

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА**

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор

МБОУ СОШ №24 учителей начальных им. М.Б. Раковского

классов «Детство» г. Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИИ (коррекционный модуль) для обучающихся начальной школы с РАС, вариант 8.3 на 2023-2027**

г. Липецк, 2023

**Оглавление**

Пояснительная записка…………………………………………………………….2

1.1. Актуальность программы............................................................................4

1.2. Ожидаемый результат……………………………………………………….5

1.3. Критерии эффективности программы……………………………………...5

Содержание коррекционного курса……………………………………………….6

2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий…………………………6

2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 8.3……………..6

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий…………………………..7

2.4. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий……………….7

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………………..8

Тематическое и календарно-поурочное планирование …………………………9

Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися……………………………………………………..25

Список литературы………………………………………………………………. 30

Принцип формирования Программы………………………………………….. 31

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2.Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;

- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия);

- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;

- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;

- речевые нарушения;

- повышенная тревожность;

- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители; - наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики -сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

**1.1 Актуальность программы:**

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в первом классе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики. Одна из главных задач данной программы - помочь ребенку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребенком имеющим РАС.

- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей, имеющим РАС 8.3.

В процессе работы в поведении ребенка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. Содержание программы строится на идеях развивающего обучения

(Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

**Цель программы**: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

**Задачи:**

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;

- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;

- ориентация ребенка во внешнем мире;

- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутического спектра;

**1.2. Ожидаемый результат:**

- смягчение характерного для детей РАС 8.3.сенсорного и эмоционального дискомфорта;

- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; - преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;

- развитие всех психических процессов.

**1.3. Критерии эффективности программы**

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

**II. Содержание коррекционного курса**

**2.1. *Организация коррекционно-развивающих занятий***

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий - 68 занятий. Форма работы как индивидуальная, так и групповая (максимальное количество-2 человека). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений. Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях. Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**2.2.Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС 8.3.**

**1 Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

**2 Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: формирование навыков учебного поведения. Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения. Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятии формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

**3 Этап** коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

*Структура коррекционно-развивающих занятий:* Каждое занятие подразделяется на несколько блоков: 1. создание эмоционального настроя в группе.

2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

3. пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).

4. игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

5. упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.

6. психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие. 7. обобщение полученных знаний.

8. рефлексия, подведение итогов занятия.

Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий: - безопасность;

- возрастное соответствие;

- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);

- деятельностный принцип;

- принцип личностно-ориентированного подхода;

- активное использование пространственной среды; - рефлексия;

- конфиденциальность;

**III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пластилин;

Цветная бумага, картон, клей; Краски, карандаши, фломастеры; Бланки с заданиями.

**IV. Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися начальной школы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройством**

**аутистического спектра 8.3.**

1. *Вводное занятие:*

знакомство; создание благоприятной атмосферы на занятии; развитие общей и мелкой моторики;

*2. Диагностический этап:*

Исследование развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы. *3. Мотивационный этап:*

Пальчиковая гимнастика Упражнения на развитие мелкой и общей моторики. 4. *Практический этап:*

Развитие сенсорных эталонов, психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

5. Развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.

**1. Вводное занятие**, знакомство. Организационный этап: **2 часа** - Приветствие «Знакомство с игрушками»;

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». Практический этап: - Игра «Птички»; игра «Обнималки»;

- Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Рефлексивный этап: - подведение итогов ритуал прощания.

**2. «Развиваем контактность»** - создание благоприятной атмосферы на занятии; **2 часа**

- развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.

Организационный этап: приветствие «Давайте поздороваемся!»; Мотивационный этап: -пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **3. «Игушки» 2 часа**

- развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие

мелкой моторики;

- развитие коммуникативных навыков;

- развитие свойств мышления: обобщение, классификация. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!».

. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **1 час.**

**4. «Игрушки» 2 часа**

- развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие произвольного внимания. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь»- Игра «Найди место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **1 час**

**5. «Игрушки» 2 часа**

- развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики;

- развитие мыслительных операций классификация, обобщение;

- развитие произвольного внимания. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»;

- Динамическая пауза «Дружный хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. **6. «Человек»** **2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие восприятия, тактильной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**7. «Человек»** **2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие восприятия, тактильной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Обнимашки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**8. «Человек» 2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие восприятия, тактильной памяти. Организационный этап: - Приветствие «Облако».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Что ты любишь?»; - Задание: ««Обведи и раскрась»;

- Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**9. «Одежда»** **2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**10. «Обувь»** **2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**10. «Головные уборы» 2 часа**

- развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти.

Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; -Динамическая пауза «Шапка-невидимка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**11. «Дом»** **2 часа**

- развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап:- Приветствие «Волшебный мячик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**12.«Мебель»** **2 часа**

- развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**13. «Посуда»** **2 часа**

- развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?»

- Динамическая пауза «Возьми и передай».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**14. «Домашние животные»** **2 часа**

- развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**15. «Дикие животные»** **2 часа**

- развитие зрительной памяти;

-развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики;

- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);

Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**16 «Восприятие»** **2 часа**

- развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания;

- развитие слуховой памяти;

- развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»;

- Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**17. «Восприятие»** **2 часа**

-закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания;

- тренировка тактильных ощущений;

- развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**18. «Восприятие»** **2 часа**

- развитие зрительного восприятия;

- развитие предствавлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности;

- развитие мелкой моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?; Динамическая пауза «Светофор».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**19. «Знакомство с цветом»** **2 часа**

- закрепление представления о цвете;

- развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления;

– развитие мышления (анализ, исключение, обобщение).

Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».

Практический этап: - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары»

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**20. «Восприятие величины»** **2 часа**

- развитие зрительного восприятия;

- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**21. «Знакомство с формой»** **2 часа**

- развитие представления о геометрических фигурах;

- развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности;

- развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики.

Организационный этап: - Приветствие «Необычное приветствие».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру»

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**22. «Времена года - зима»** **2 часа**

- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Обнималки-согревалки».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Зима»; - Игра «Что бывает зимой»; - Задание «Зимние месяцы»; - Динамическая пауза «Снежки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**23. «Времена года - весна»** **2 часа**

- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Улыбнёмся солнышку».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»; - Задание «Весенние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая капель!».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**24. «Времена года - лето»** **2 часа** - развитие временных представлений;

- развитие знаний о явлениях природы;

- развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»; - Задание «Летние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая рыбалка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**25. «Времена года - осень»** **2 часа**

- развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек».

Практический этап: - Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»; - Задание «Осенние месяцы»; - Динамическая пауза «Волшебный листопад».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**26. «Части суток «Утро» 2 часа**

- развитие временных представлений;

- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «С добрым утром!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек».

Практический этап: - Знакомство с частью суток «Утро»; - Игра «Угадай»; -Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Зарядка».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**27. «Части суток «День»** **2 часа**

- развитие временных представлений;

- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Добрый день!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек».

Практический этап: - Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Путаница».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**28. «Части суток «Вечер», «Ночь» 2 часа**

- развитие временных представлений;

- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Добрый вечер!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Замочек»

Практический этап: - Знакомство с частью суток «День»; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Волшебный сон».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**29. «Дни недели» 2 часа**

- развитие временных представлений, знаний детей о днях недели;

- развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Хорошее настроение».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».

Практический этап: - Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?» - Игра «Ура! Выходные дни!»; - Динамическая пауза «Физкультминутка».

,.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**30. «Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине» 2 часа**

- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;

- развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Я рад вас видеть!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура положена?»; - Игра «Противоположности»; - Динамическая пауза «Непослушайки».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**31. «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»** **2 часа**

- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;

- развитие произвольного внимания; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «Здравствуйте!».

Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Посмотри в, под, над, на……» - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

**32. «Пространственная ориентировка «впереди», «сзади», «между»** **2 часа** - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительной памяти; - развитие активного словаря;

- развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.

Организационный этап: - Приветствие «».

Мотивационный этап: Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».

Практический этап: - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Что, где находится»; Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».

Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.

Заключительная итоговая диагностика, выявление положительной динамики, трудностей в освоении Программы. **2 часа**

**Итого 68 часов.**

**V. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися**

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

**Цель:** получение информации о динамике психического развития обучающихся.

**Задачи:**

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;

- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;-оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объема и степени концентрации внимания).

- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти.

- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).

- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).

- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению»(выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).

- Методика: «Группировка картинок по способу действия»(определение уровня развития наглядно-образного мышления).

- Методика: «Нелепицы»(выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).

- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).

- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).

- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

**Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки.**

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу

продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

**Лист оценки адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с РАС 8.3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога-психолога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Уроки проведения диагностики - начало учебного года, середина учебного года и конец учебного года.

Ф.И.О. ученика Диагностируемые параметры

Учебная мотивация 1.

Проявляет интерес к школьным занятиям. 2.

Адекватно реагирует на замечания взрослых. 3.

Продуктивно принимает помощь взрослого. 4.

Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности.

5.

Может перенести освоенный способ действия на сходное задание. 6.

Выполняет действие по заданному алгоритму. Коммуникативные навыки

7.

Легко идёт на контакт с педагогами. 8.

Легко идет на контакт со сверстниками. 9.

Бесконфликтен, доброжелателен.

Познавательная активность 10.

Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов.

11.

Умеет выделять признаки сходства и различия предметов и явлений. 12.

Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, одежда, игрушки и т. д.).

13.

Имеет представление о ближайшем окружении, об окружающем мире. 14.

Раскладывает сюжетные картинки по порядку(устанавливает последовательность событий).

15.

Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции.

16.

Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево», «в», «между» и др.

17.

Ориентируется в схеме тела. 18.

Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия).

19.

Соотносит фигуры по цвету. 20

Соотносит фигуры по величине. 21.

Соотносит фигуры по форме. 22.

Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.)

23.

Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, ножницы, ручку.

24.

Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов). 25.

Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). 26.

Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость.

Эмоционально-волевая сфера 27.

Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения.

28.

Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей.

29.

Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника.

30.

Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключатся из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

**Подсчёт результатов:**

0 – 16 баллов – низкий уровень формированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средней уровень формированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий уровень формированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы

первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

Список литературы

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012. ЗаломаеваН.Б.Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. http://autist.narod.ru/p045.html

Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятийhttp://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50

Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.

Никольская О. С., Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М.Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.

Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

**Принципы формирования. Программы коррекционной работы Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.**

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики,

коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. *Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.*

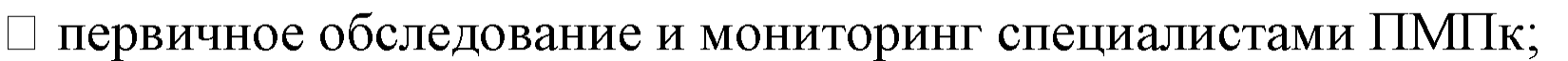
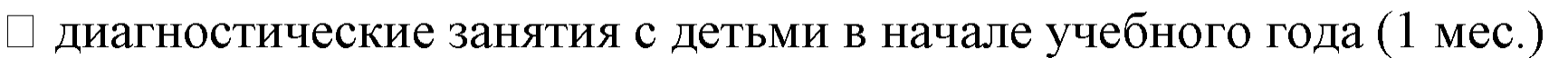
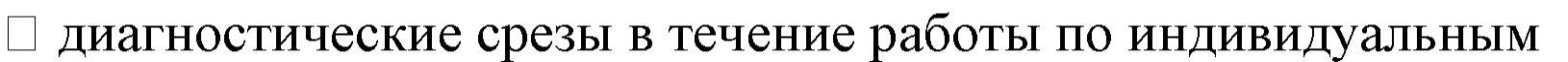
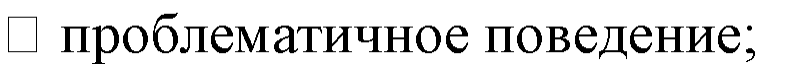
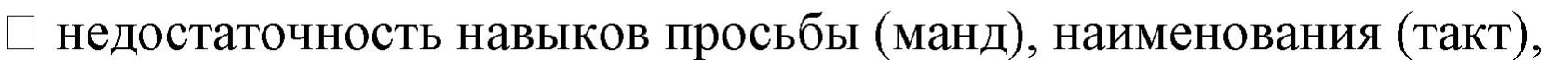
Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с РАС выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в

специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методологической основой программы являются методические разработки Морозова С.А., Морозовой С.С., Никольской О.С., Лаврентьевой Н.Б., Лебединской К.С., Ведениной М.Ю., Питерс Т. (оперантный и эмоционально-уровневый подходы).

Деятельность психологического сопровождения поначалу должна быть направлена на помощь в пространственной и временной организации жизни ребенка.

Используются такие формы работы, как диагностические занятия, индивидуальные коррекционно-развивающие и подгрупповые занятия, консультации родителей. На каждого ребенка командой консилиума составляется индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка – это необходимый, удобный, компактный «инструмент», позволяющий

оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты диагностики и коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Карта отражает развитие познавательной, учебной, личностной и социальной сфер в динамике, что позволяет прогнозировать образовательный маршрут учащихся. В ней фиксируется психолого-педагогический фон развития учащегося с момента поступления в школу и до окончания начальной школы

1.1**. Психологическое сопровождение**

1. Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;

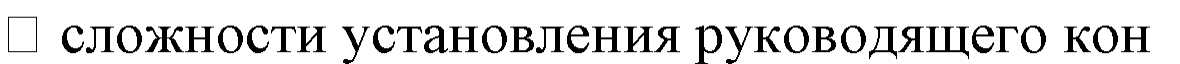
программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Основными способами получения психологической информации при психодиагностическом обследовании являются: наблюдения поведения детей в разных видах деятельности; психологические тесты и интервью; Одной их основных проблем для детей с РАС является нарушение коммуникативных функций.

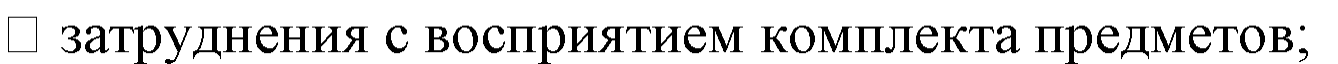
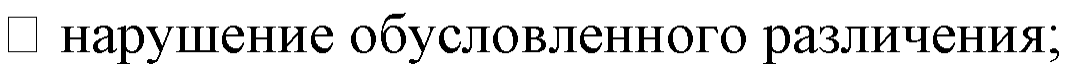
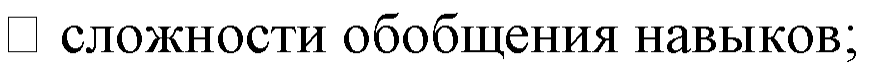
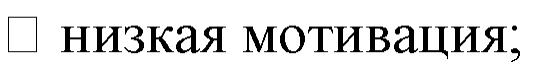
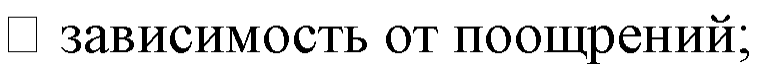
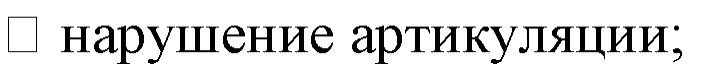
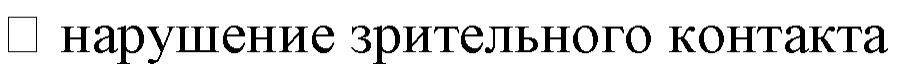
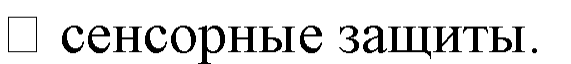
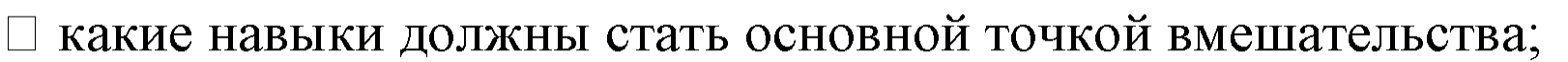
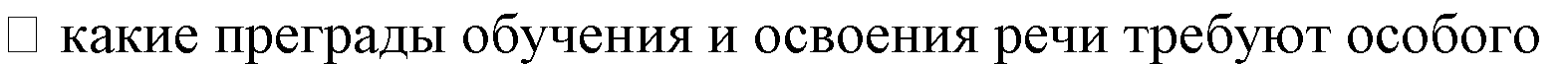
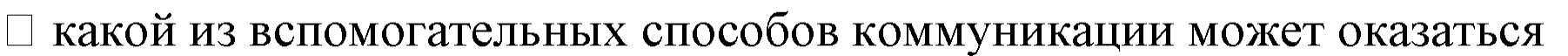
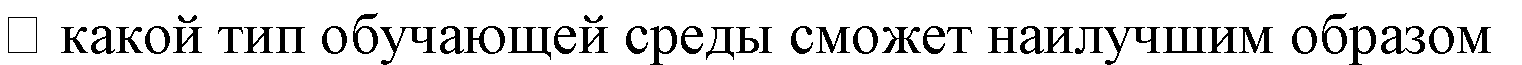
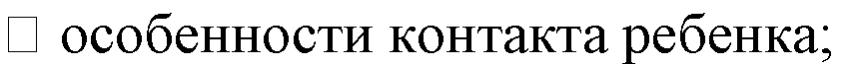
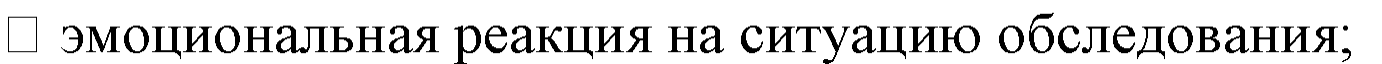
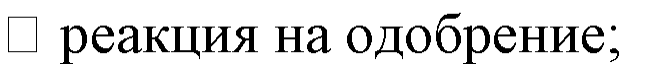
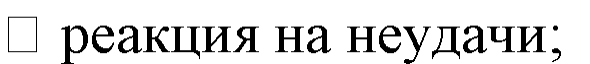
Для диагностики и коррекционной работы в данной сфере применяется адаптированное руководство VBMAPP (программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития). Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями в развитии.

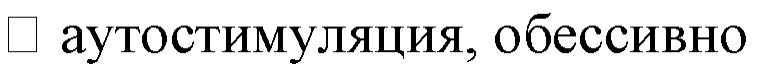
Основной целью оценки является определение базового уровня

навыков ребенка по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Результаты оценки должны обеспечить информационную базу для целей индивидуальной программы обучения или индивидуальной коррекционной программы. Вторым компонентом VB-MAPP является «Оценка преград для обучения». В числе проблем рассматриваются:

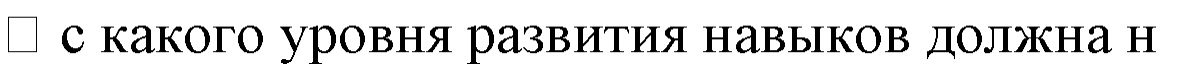
троля;

звукоподражания (эхо-навыков) и моторного подражания (имитации); визуального восприятия и сопоставление с образцом, навыков слушателя, интравербальных навыков, социальных навыков;

сформировавшаяся в процессе обучения зависимость от подсказок или привычка к угадыванию;

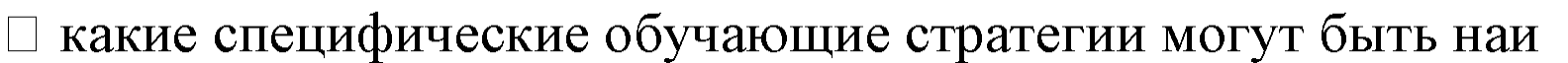
-компульсивное поведение, гиперактивное поведение;

Определив, какие именно сложности затрудняют обучение ребенка, специалист может подобрать конкретные стратегии вмешательства, направленные на их преодоление для более эффективного обучения. Оценка должна дать основные направления в отношении следующего:

ачинаться работа;

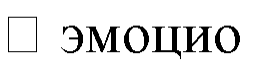
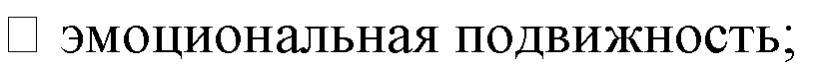
внимания;

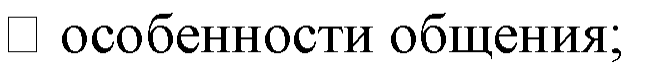
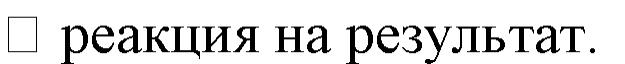
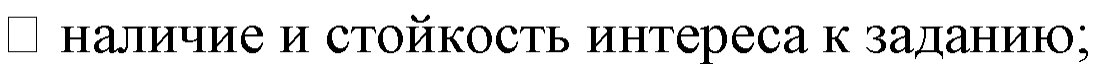
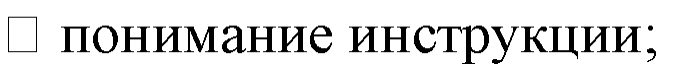
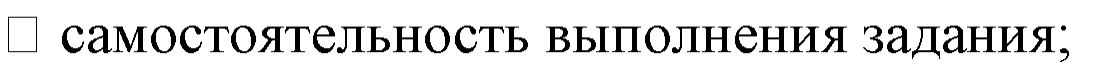
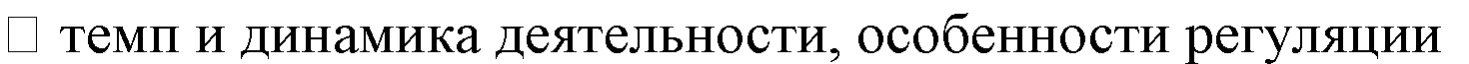
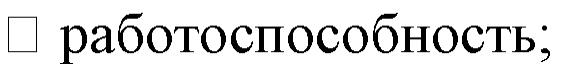
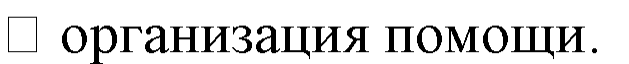
предпочтительнее, если в нем есть необходимость;

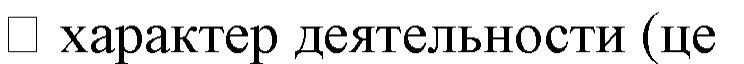
более эффективными;

удовлетворить потребности ребенка (домашнее обучение, обучение в малой группе, инклюзия и т.д.)

Для диагностики когнитивной сферы детей с РАС, в зависимости от индивидуальных особенностей детей, используются традиционные диагностические методики, их адаптированные варианты: матрицы Равена; кубики Кооса; тест Векслера и др. Отмечаются особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции. При диагностике также отмечаются показатели, характеризующие эмоционально-волевую сферу и деятельность ребенка:

нальное состояние во время выполнения заданий;



ленаправленность и активность);

деятельности;

*Коррекционно-развивающее направление и методы*

В работе с детьми с РАС 8.3. применяются методики, которые направлены на формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных

ситуациях, способствующего развитию шести базовых уровней (стадий) функционально эмоционального развития:

1 стадия – саморегуляция и интерес к миру; 2 стадия – контакт и общение;

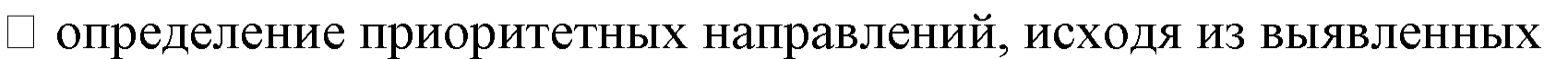
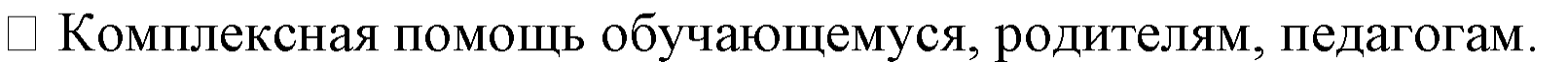
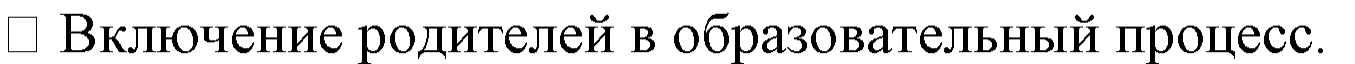
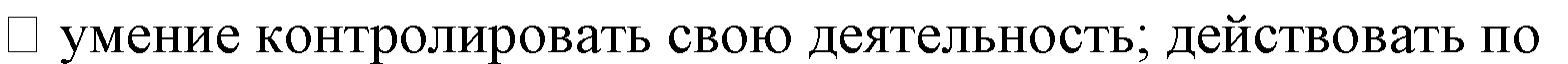
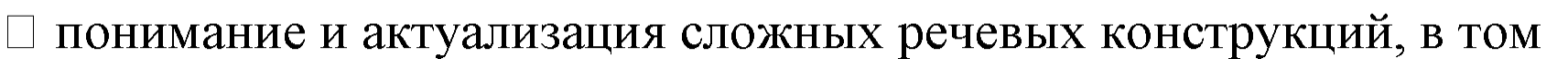
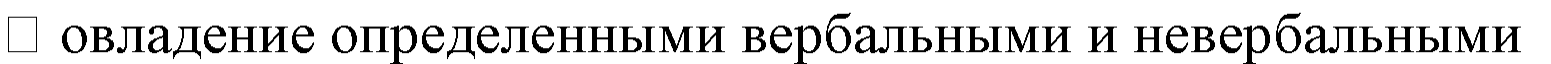
3 стадия – преднамеренность и двусторонняя коммуникация; 4 стадия – решение социальных задач, регуляция настроения и формирование самосознания;

5 стадия – формирование символов и использование слов и понятий; 6 стадия – эмоциональное мышление, логика и чувство реальности. С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям

дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей. *Структура и содержание занятий:*

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть (продолжительность 7–10 минут) состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части (20–25 минут) проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие

упражнения, способствующие развитию внимания и памяти учащихся, пространственного восприятия и воображения, а также основ логического мышления. Заключительная часть включает ритуал прощания. Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психологомедико-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю за счет часов «коррекционно-развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность занятия 40 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий

этап работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы по результатам двух диагностических срезов (перед проведением занятий и после курса занятий).

трудностей;

определение сроков работы (периода работы). **Консультационно**-**просветительское направление:**

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения.

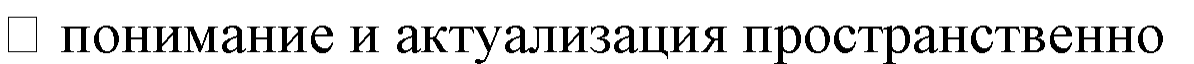
3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

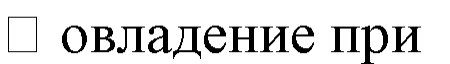
5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Планируемые результаты коррекционной работы

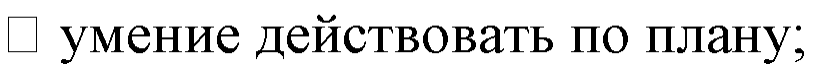
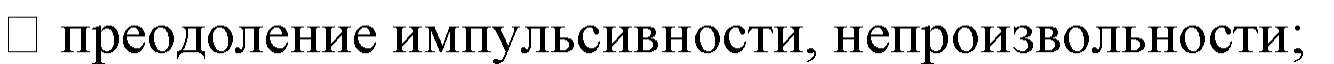
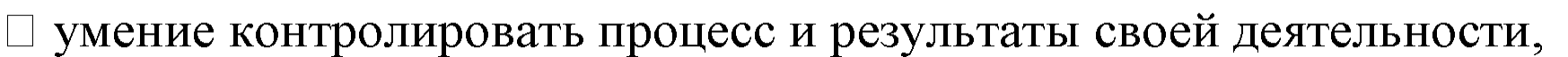
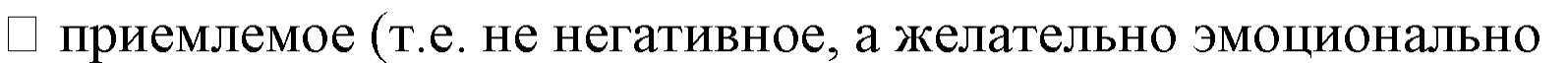
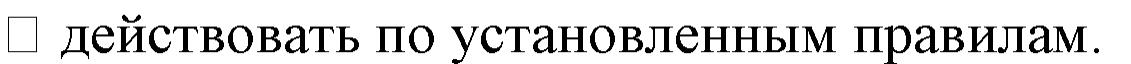
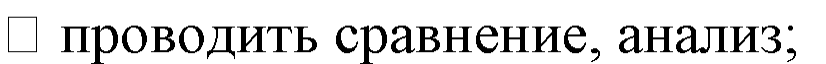
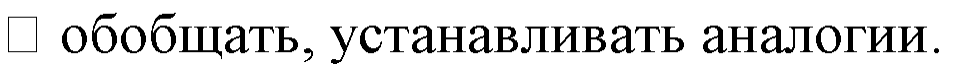
установленным правилам;

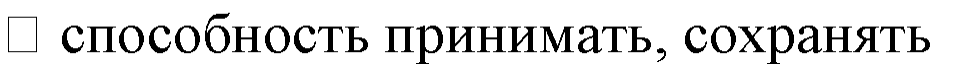
-временных представлений;

числе причинно-следственных;

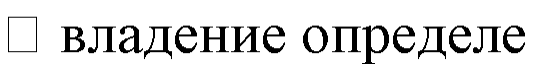
емами аналитико-синтетической деятельности;

средствами общения.

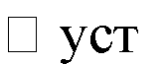
**Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:** регулятивные универсальные учебные действия:

цели и следовать им в учебной деятельности;

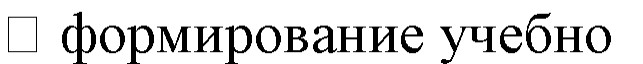
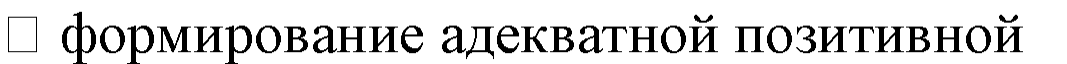
коммуникативные универсальные учебные действия:

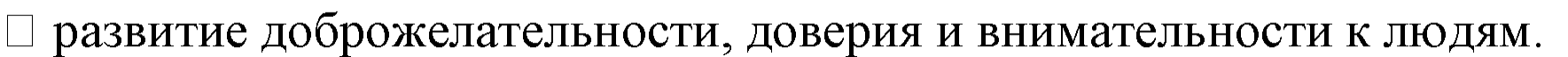
нными вербальными и невербальными средствами общения;

позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

познавательные универсальные учебные действия: анавливать причинно-следственные связи;

личностные универсальные учебные действия:

-познавательного интереса; учебных мотивов. осознанной самооценки и

самопринятия;