остаются стабильными |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,7 | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 | Средние показатели итогов ЕГЭ по обязательным предметам стабильны |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 60 | |

| | | | |
|-------|--|------|--|
| 1.10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | Данный показатель стабильно положителен на протяжении анализируемых трех лет с учетом результатов ОГЭ в дополнительный период |
| 1.11 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2% | (1-2 учащихся в год) |
| 11.12 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% | Стабильно постоянным остается показатель успешного преодоления всеми выпускниками минимального порога по обязательному предмету «Русский язык» |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса | 1/6% | Стабильно постоянным остается показатель успешного преодоления всеми выпускниками минимального порога по обязательному предмету «Математика», при этом впервые один выпускник не преодолел минимальный порог |
| 1.14 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 3/6% | Данный показатель стабильно положителен на протяжении анализируемых трех лет |
| 1.15 | Численность / удельный вес чис- | 0/0% | Данный показатель стабильно |

| | | | |
|--------|--|--------------|---|
| | ленности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | | положителен на протяжении анализируемых трех лет |
| 1.16 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3/6% | Данный показатель за последние годы в среднем стабилен (с учетом набора обучающихся): 2019 год-4(12%); 2020 год -5(8%) 2021 год- 5(8%) 2022 год – 3 (10%) 2023год- |
| 1.17 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3/10% | Данный показатель за последние годы в среднем стабилен. |
| 1.18 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 540/ 100% | Данный показатель за последние годы стабилен |
| 1.19 | Численность / удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся | 43/3% | Данный показатель за последние годы в среднем стабилен |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,4 % | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% | |
| 1.20 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред- | 53/9,8 % | |

| | | | |
|-------|---|--------------|--|
| | метов, в общей численности учащихся | | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 53/ 10% | Показатель стабилен |
| 31.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 543/ 100% | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 31 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/ 94% | Требования ФГОС по кадровому обеспечению ОП обеспечиваются в том числе наличием у большинства педагогических работников ОУ высшего образования педагогической направленности; двое сотрудников завершают получение высшего педагогического образования |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/ 94% | |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0% | |
| 1.28 | Численность/удельный вес чис- | 0/0% | |

| | | | |
|--------|---|------------|--|
| | ленности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 23/ 74% | Данный показатель за последние годы демонстрирует стабильную динамику: 2019 - 70%; 2020- 69%;; 2021 - 70%; 2022- 69% 2023-74% Необходимо обратить внимание на успешное прохождение аттестации молодыми специалистами и педагогами с небольшим стажем работы. |
| 1.29.1 | Высшая | 11/36 % | Данный показатель за последние годы демонстрирует положительную или стабильную динамику: 2018 год-7(30%); 2019 год –11(43%) 2020-13 (48%); 2021 – 12 (42%); 2022 – 9 (31%) 2023-11(31%) Отклонения зачастую объясняются приходом в школу молодых специалистов |
| 1.29.2 | Первая | 12/39 % | Данный показатель за последние годы демонстрирует стабильную динамику: 2019-6(21%); 2020 – 8 (28%); 2021-8 (28%); 2022 – 11(38%) При этом необходимо обра- |

| | | | |
|--------|---|--------|---|
| | | | тить внимание на успешное прохождение аттестации молодыми специалистами, а также педагогами с относительно небольшим педагогическим стажем |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:ж | | Увеличился показатель соотношения долей молодых специалистов и опытных педагогов в составе педагогического коллектива ОУ |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/16% | |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12/37% | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/29% | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/36% | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25\83% | Требования ФГОС по кадровому обеспечению ОП обеспечиваются в том числе гарантированным повышением квалификации, в случае необходимости – профессиональной переподготовкой |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/83 % | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 | Школа имеет достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц | Показатели стабильные. Школа имеет достаточный уровень , библиотечно-информационного, обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень библиотечно-информационного, образовательной деятельности. |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности ра- | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б. |

| | | | |
|-------|--|-------------------------|---|
| | боты на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | Раковского имеет достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 543 человек 100/% | МБОУ СОШ №24 им. М.Б.Раковского имеет достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на | 2,25 кв. | Выполнение санитарно-эпидемиологических норм и правил |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | одного учащегося. | | |
|--|-------------------|--|--|

Директор МБОУ СОШ № 24
им. М.Б. Раковского г. Липецка

В.Ж. Иванищева

Отчет о результатах самообследования общеобразовательного учреждения рассмотрен на заседании педагогического совета (протокол от 08.04.2024 № 2) и размещен на сайте образовательной организации sc24lip.gosuslugi.ru/