

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**Рабочая программа** по коррекционному курсу

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

для обучающихся 1 - 4 классов

с задержкой психического развития

на 2022-2027 уч. г.

г. Липецк - 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); (вариант 7.2)

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ № 24 г. Липецка;

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ № 24 г. Липецка;

6. Инструктивного письма Минобразования России от 24.12.01г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

7. Приложения к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16: Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

**Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»** направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП НОО обучающихся с ЗПРособых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.1 или 7.2

***Общая цель*** психокоррекционных занятий все годы обучения в начальном звене соответствует приведенной в примерной адаптированной образовательной программе. Она заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

***Общие задачи курса,*** соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

2

− способствовать психологической адаптации обучающихся, впевые приступивших к обучению по программе;

− формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

− совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

− стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

− освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

− компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

− освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

− содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных результатов образования.

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

3

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы)

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы*** Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие

развития регулятивной сферы. Дети с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у детей с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

В характерологических особенностях личности ребенка с ЗПР выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

***Особенности*** ***коммуникации*** ***и*** ***социального*** ***взаимодействия, социальные отношения***

У детей с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них

4

снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию детей с ЗПР малоконструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Они не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

**Целевая аудитория программы:** младшие школьники (учащиеся 1-4 классов) с ОВЗ, ЗПР, педагоги, родители МБОУ № 24 города Липецка.

Продолжительность реализации программы 2022-2027 учебные года и включает следующие этапы:

**I этап - Психодиагностика**, направленная на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

**II этап - Коррекционно-развивающая** **работа**. Форма занятий представлена групповой работой, а также может быть использована и для индивидуальных занятий. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Ограничением для участия в занятиях является отказих законных представителей..

**III этап - Консультирование**. Включает в себя вопросы развития, обучения воспитания детей.

**IV этап - Психопросвещение**. Данный этап направлен на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем детей, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

**V этап - Аналитическая работа** направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР, планирование работы на следующий год.

Рабочая программа составлена на 66 часов для 1 классов и на 68 часов для 2 – 4 классов (2 часа групповых занятий, 33 и 34 учебных недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Психокоррекционные занятия»**

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса** в рамках коррекционно - развивающих модулей.

5

**Адаптационный модуль (для 1 класса). *Личностные УУД:***

- принятие социальной роли ученика;

- сформированность внутренней позиции школьника; - принятие и соблюдение норм школьного поведения;

- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в социуме. ***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

-овладение действиями планирования-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- освоение способов решения проблем творческого характера. ***Познавательные УУД:***

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

***Коммуникативные УУД:***

- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

6

- возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;

- сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения».**

***Регулятивные УУД:***

- способность к произвольному удержанию и распределению внимания. - удержание цели деятельности.

- умение планировать действия.

- умение подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

***Личностные УУД:***

- иметь адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

- уметь обозначить свою социальную роль (школьник, ученик): Сформированность самооценки в деятельности;

- осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

- разграничение ситуаций, требующих и не требующих помощи

- уметь адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого).

***Познавательные УУД:***

- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности.

- относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения.

***Коммуникативные УУД:***

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.

- уметь составлять программу действий под руководством взрослого. **Модуль «Развитие коммуникативной сферы и способности к**

**взаимодействию с одноклассниками». *Личностные УУД:***

7

- Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- Способность понимать коммуникативную направленность личности. - Развитие способности к эмоциональной децентрации.

-Формирование умений невербальной коммуникации. - Формирование умений вербальной коммуникации. ***Регулятивные УУД:***

- Развитие способности к сочувствию и соучастию.

- Способность понимать возможные причины конфликта.

- Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации;

- Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях.

***Познавательные УУД:***

- Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию

- Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

- Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками.

- Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

***Коммуникативные УУД:***

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

- Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.

- Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

***Сформированность*** ***навыков*** ***продуктивной*** ***межличностной коммуникации.*** Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов: Иногда может обратиться с вопросом.

Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно- игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет.:

Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию. Имеет ситуативный социометрический статус.

8

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях. Не провоцирует конфликты.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен. Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по

коммуникации.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации. Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов: Избегает открытых конфликтов.

***Личностный результат:***

***Владение навыкам и коммуникаци и принятыми ритуалами***

***социального взаимодействия.***

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию. Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации. **Планируемые результаты по модулю «Развитие эмоционально-**

**личностной сферы и коррекция ее недостатков»: *Личностные УУД:***

- Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.

- Развитие способности к эмоциональному смещению;

- Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности); - Развитие эмоциональной регуляции;

- Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту. ***Регулятивные УУД:***

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,

-учиться прогнозировать последствия своих поступков,

-определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,

-учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.

9

-строить речевое высказывание в устной форме ***Познавательные УУД:***

-находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок.фото)

-делать выводы в результате совместной работы в группе,

-учиться графически оформлять изучаемый материал,

-моделировать различные ситуации,

-усваивать разные способы запоминания информации. ***Коммуникативные УУД:***

-учиться позитивно проявлять себя в общении,

-учиться договариваться и приходить к общему решению, -учиться понимать эмоции и поступки других людей.

-овладевать способами позитивного разрешения конфликтов ***Сформированность*** ***самосознания,*** ***в*** ***т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.***

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Самооценка в деятельности не всегда объективна.

Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста).

Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи.

***Личностный*** ***результат:*** ***развитие*** ***этических*** ***чувств, доброжелательности и*** ***эмоционально-нравственной*** ***отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей***

Умение проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях. Умение промолчать (не наябедничать).

Умение молчать в торжественные, эмоционально значимые моменты. Проявление уважительного отношения к старикам.

Понимание смысла нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева).

Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).

***В области формирования познавательных УУД***

1.Проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – позитивным результатом можно считать преодоление отказа от активности;

2.Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – позитивным результатом можно считать удержание 5 значений;

3.Овладение умениями кодирования: создание конкретно-графических моделей – позитивным результатом можно считать преимущественно организующую помощь в процессе создания и использования модели;

10

4. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – позитивным результатом можно считать достаточно полное и точное понимание сущности подобных дискурсов (психолог или одноклассник о чем-то рассказывает).

5.Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений - позитивным результатом можно считать возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.).

6.Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи, но трудности ее словесного выражения (например, при прочтении литературного произведения - он расстроился, потому что…)

7.Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение приблизительно половины предъявленных конкретных слов.

8. Овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

***В области формирования регулятивных УУД:***

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - позитивным результатом можно считать не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие.

2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - позитивным результатом можно считать способность удержания трехшагового плана.

4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие -позитивным результатом можно считать 100 % нахождение ошибок.

5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать аффективно спокойное реагирование.

**I этап ПСИХОДИАГНОСТИКА**

**Цель** **психодиагностики**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

**Задачи психодиагностики:**

1. Психодиагностика уровня сформированности УУД у обучащихся;

11

2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, способствующих формированию УУД;

3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих (психокоррекционных) занятий для обучающихся 1-4 классов;

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 1-4 классов.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

**Система критериев и показателей уровня сформированностиУУД** Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий

у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3.сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся;

4.возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:** • анкетирование;

• тестирование; • наблюдение; • беседа.

**Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- учет *возрастной* *специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

12

**Перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД**

№ Раздел Темы занятий Содержание занятий п/п

1 Модуль «Развитие Модифицированная Скрининговая оценка саморегуляции анкета мотивации уровня школьной познавательной "Анкета для мотивации

деятельности и определения школьной поведения» (23 часа) мотивации" Н.Г.

Лускановой

методика «Узнавание исследования процессов фигур» восприятия и узнавания, (тест Бернштейна). оценки зрительной памяти методики «Домик» Диагностика

(автор Н.И. Гуткина) сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

методики Диагностика внимания, «Графический узор» умения действовать по правилу, самоконтроля,

пространственной ориентировки, мелкой моторики

методики «Сравни Диагностика картинки» произвольности

познавательных процессов методики «Исключение Диагностика способности лишнего» к обобщению и

абстрагированию,

умению выделять существенные признаки

Методика диагностики Изучение

уровня саморегуляции индивидуально-

ребёнка в типологических интеллектуальной особенностей

деятельности

У.В. Ульенкова

13

2 Модуль «Развитие коммуникативной сферы и способности к взаимодействуию с одноклассниками»

3 Модуль «Развитие эмоционально – личностной сферы и коррекция ее недостатков»

Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий

Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений

ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго

Цветовая диагностика эмоций

ребенка. О.А. Орехова «Домики»

Задание "Рукавички" (Г.А. Цукерман)

Методика самооценки "Дерево" Д.

Лампен, в адаптации. Л.П. Пономаренко Психологические рисуночные

тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного,

рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная

методика для диагностики

школьной тревожности (на основании

Определение уровня сформированности

регуляции у

школьников Исследование субъективного

представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и

ценностных ориентации Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Изучение самооценки младших

школьников

Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические

заболевания.

Для диагностики школьной

тревожности

14

методики Amen E.W., Renison N.)А.МПрихожан Контурный САТ М.М. Семаго О

Графическая методика "Кактус".

М.А. Панфилова

Определение динамических факторов, обуславливающих

реакции ребенка в группе, в школе

или детском саду, дома Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия

агрессивности, ее направленности, интенсивности

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) » раскрывает направления работы в рамках коррекционно - развивающих модулей.

Важнейшими являются модули, направленные на совершенствование произвольной регуляции поведения, коммуникативных навыков, а также повышение степени эмоционального благополучия ребенка. Эти занятия составляют базовую часть курса. Хотя подобные занятия проводятся, начиная с 1 класса, они представляют для обучающихся с ЗПР существенную сложность, поэтому актуализация выработанных ранее знаний и умений представляется абсолютно необходимой.

Типологические и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР не позволяют планировать абсолютно идентичное содержание занятий. Психокоррекционная работа конкретизирована и представлена следующими модулями:

**Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу»** (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника)в 1 классе.

**Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения**(Диагностика и развитие формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится

15

работа в парах и малых группах, игры- соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадях.

Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия должны включать задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ-синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

***Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.***

Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

***Развитие способности к удержанию цели деятельности.***

Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

***Развитие способности к планированию действий.***

Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке, конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа. К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

***Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).***

Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий. Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

16

Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (взаимоконтроль, самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание «ошибкоопасных» мест до выполнения задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

**Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию** **с** **одноклассниками** (Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующий опыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

Способность понимать возможные причины конфликта.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося). Коммуникативную направленность личности.

Поэтому групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в первом классе (к ней относится формирование конкретных коммуникативных умений). Психокоррекция может требовать индивидуальных или подгрупповых форм занятий (к ней относится снятие коммуникативной тревожности, отреагирование негативных чувств и пр.). Поэтому для групповых занятий используется только тематика, позволяющая расширить арсенал коммуникативных умений.

Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлевать образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах. Работа в кругу.

Развитие способности к эмоциональной децентрации.

17

Базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Не может рассматриваться вне решения задач общего когнитивного развития ребенка, формирования у него умения встать на позицию другого человека. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадях, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений, возможна также продуктивная деятельность по символическому изображению эмоциональных состояний. Далее можно переходить к заданиям на рефлексию эмоций (на основе прослушиваемых и читаемых текстов). Из содержания занятий очевидно, что превалирует работа в парах, подгруппах, группе. Этот блок модуля тесно связан с модулем по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков.

Формирование умений невербальной коммуникации.

Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

Формирование умений вербальной коммуникации.

Базируется на знании и употреблении формул речевого этикета, которые более целесообразно использовать опосредованно, через кукол. Обучение высказыванию просьбы (на адекватном детским возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

Развитие способности к сочувствию и соучастию.

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса», «Старая игрушка», «Цветик-семицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

**Модуль по развитию эмоционаьно – личностной сферы и коррекция ее недостатков (Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков,** обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности

18

в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.

Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Развитие способности к эмоциональному смещению: в младшем школьном возрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, однако рекомендуется неоднократно включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий).

Развитие эмоциональной регуляции. Заключается в использовании методических приемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля. Предполагается самостоятельное конструирование педагогом-психологом системы занятий подобного типа.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи в: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: коррекционно-развивающее занятие, занятие тренингового типа, занятия в форме театрализованной деятельности, занятия ручным трудом, арттерапевтическое занятие и т.п.

Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется педагогом – психологом самостоятельно.

19

Выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологической адаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков. Тематическое планирование для 1 классов представлено в 2 вариантах (вариант 7.1), (вариант 7.2).

**II этап КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ Тематическое планирование занятий по коррекционному курсу**

**«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

**№ п/п 1**

**Раздел**

**Адаптационный модуль** **«Давайте познакомимся»**

**(11 часов)**

**1 класс**

**Темы занятий** **Содержание занятий**

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание фигур» восприятия и узнавания, (тест Бернштейна) оценки зрительной памяти Методики «Домик» Диагностика

(автор Н.И. Гуткина) сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, «Графический узор» умения действовать по правилу, самоконтроля,

Пространственной ориентировки, мелкой моторики

Методики «Сравни Диагностика произвольности картинки» познавательных процессов Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и лишнего» абстрагированию,

умению выделять существенные признаки

Модифицированная Скрининговая оценка уровня анкета мотивации школьной мотивации "Анкета для

определения

20

школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Методика Изучение

диагностики уровня индивидуальных саморегуляции особенностей общей ребенка в обучаемости интеллектуальной

деятельности. У.В. Ульенкова

Опросник Определение уровня "Саморегуляция" для сформированное регуляции у педагогов А.К. школьников

Осницкий

**Коррекционно-развивающие занятия (19 ч)** Знакомство. Игры на знакомство.

Запоминание имен одноклассников.

Наш класс. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.

Наша учительница. Рассказ-презентация об учительнице

Наша школа. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах

Вежливость. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).

Внешний вид. Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.

Поздравление ко Сезонные изменения в

21

2 **Модуль** **по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (16 часов).**

дню учителя.

Что такое хорошо? ***Развиваем внимание*** Поэлементное копирование образцов.

Корректурные задания

Кто внимательней и наблюдательней Лови мяч!

Каждой руке свое дело

***Развиваем память*** Целостное копирование образцов. Угадайка.

Запомни и передай другому.

Зоопарк. Составление плана действий.

Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания

22

природе и одежде. Одежда и обувь для осени.

Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.

Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.

Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции

Угадайка.

Запомни и передай другому.

Зоопарк.

Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).

Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).

одноклассником. Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).

**Развиваем мышление**

Продолжи рисунок. Продолжи рисунок. Подбери Подбери пару пару

Исключаем лишнее Игры на выделение общих и отличительных признаков.

Игры с правилами. Игра с запретом называния определенных слов (3 условия)

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание фигур» восприятия и узнавания, (тест Бернштейна) оценки зрительной памяти Методики «Домик» Диагностика

(автор Н.И. Гуткина) сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, «Графический узор» умения действовать по правилу, самоконтроля,

пространственной ориентировки, мелкой моторики

Методики «Сравни Диагностика произвольности картинки» познавательных процессов Методика Для выявления способности «Мозаика» ребенка организовывать свою

деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне)

Методики Диагностика способности к «Исключение лишнего обобщению, абстрагированию,

умению выделять существенные признаки

Модифицированная Скрининговая оценка уровня

23

3 **Модуль** **по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности**

**(16 ч).**

анкета мотивации школьной мотивации "Анкета для

определения школьной мотивации"Н.Г. Лускановой

Методика Изучение

диагностики уровня индивидуальных

саморегуляции особенностей общей ребенка в обучаемости интеллектуальной

деятельности. У.В. Ульенкова

Опросник Определение уровня "Саморегуляция" для сформированное регуляции у педагогов А.К. школьников

Осницкий **Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее ребенка (СОМОР) значимых для ребенка Н.Я. Семаго социальных

взаимодействий Цветовая Диагностика личностных

диагностика эмоций отношений, социальных ребенка. О.А. эмоций и

Орехова «Домики» ценностных ориентации Задание "Рукавички" Выявление уровня

(Г.А. сформированности действий Цукерман) по

согласованию усилий в процессе

организации и осуществления

**Коррекционно – развивающие занятия**

Мы такие разные. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый,

24

Что такое общение Волшебные средства взаимопонимания

Играем, чтобы подружиться.

Почему люди ссорятся.

Путешествие в страну «Понимание» Мы поссорились и помирились

Драки и обида.

Дети и взрослые.

веселый,честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).

Знакомство со средствами взаимопонимания. Ролевые игры на запоминание и применение вежливости Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд. Литературная викторина: «Кто с кем дружит», «Угадай песню».

Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Причины ссор(детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Упражнение «Поставь себя на место другого» Упражнение «Ласковые слова»

Упражнение «Как просить прощения»

Обучение правилам поведения в конфликтных ситуациях.

Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификаци (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать,

25

спрашивать,просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

Будь внимателен «Мы на помощь придем». (нужна помощь). Когда нужно помогать (детские высказывания). Что

называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Что один не сделает Совместная деятельность. – сделаем вместе. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной

деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.

Дерево дружбы Игры на сплочение детей в классе.

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее ребенка (СОМОР) значимых для ребенка Н.Я. Семаго социальных

взаимодействий Цветовая Диагностика личностных

диагностика эмоций отношений, социальных ребенка. О.А. эмоций и

Орехова «Домики» ценностных ориентации Задание "Рукавички" Выявление уровня

(Г.А. сформированности действий Цукерман) по

согласованию усилий в процессе

организации и осуществления

2 **Модуль** **по Диагностика (2 часа)**

26

**развитию эмоционально-личностной сферы и** **коррекция** **ее недостатков.( 21 ч)**

**"**Лесенка" В.Г. Щур Выявление самооценки (модиф. А.М.

Прихожан)

Методика изучения Выявление системы понимания представлений ребенка о том, эмоциональных как

состояний людей, он оценивает себя сам, как, изображенных на поего

картинке. Г.А. мнению, его оценивают Урунтаева, Ю.А. другие

Афонькина люди и как соотносятся эти представления между собой

Психологические Изучение понимания рисуночные эмоциональных состояний тесты (рисунок людей,

человека,рисунок изображенных на картинке несуществующего

животного,

рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная Позволяют оценивать методика для психологическое состояние и диагностики уровень умственного школьной развития,

тревожности (на личностные особенности, основании методики межличностные отношения, Amen E.W., диагностировать психические Renison N.)А.М заболевания.

Прихожан

Контурный САТ Для диагностики школьной М.М. Семаго О тревожности **Коррекционно- развивающие занятия**

**Стабилизация** **эмоционального** **состояния обучающихся.**

**Обучение элементарным навыкам релаксации** Знакомство с Упражнение "Как меня Сенсорной комнатой зовут". Упражнение

"Волшебный клубочек". Знакомство с оборудованием комнаты

Игра «Я – кленовый листочек» Упражнение "Солнечные лучики"

27

Морское путешествие

Таинственный остров Сказочное превращение

Дождливый день

Лесные приключения

Любимые сказки

Настроение

Школа эмоций

Волшебная линия

Музыка - настроение

28

На выбор цикл артерапевтических занятий : рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психогимнастика, изотерапия и др

Сказкотерапия «Или вдаль, или себя жаль»

(аудио)

- Релаксация «Летняя ночь» «Морской праздник»

- Релаксация «На море» Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.

«Сжимаем в кулачке», «Наматывание»

- Релаксация «Летняя ночь» Сказкотерапия «Волшебный лабиринт»

(аудио)

- Релаксация «Солнечные зайчики»

«Под дождем», «Найди предмет»

- Релаксация «Радуга» - «Волшебный мостик»

- Релаксация «Отдых в волшебном лесу» Сказкотерапия «На воздушном шаре»

(аудио)

- Релаксация «Отдых в волшебном лесу»

«Разложи камушки»

- Релаксация «Солнечные зайчики»

- Рисование на прозрачном мольберте

- Релаксация «Водопад» Обогащение опыта отреагирования эмоций. Упражнение в регулировании

эмоций.

1.Рисование «Волшебная линия».

С помощью линейки и цвета передать настроение: спокойная линия, радостная, хитрая, злая, больная, волнующаяся.

2. Создание картины с помощью линий.

1.Беседа по рисункам.

2.Игра «Нехочуха».

3.Игра-релаксация «Волшебный сон».

Музыкотерапия Развитие способности к «Мир животных» умению передавать настроение музыки, снятие

эмоционального напряжения Мое настроение Творчекское самовыражение, Радость – одна на развитие невербального всех общения, возможность

выхода энергии, накопившейся за время занятий, развитие активности, общей моторики, переход от активных действий к успокоению.

Я контролирую себя Упражнения на удержание контроля деятельности.

Путешествие в лето «Заплетем косичку»

- Релаксация «Летняя ночь» Игра «Что я знаю Игра «Что я знаю про свою про свою школу» школу»

**Диагностика (2 часа)**

"Лесенка" В.Г. Щур Выявление самооценки (модиф. А.М.

Прихожан)

Методика изучения Выявление системы понимания представлений ребенка о том, эмоциональных как

состояний людей, он оценивает себя сам, как, изображенных на по его мнению его оценивают

картинке. другие

29

Психологические рисуночные

тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного,

рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W.,

Renison N.)А.М Прихожан Контурный САТ М.М. Семаго О

Изучение понимания эмоциональных состояний людей,

изображенных на картинке

Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития,

личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.

Для диагностики школьной тревожности

**1 дополнительный класс (вариант 7.2)**

**№ п/п 1**

**Раздел**

**Модуль** **по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности**

**Темы занятий** **Содержание занятий**

**Диагностика ( 2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание фигур» восприятия и узнавания, (тест Бернштейна) оценки зрительной памяти Методики «Домик» Диагностика

(автор Н.И. Гуткина) сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, «Графический узор» умения действовать по правилу, самоконтроля,

пространственной ориентировки, мелкой моторики

Методики «Сравни Диагностика произвольности

30

картинки» Методики «Исключение лишнего»

Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности.

У.В. Ульенкова Как я провел лето.

Школьные правила.

План школы.

План класса.

Правила вежливости.

познавательных процессов Диагностика способности к обобщению и абстрагированию,

умению выделять существенные признаки Скрининговая оценка уровня школьной мотивации

Изучение индивидуальных особенностей общей обучаемости

Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок).

Викторина. Рисунок «Я в школе»(цветными карандашами).

Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу. Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта. Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения.

31

Планирование «Открытка к дню Учителя»

Контроль.

Планирование «Сам собираюсь в школу».

План деятельности

План и контроль результатов деятельности.

Игра с правилами.

Презентация пиктограмм. Оформление стенда. Совместное со взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана.

Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата.

Графический диктант (усложненные варианты узора).

Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами). Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.

Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы. Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер). Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок).

Конструирование по условию

Игра с запретом называния определенных слов (3

32

условия).

Всегда ли мы Выбивание пыли поступаем Слабые и сильные

правильно. Зайчонок, который хотел Сказкотерапия повзрослеть **Психологический тренинг для первоклассников** Занятие 1 Упражнение «Вежливые

слова». Упражнение «Школьные правила.

Игра «Трутень и пчелы». Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-пространственной координации».

Занятие 2 Упражнение «Вежливые слова-вежливые ответы». Упражнение «Отгадывание загадок». Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Фигурки из счетных палочек». Диагностическое задание «Рисунок человека».

Занятие 3. Упражнение «Вежливость». Упражнение «Школьные правила». Палоьчиковая гимнастоика. Тест "«Корректурная проба». Упражнение «Звуковые прятки»

Занятие 4. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем. Упражнение «Складываем и считаем».

Занятие 5. Игра «Паутинка». Упражнение «А в школе…».Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Цветные дорожки».

Занятие 6. Упражнение «Вежливые слова». Упражнение на развитие произвольности. Игра «Трутень и пчелы».

33

Упражнение «Классификация».

Занятие 7. Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Говорит один- говорим хором». Упражнение «Фигурный диктант». Упражнение «Разрезные картинки»

Занятие 8. Игра «Изобрази животных». Упражнение «Фигуры». Упражнение «Говорит один-говорим хором». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Соединим точки по порядку». Упражнение «Фигурный диктант». Упражнение «Третий лишний»

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание фигур» восприятия и узнавания, (тест Бернштейна) оценки зрительной памяти

Методики «Домик» Диагностика

сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, «Графический узор» умения действовать по правилу

Методики «Сравни Диагностика произвольности картинки» познавательных процессов Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и лишнего» абстрагированию,

умению выделять существенные признаки

Модифицированная Скрининговая оценка уровня анкета мотивации школьной мотивации

34

2 **Модуль** **по развитию коммуникативных навыков**

"Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Методика Изучение

диагностики уровня индивидуальных саморегуляции особенностей общей ребенка в обучаемости интеллектуальной

деятельности. У.В. Ульенкова

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее ребенка (СОМОР) значимых для ребенка Н.Я. Семаго социальных

взаимодействий Цветовая Диагностика личностных

диагностика эмоций отношений, социальных ребенка. О.А. эмоций и

Орехова «Домики» ценностных ориентации Задание Выявление уровня "Рукавички" (Г.А. сформированности действий Цукерман) по

согласованию усилий в процессе

организации и осуществления Общение без слов. Игры на невербальное

взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки».

Общаемся играя Игра-разминка«Угадай животное». Игра «Жизнь в лесу»

Учимся общаться Игра «Знакомство». Игра «У меня зазвонил телефон». Упражнение на отработку

35

Что такое дружба

Учимся дружить

Хорошо ли мы знаем друг друга?

Распознание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям.

Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. Внимание к партнеру по общению.

Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для

интонационной выразительности речи. Игра «Детская радиопередача». Игра «Достань мяч». Работа над неречевыми средствами коммуникации Театрализованно-ролевая

игра «Если случилась беда». Игра «Добрые пожелания волшебников»

Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе. Упражнение «Мой идеальный друг» Упражнение «Комплименты». Упражнение «Мы тебя любим». Игра «Распускающийся бутон». Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов.

Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»).

Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем».

36

невербальной демонстрации .

Игры на Игры, предполагающие невербальное тесный телесный контакт взаимодействие – между детьми в парах поддержку сменного состава. Коммуникативный Настоящий принц

тренинг. Арт- Техника раскрашивания терапия фигур мальчиков и девочек

(Barbara A.Turner) Поведение в Как бы ты поступил? конфликтной Угадай настроение ситуации

Арт-терапия. Техника «Рассерженные Способы шарики», (TammyHorn) реагирования на Домик

гнев Какой я? Все мы разные. Солнышко

Сказкотерапия Разбор ситуаций Золотая рыбка

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее ребенка (СОМОР) значимых для ребенка Н.Я. Семаго социальных

взаимодействий Цветовая Диагностика личностных

диагностика эмоций отношений, социальных ребенка. О.А. эмоций и

Орехова «Домики» ценностных ориентации Задание Выявление уровня "Рукавички" (Г.А. сформированности действий Цукерман) по

согласованию усилий в процессе

организации и осуществления **Диагностика** **(2**

**часа)**

**"**Лесенка" В.Г. Щур Выявление самооценки (модиф. А.М.

37

3 **Модуль** **по развитию эмоционально – личностной сферы и** **коррекция ее недостатков**

Прихожан)

Методика изучения Выявление системы понимания представлений ребенка о том, эмоциональных как

Состояний людей, он оценивает себя сам, как, изображенных на по его

картинке. Г.А. мнению, его оценивают Урунтаева, Ю.А. другие

Афонькина люди и как соотносятся эти представления между собой

Психологические Изучение понимания рисуночные эмоциональных состояний тесты (рисунок людей,

человека,несуществу-

ющего

животного,

рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная Позволяют оценивать методика для психологическое состояние и диагностики уровень,умственного школьной развития,

тревожности (на личностные особенности, основании методики межличностные отношения, Amen E.W., диагностировать психические Renison N.)А.М заболевания.

Прихожан

Контурный САТ Для диагностики школьной М.М. Семаго О тревожности

**Стабилизация** **эмоционального** **состояния обучающихся.**

Страна цвета Сказка «Как появился разноцветный мир»

Игра «Феи и их чудеса» Игра «Конфетный дождь»

Упражнение «Цветик-семицветик»

Упражнение «Мою руки» Театр звуков Игра «Угадай-ка»

Игра «Оркестр»

Дворец из сладостей Упражнение «Магазин» Этюды «Соленый чай» и «Сладкий чай»

Игра «Свой дворец»

38

Чем пахнет праздник

Знакомые незнакомцы

Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций Арт-терапия. Снимаем напряжение

Меня зовут…

Каким я себя вижу

Мой внутренний мир

Сказочные посиделки

Мы с одной планеты

Обучение элементарным

39

Упражнение «Угадай, что это»

Игра «Кто кем работает»

Игра-ассоциация «Душистое письмо»

Упражнение «Такт ильные дощечки»

Игра «Найди пару» Игра «Пианино»

Техника

«Ноги топают, а шарики хлопают» (Cathy Wunderlich)

Глубокое дыхание Пылинки и пылесос Живой хоровод Игра «Эхо»

Игра «Маленькое имя» Игра «Ласковое имя»

Игра «Посмотри на себя со стороны»

Игра «Радио»

Игра «Ветер дует на..» Упражнение «Слушаем себя» Игра «Домик настроение» Игра «Ветер дует на …»

Игра «Хоровод сказочных героев»

Игра «Посиделки»

Игра «Чем мы похожи» Игра «Ассоциации» Игра «Подарок»

Игра «Мыльные пузыри» Игра «Конкурс хвастунов»

навыкам релаксации. Секреты волшебной комнаты

Радость

Грусть

Страх

Удивление

Самодовольство

Познакомить обучающихся с оборудованием сенсорной комнаты: тропой здоровья, массажными мячиками, сухим бассейном, сухим душем, вибродорожкой и т.д. 1.Упражнение, направленное на создание положительного эмоционального фона. 2.Упражнение «Солнечный зайчик». 3.Этюд «Встреча с другом». 4. Рисуем «Радость». 5.Упражнение 29 «Доброе животное».

1.Упражнение, направленное на создание положительного фона.2.Рассматривание пиктограммы «Грусть». 3.Изображение чувства грусти. 4.Драмматизация ситуации «Пропала собака». 5.Игра «Повтори

фразу».

1.Упражнение «Солнечный зайчик».

2.Этюд «История про девочку Галю».

3.Этюд «Как котенок потерялся».

4.Упражнение «Доброе животное».

5.Упражнение «Паровозик». 6.Станция«Художественная»-иллюстрации к книге.

1.Повторение изученных эмоций.

2.Этюд «Живая шляпа». 3. Рисуем удивленных человечков и рассказываем про них.

1.Упражнение «Солнечный зайчик». 2.Повторение

40

изученных эмоций, знакомство с самодовольством. 3.Упражнение «Кто чем может похвастаться» 4.Этюд «Мышка-хвастунья».

Злость 1.Упражнение «Смешинки и злючки».2.»История про Ванечку иТанечку». 3.Упражнение «Доброе животное»

Стыд, вина 1.Создание положительного эмоционального фона. 2.История Л.Н. Толстого «Косточка», знакомство с эмоцией.

**Диагностика ( 2 часа)**

**"**Лесенка" В.Г. Щур Выявление самооценки (модиф. А.М.

Прихожан)

Методика изучения Выявление системы понимания представлений ребенка о том, эмоциональных как

состояний людей, он оценивает себя сам, как, изображенных на поего

картинке. Г.А. мнению, его оценивают Урунтаева, Ю.А. другие

Афонькина люди и как соотносятся эти представления между собой

Психологические Изучение понимания рисуночные эмоциональных состояний тесты (рисунок людей,

человека, рисунок изображенных на картинке несуществующего

животного,

рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная Позволяют оценивать методика для психологическое состояние и диагностики уровень умственного школьной развития,

тревожности (на личностные особенности, основании методики межличностные отношения, Amen E.W., диагностировать психические

41

Renison N.)А.М Прихожан Контурный САТ М.М. Семаго О

заболевания.

Для диагностики школьной тревожности

**2 класс**

**№**

**п/** **Раздел п**

1 **Модуль** **по развитию навыков произвольной регуляции (20 ч.)**

**Темы занятий** **Содержание занятий**

Диагностика (2 часа)

Методика Исследования процессов «Узнавание восприятия и узнавания, оценки фигур» зрительной памяти

(тест Бернштейна)

Методики Диагностика сформированности «Домик» (автор пространственных представлений, Н.И. Гуткина) произвольного внимания, сенсомоторной координации и

тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, умения «Графический действовать по правилу, узор» самоконтроля, пространственной

ориентировки, мелкой моторики Методики Диагностика произвольности «Сравни познавательных процессов картинки»

Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и абстрагированию, лишнего» умению выделять существенные

признаки

Модифицированн Скрининговая оценка уровня ая анкета школьной мотивации

мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Методика Изучение

диагностики индивидуальнотипических уровня особенностей общей саморегуляции обучаемости

42

ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова

Вводное занятие Знакомство с вновь пришедшими. Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.

**Концентрация внимания на учебном и внеучебном материале.** (7 ч.)

Занятие 1. Игра «Робот». Упражнение «Правильно-неправильно». Упражнение «Клеточный диктант». Упражнение «Что в мешочке»

Занятие 2. Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро».Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Фигурки из треугольников».

Занятие 3. Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Упражнение «Внимание-рисуем». Рисование «Осенняя картина».

Занятие 4. Игра «Карусели».Упражнение «Звуковые прятки». Упражнение «Внимание-рисуем».Упражнение «Узоры». Упражнение «Говорит один- говорим хором».

Занятие 5. Игра «Скажем наоборот». Упражнение «Складываем буквы». Упражнение «Кгадаем цифры». Упражнение «Отличительные признаки». Упражнение «Чужое слово». Упражнение «Точечный диктант».

Занятие 6. Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали-покажем». Игра «Пол-нос-потолок». Игра «Угадаем словечко». Упражнение «Четвертый лишний». Упражнение

43

«Самолеты».

Занятие 7. Игра Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?». Упражнение «Клеточный диктант». Игра «Запретное слово».

**Развитие** **способности** **к** **удержанию** **цели деятельности (8 ч.)**

Занятие 1. Игра «Крестики-нолики» (цель-составить линию из

трех одинаковых фигур подряд). Игра «Земля-воздух-вода». Упражнение с карандашом. Упражнение «Внимание-рисуем». Упражнение» Чем отличаются?» Упражнение «Домики».

Занятие 2. Игра «Морской бой (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика). Игра «Пар-вода-лед». Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Сложим квадраты».

Занятие 3. Заполнение матрицы по правилу (в домике на каждом этаже, в каждой квартире

живут галочка, палочка и точка, на всех

этажах они заняли разные квартиры:

заполняется матрица из трех, а затем из

шести строк.цель: запомнить правило). Игра «Запретное движение». Упражнение «Необычные картинки». Упражнение «Незавершенные фигуры».Упражнение «Загадки».

Занятие 4. Графический диктант по Л.И. Цеханской

(все фигурки соединяются через кружок). Игра «Дотроньтесь до..». Упражнение «Божья коровка». Упражнение «Что следующее?».

44

Занятие 5.

Занятие 6.

Занятие 7.

Занятие 8.

Диагностика. Методика «Узнавание фигур»

(тест Бернштейна) Методики

Упражнение «Закончим предложения».

Упражнение «Кто быстрее?». Упражнение «Кто так говорит?». Упражнение «Слушаем и выполняем?». Упражнение «Мое-не мое».

Раскрасить, соблюдая правило (оставить на елочке место для игрушек).Игра «Аист-лягушка-солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?». Упражнение «Отличающаяся картинка».

«Буквоежка» (записать слова с карточки или текст, ставя вместо определенной буквы (слога, слова) многоточие),

«зоопарк» (классификация картинок или карточек с названиями животных на заданные, символически (не словесно!) обозначенные группы, идентично подобная классификация может осуществляться по

признакам сезонов года и т.п. ). Игра «Заяц и волк».

Заселяем дом: актуализируется состав числа

(на каждом «этаже» 7 жильцов, … уже

въехали, сколько еще надо заселить).Упражнение «Посмотри, запомни, нарисуй». Упражнение «Один-много».

Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти

Диагностика сформированности

45

2 **Модуль** **по развитию коммуникативн ой сферы и способности к взаимодействию с одноклассникам и**

**(8 ч.)**

«Домик» (автор пространственных представлений, Н.И. Гуткина) произвольного внимания, сенсомоторной координации и

тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, умения «Графический действовать по правилу, узор» самоконтроля, пространственной

ориентировки, мелкой моторики Методики Диагностика произвольности «Сравни познавательных процессов картинки»

Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и абстрагированию, лишнего» умению выделять существенные

признаки

Модифицированн Скрининговая оценка уровня ая анкета школьной мотивации

мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Методика Изучение

диагностики индивидуальнотипических уровня особенностей общей саморегуляции обучаемости

ребенка в интеллектуальной деятельности. У.В. Ульенкова

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее

ребенка (СОМОР) значимых для ребенка социальных Н.Я. Семаго взаимодействий

Цветовая Диагностика личностных диагностика отношений, социальных эмоций и эмоций ценностных ориентации

ребенка. О.А.

46

Орехова «Домики»

Задание Выявление уровня

"Рукавички" (Г.А. сформированности действий по Цукерман) согласованию усилий в процессе

организации и осуществления **Основная** **часть** **(коррекционно-развивающие занятия)**

Учимся общаться Игра «Знакомство». Игра «У меня зазвонил телефон». Игра «Детская радиопередача». Игра «Достань мяч». Работа над неречевыми средствами коммуникации.

Развитие 1)Повторение пройденного способности ранее: коммуникативная игра

к в паре «Зеркало», в кругу запоминанию «Расскажи, какой лиц, имен, (какая)…красивый(ая), игра внешнего вида «Что изменилось», «Снежный партнера (2 ч) ком» с игровыми именами.

«Ручеек» с последующим запоминанием выбравших и выбранных. Подведение итогов 2)Литературный час. Предъявляются портреты известных поэтов А.С.

Пушкина, И.А.

Крылова, С.Я. Маршака, К.И. Чуковского,

С.В. Михалкова.Обучающиеся должны

запомнить лица авторов популярных стихов,

их имена, отчества фамилии. Отрывки (целые

стихотворения) зачитывают дети (по

домашним заготовкам). В конце проводится

командное соревнование.

Развитие 1)Повторение пройденного ранее: способности символические изображения к эмоций, распознавание эмоций эмоциональной персонажей, изображенных на

47

децентрации (2 ч.)

Формирование умений невербальной коммуникации (2 ч.)

реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, картины американских художников Андерсона, Золана и др.) – выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями.

2)Рефлексия эмоциональных состояний героев

На основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки»

(Денискины

рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами. Пантомимическое и мимическое изображение эмоций(загадывание, угадывание).

1)Продолжение пантомимического и мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.

2) Инсценировка детских стихотворений (зачитанных на прошлом занятии). Обучающиеся делятся нподгруппы. Сначала читают стихотворение, потом Распределяют роли. Один

ребенок изображает эмоции, о которых говорит автор стихотворения, два других невербально ему помогают или наоборот, выражают неодобрение. После завершения сценка демонстрируется без прочтения всему классу. Дети должны вспомнить, о каком стихотворении

48

Формирование умений вербальной коммуникации (2 ч.)

Коллективное рисование

Дорисуй рисунок друга

Что такое дружба.

Учимся дружить.

Хорошо ли мы знаем друг друга?

Объединяемся играя

Люди отличаются друг от друга своими качествами

идет речь.

1) Повторение пройденного ранее формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.

2) Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.

Игра «В гостях у пирата». Упражнение «Нарисуем необитаемый остров». Упражнение «Расскажи о своем острове».

Игра «Ладонь в ладонь». Игра «Скульптор». Упражнение «Дорисуй чужой рисунок». Упражнение «Рисуем совместный рисунок»

Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда». Игра «Добрые пожелания волшебников» Чтение и обсуждение сказки В.Г.Сутеева «Кораблик». Беседа о дружбе. Упражнение «Мой идеальный друг»

Упражнение «Комплименты». Упражнение «Мы тебя любим». Игра «Распускающийся бутон» Упражнение «Подари улыбку». Упражнение «Здравствуйте». Игра «Я знаю, что ты...». Упражнение «Мы похожи — мы отличаемся». Игра «Дракон кусает свой хвост» Упражнение «Лишнее слово». Упражнение «Кто сегодня молодец». Упражнение «В чем твоя сила?». Упражнение «Сердце класса». Упражнение «Чьи качества». Сказка «Пятерка и

49

Я желаю добра ребятам в классе

Учимся правильно выражать обиду и гнев

Учимся сотрудничать

доброе сердце.

Упражнение «Аналогии». Упражнение «Шифровальщик». Упражнение «Как ведет себя человек». Упражнение «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»

М/ф «Месть кота Леопольда» (режиссер:Резников А., 1981г.). Упражнение «Опасно - безопасно» (модификация упражнения Т. Кунигель).Упражнение «Волшебная фраза».Упражнение«Психологичес кий театр»

Разминка «Мы» (игра на групповое взаимодействие).Игра «Да, нет, не знаю».Сказкотерапия «О Ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание».Упражнение «Памятка»

3 **Модуль** **по развитию эмоционально –**

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследование субъективного исследования представления ребенка о его субъективной взаимоотношениях с

оценки окружающими взрослыми и межличностных детьми, о самом себе и своем отношений месте в системе наиболее

ребенка (СОМОР) значимых для ребенка социальных Н.Я. Семаго взаимодействий

Цветовая Диагностика личностных диагностика отношений, социальных эмоций и эмоций ценностных ориентации

ребенка. О.А. Орехова «Домики»

Задание Выявление уровня

"Рукавички" (Г.А. сформированности действий по Цукерман) согласованию усилий в процессе

организации и осуществления **Диагностика (2 ч)**

**"**Лесенка" В.Г. Выявление самооценки Щур (модиф.

50

**личностной сферы коррекция недостатков ( 23 ч)**

А.М.

**и** Прихожан)

**ее** Методика Выявление системы

изучения представлений ребенка о том, как понимания он оценивает себя сам, как, поего эмоциональных мнению, его оценивают другие состояний людей, люди и как соотносятся эти изображенных на представления между собой картинке. Г.А.

Урунтаева, Ю.А. Афонькина

Психологические Изучение понимания

рисуночные эмоциональных состояний людей, тесты (рисунок изображенных на картинке человека, рисунок

несуществующег о животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер

Проективная Позволяют оценивать методика для психологическое состояние и диагностики уровень умственного развития, школьной личностные особенности, тревожности (на межличностные отношения, основании диагностировать психические методики Amen заболевания.

E.W.,

Renison N.)А.М Прихожан

Контурный САТ Для диагностики школьной М.М. Семаго О тревожности

**Основная** **часть** **(коррекционно-развивающие занятия)**

Секреты Упражнение "Как меня зовут". сенсорной Знакомство с тактильной средой:, комнаты тактильная дорожка, сухой бассейн,. Знакомство с

оборудованием активационного блока: «Веселый фонтан», панель «Бесконечность», пузырьковая колонна, «Жар-птица»Игра «Я – кленовый листочек». Упражнение"Солнечные лучики". Упражнение "Волшебный

51

Начинаем путешествие

На корабле

Что нужно для мореплавателей?

Что нужно уметь мореплавателям?

Контроль и самоконтроль!

Следопыты

клубочек". Упражнение «Побежалипобежали».

Упражнение «Веселые медузы» Упражнение «Имя корабля». Звездное небо Упражнение «Рисуем на песке» Распределение по зонам сенсорной комнаты. Ритуал завершения занятия Упражнение «Бег ассоциаций». Работа по группам «Ощущения». Упражнение «На корабле» с использование панели «Бесконечность» Распределение по зонам сенсорной комнаты. Ритуал завершения занятия

Упражнение «Веселые медузы». Упражнение «Рисунки на спине» Упражнение «Морские узлы», «Заплетем косу»

Игра в бассейне «Салют», «Найди спрятанное»

Распределение по зонам сенсорной комнаты.Ритуал завершения занятия

Игра с мячом «Противоположности» Упражнение «Объясни слово» Упражнение «Пуговицы» Упражнение «Узоры на песке» Распределение по зонам

сенсорной комнаты. Ритуал завершения занятия

Пальчиковая гимнастика Упражнение «Кораблик» Упражнение «Черепахи» Упражнение «Необыкновенные следы»

Упражнение «Узнай и повтори» Распределение по зонам

сенсорной комнаты. Ритуал завершения занятия

Пальчиковая гимнастика Упражнение «Необыкновенные

52

Пожелай добро другому

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих (2 ч.)

следы», «Что исчезло» Игра «Сороконожка»

Релаксация «Море» Распределение по зонам

сенсорной комнаты. Ритуал завершения занятия

Пальчиковая гимнастика Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»

Упражнение «Слепой и поводырь»

4. Ритуал завершения Упражнение «Насос и мяч»

Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Напиши желание» Ритуал завершения занятия 1)Закрепление пройденного при обучении эмоциональной децентрации (символика эмоций и ее значение). Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, интереса, удивления, усталости, страха, вины, обиды,скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное угадывание наглядно демонстрируемых эмоций). Соотнесение речевых оборотов с эмоциональными состояниями (весело – радость, почему – интерес, как это – удивление и т.п.). Запись пар «слово-эмоция».

2)Инсценировка эмоциональных переживаний, связанных с типичными событиями в жизни обучаемого. Работа с красками – выражение эмоций через символику цвета. Противоположные эмоции (радостное настроение-грустное

настроение). Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье;

53

В мире человеческих эмоций

Хорошо или плохо.

Грусть-печаль

Смешанка в рот попала!

Где сидит страх и на что он похож?

Укроти свой гнев

Обида

Развитие способности к пониманию своих эмоций (2 ч.)

удовольствие- удовлетворение, наслаждение; интерес – любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз). Дополнение словаря эмоций в тетради.

Упражнение «Волшебный мешок». Упражнение «Пиктограммы». Упражнение «Свободный рисунок». Упражнение «Передай эмоцию». Рефлексия «Моя гусеничка»

Этюды «Отрицательные и положительные черты характера». Игра «Ассоциации». Игра «Интервью».

Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «Грусть». Этюд «Северный полюс».

Игра «Море волнуется». Игра-ассоциация «На что похожа радость?»

Игра «Изменяем страх». Упражнение «Выброси свой страх. Игра «Брось мяч». Игра «Гуси-лебеди». Игра – ассоциация «Страх»

Игра-ассоциация «Злость». Упражнение «Уходи, злость, уходи».

Игра «Танец». Игра «Комплименты». Упражнение «Я и мои обидчики». Игра-ассоциация «Обида». Этюд «Обиженный ребенок».

1)Продолжение изучения вербального синонимичного обозначения эмоций и чувств. Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах).Диагностическая игра

54

«Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций. 2)Диагностическое занятие: мониторинг эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей было…..(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле…(скучно,интересно, весело,

страшно) проходить мимо большой собаки и т.п.

Рисуем под Упражнение «Деревянные куклы-музыку свое тряпичные куклы». Упражнение настроение. «Волшебный сон». Музыкальное

занятие «Рисуем под музыку». Моделирование Упражнение «Повтори танец». настроения Игра «Музыка и настроение».

Упражнение «Обратная связь». Упражнение «Нарисуй свое настроение под музыку». Упражнение «Наша выставка рисунков».

Я знаю, я умею, я Игра «Я умею».Игра «Я смогу». смогу! Игра «Подбери маску». **Диагностика (2 часа)**

**"**Лесенка" В.Г. Выявление самооценки Щур (модиф.

А.М. Прихожан)

Методика Выявление системы

изучения представлений ребенка о том, как понимания он оценивает себя сам, как, поего эмоциональных мнению, его оценивают другие состояний людей, люди и как соотносятся эти изображенных на представления между собой картинке. Г.А.

Урунтаева, Ю.А.

55

Афонькина Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующег о животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W.,

Renison N.)А.М Прихожан Контурный САТ М.М. Семаго О

Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.

Для диагностики школьной тревожности

**3 класс**

**№**

**п/** **Раздел п**

1 **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности** **и поведения» (23 ч)**

**Темы занятий**

**Диагностика (2 часа)** Методика

«Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина)

Методики «Графический узор»

56

**Содержание занятий**

Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики

Методики «Сравни Диагностика произвольности картинки» познавательных процессов Методика «Мозаика» Для выявления способности

ребенка организовывать свою

деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне)

Методика Для выявления способности «Лабиринт» (автор ребенка руководствоваться Л.А. Венгер) образцом и поэтапно контролировать свои

действия, определения уровня развития наглядно-образного мышления и возможности

использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве

Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и лишнего» абстрагированию,

умению выделять существенные признаки

Модифицированная Скрининговая оценка анкета мотивации уровня школьной мотивации "Анкета для

определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

**Коррекционно-развивающие занятия Познавательная деятельность**

Занятие 1 Проведи аналогию; Шифровальщик; Составь анаграмму; Дорисуй по клеточкам

Занятие 2 Вставь недостающее слово; Найди лишнее слово; Найди слова в слове; Потренируй память

57

Занятие 3 Шифровальщик; Развивай внимание; Дорисуй по клеточкам

Занятие 4 Потренируй логическое мышление;

Развивай память; Найди слова в слое; Нарисуй по клеточкам

Занятие 5 Найди общее название; Развивай внимание;

Найди все слова в строчках; Дорисуй по клеточкам

Занятие 6 Проведи аналогию; Найди лишнее слово;

Развивай быстроту реакции; Развивай внимание

Занятие 7 Объедини слова по смыслу Найди общее название; Развивай логическое мышление;

Развивай внимание Занятие 8 Восстанови слова

Найди лишнее слово; Проведи аналогию; Посмотри и запомни

Занятие 9 Восстанови рассказ;

Найди все слова в строчках; Развивай внимание; Выбери два главных слова

Занятие 10 Составь пропорции; Расшифруй предложения; Развивай логическое мышление;

Дорисуй по клеточкам Занятие 11 Найди лишнее

словосочетание% Вставь букву;

Найди все слова в строчках; Дорисуй по клеточкам

**развитие произвольности собственных действий и внимания**

«Умение управлять Упражнение: «Прогулка по собой» парку»;

Упражнение «Свеча»;

58

«Ловкость рук и тела»

«Проверка памяти и находчивости»

«Испытания на самостоятельность»

Испытания на воображение и сообразительность»

«Испытания на смекалку»

Упражнение «Переправа»; Упражнение: «Колечко»; Упражнение: «Кулак-ребро-ладонь»

Упражнение: Ловкость рук и тела»;

Упражнение «Повтори движения моих рук»; Упражнение «Движение по 4-м направлениям и диагоналям»;

Упражнение «Солнце в глаза»;

Упражнение «Движение мимических мышц»; Упражнение «Страна кукол» Упражнение «Ветер дует на…»;

Упражнение «Кто точнее»; Упражнение «Зашиваем платок»;

Упражнение «Стирка»; Игра «Пузырь»

Упражнение «Солнышко, мороз, ветер»;

Упражнение «Акустики»; Упражнение «Тихо -громко»;

Упражнение «Противоположности»; Игра «Повтори за мной»;

Упражнение «Разрезные картинки»;

Упражнение «Что изменилось?»;

Игра «Будь внимателен» Игра «Разведчики»; Упражнение «Однажды в автобусе»;

Упражнение «Слушай команду»;

Упражнение «Нелепицы»; Игра «Зеваки»;

Игра «Запретное движение»

59

***Развитие самоконтроля и самопроверки*** «Испытания на Упражнение «Любопытная внимательность» Варвара»;

Упражнение «Наперсток»; Упражнение «Признаки времен года»;

Упражнение «Послушай и ответь»;

Упражнение «Послушай, поверь и себя проверь»;

Игра «Картинка двух художников»

«Испытания на Игра «Жребий»; старательность и Упражнение «Палочки»; умение работать Упражнение «Четыре вместе» стихии»;

Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Кто есть кто?»;

Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Нарисуй по описанию»

**Диагностика( 2 часа)**

Методика «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) Методики «Домик» (автор Н.И. Гуткина)

Методики «Графический узор»

Методики «Сравни картинки»

Методика «Мозаика»

60

Исследования процессов восприятия и узнавания, оценки зрительной памяти Диагностика сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук Диагностика внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля, пространственной ориентировки, мелкой моторики

Диагностика произвольности познавательных процессов Для выявления способности ребенка организовывать свою

2 **Модуль** **по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассникаки (20 ч)**

Методика «Лабиринт» (автор Л.А. Венгер)

Методики «Исключение лишнего»

Модифицированная анкета мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой **Диагностика (2 часа)** «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Цветовая

диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова «Домики» Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне)

Для выявления способности ребенка руководствоваться образцом и поэтапно контролировать свои действия, определения уровня развития наглядно-образного мышления и возможности

использовать условно-схематические изображения для ориентировки в пространстве

Диагностика способности к обобщению и абстрагированию,

умению выделять существенные признаки Скрининговая оценка уровня школьной мотивации

Исследование учета позиции собеседника

Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и

ценностных ориентации Исследование учета позиции собеседника

Методика Гамезо,

М.В. Диагностика В.С. общения

особенностей и развития

61

Герасимовой, Л.М. коммуникативных навыков и Орловой умений

**Основная часть (13 часов)**

«Социум и границы- Развитие понимания 1» физических и психологических границ

человека

«Поменяйтесь местами те, кто…»,

«День рождения»,

«Какие бывают границы», «Моя граница».

« Социум и границы- «Встаньте все, кто…», 2» «Викторина»,

«Случаи из жизни».

« Социум и границы - 3»

«Учимся сотрудничать-1»

«Учимся сотрудничать-2»

«Невербальная коммуникация»

«Вербальная коммуникация»

«Что делать с агрессией и гневом»

Позитивные способы выражения гнева

«Сказка»,

«Случаи из жизни», «Викторина + круги-границы».

«Неожиданные картинки», «Конфета в бутылке», «Болото».

«Горячая картошка», «Сиамские близнецы», «Составь фигуру».

«Посиди как…»,

«Каратист убил быка одним ударом»,

«Толстое стекло». «Фраза по кругу», «Узор из палочек»,

«Я-высказывания». «Волшебный ящик», «Прогноз погоды»,

«Социально-приемлемые способы выражения негативных эмоций»,

«Битва на шарах». Игра «Остынь», «И еще кое-что»

«Правила безопасного

62

Упражнение «Термометр комфорта»,

общения»

«Разрешение конфликтов-1»

«разрешение конфликтов-2»

«Что делать, когда дразнят?»

Учимся внимательному отношению к другим

«Вежливые слова – помощники в дружбе»

Развитие регуляционно-

Знакомство с памяткой «Правила общения в нашем классе»,

Создание рисунков «Школа с правилами и без»,

Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку

«Руководитель оркестра», «Королевство»,

«Мои колючки». «Пальцы»,

Творческая мастерская» «Деревья».

Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» с последующим обсуждением,

Обсуждение рассказа, Упражнение «Называй меня ласково»,

Составление панно «Ромашка ласковых имен», «Поляна ласковых имен», Сеанс релаксации «Полет птицы»

Игра «Магазин игрушек», Игра «Режим молчания или большой разговор»;

Игра «Птенцы» Игра «Подарки»

Прослушивание аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи», Обсуждение сказки, Упражнение «Темные и светлые мешочки», Упражнение «Волшебные очки»,

Знакомство с памяткой «Краткий словарик

вежливых слов»

Игра «Щепки на реке»; Игра: «Детектив»;

63

коммуникативных умений. **Диагностика (2 ч)** «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967). Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова «Домики» Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Игра: «Неудобная ситуация»

Исследование учета позиции собеседника

Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и

ценностных ориентации Исследование учета позиции собеседника

**Модуль развитию эмоционально личностной сферы коррекция недостатков**

**( 23 ч)**

Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой

**по Диагностика (2 часа)** Диагностика

**–** «Лесенка» (по В.Г. Щур)

**и**

**ее** Методика Дембо-Рубинштейна

Тест школьной тревожности Филлипса Графическая методика «Кактус» **Основная часть**

«Я и моё имя!»

Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений

Исследование самооценки.

Исследование самооценки.

Исследование уровня школьной тревожности

Выявление состояния эмоциональной сферы

Беседа «Расскажи о себе»; Игра «Снежный ком»; Игра «Имя моё»

«Я – сам! Какой я?»

64

Проективный рисуночный тест «Автопортрет»

Игра-приветствие «Вежливые слова» Подвижная игра «Клеевой дождик»

Упражнение «Я – хороший, я – плохой»

«Я и моё настроение» пражнение настроение» Коллективная «Настроение (коллаж) Упражнение мордашки» Упражнение ладошки»

«Моё

работа в классе»

«Пальчики-

«Чудо-

«Что такое эмоции?!» Чтение «Путешествие в страну чувств» (по Е.Л. Набойкиной);

Упражнение «Лица»; Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)

«Радость»

«Грусть (печаль)»

«Гнев. Почему злюсь?»

Упражнение «Школа улыбок»

Этюд «Кто как радуется?!» Психогимнастика «Ручеек радости»;

Этюды на выражение чувства радости;

Проектная работа «Я дарю тебе радость»;

Этюды на выражение чувства грусти;

«История про Обидок и Грустинок»

Игра «Портрет»

Игра «Кладоискатель» Игра «Чудо-ладошки»

я Этюд «Король боровик не в духе»;

Игра «Тух-тиби-дух»; Упражнение «Два барашка»; Игра «Смешинки и Злючки»;

Игра «История про Танечку и Ванечку»;

65

Игра «Шариковая груша»; Игра «Шкала гнева».

«Мне хорошо! Мне спокойно»

«Страх. Почему я боюсь?»

«Удивление»

«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»

Развитие умения думать о себе в позитивном ключе. АРТ-терапия

Развитие навыков распознавания и контроля негативных эмоций.

66

Психомедитация «Волшебный сон»; Статическая медитация «Путешествие на облаке»; Игра «Волшебные рисунки», «Кляксы»; Упражнение «Ласковый дождик».

Беседа «Когда тебе бывает страшно?»;

Игра «Живая шляпа»; Упражнение «Воспитай свой страх»;

Игра «Рыбаки и рыбки». Упражнение «Космический корабль»

Упражнение: «звездное небо»;

Упражнение: «Новая планета и ее жители»; Упражнение: «Карта звездного неба»

Игра «Три характера»; Этюд «Повторяка»;

Игра «Встреча настроений»; Игра «Тренируем эмоции»; Игра «Воздушное настроение».

«Прогноз погоды» -выражение настроения с

помощью рисунка.

Тренировка навыков распознавания эмоциональных состояний: рисование на темы: "Koгдa я сержусь", "Koгдa я

Развитие адекватной самооценки, осознания собственной уникальности. Развитие положительных эмоциональных реакций в отношении себя, своей внешности, формирование желания нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка.

Коррекция произвольных

качеств: умения сдерживать свое поведение, настойчивости при одолении трудностей, умений находить выход из трудных ситуаций.

Развитие волевой саморегуляции, потребности в деятельности и самосовершенствован ии.

Развитие фантазии. Развитие чувства уверенности в своих силах и самоприятии.

радуюсь", "Koгдa я счастлив" и т.д. Сказкотерапия

«Мой сказочный герой».

Игра «Здравствуй Я, мой любимый»,

«Разыгрывание ситуации»

Рисование школьных страхов.

Упражнение «Комплименты», «Я сильный – я слабый».

Игра «Картинка», «Что было бы, если…», «Необитаемый остров».

«Сон куклы» Упражнение: «Коллективный счет» Арт-терапевтическое

упражнение «Кукла из

67

«Мой портрет».

**Диагностика (2 часа)** Диагностика «Лесенка» (по В.Г. Щур)

Методика Дембо-Рубинштейна

Тест школьной тревожности Филлипса Графическая методика «Кактус»

бумаги».

Упражнение «Автопортрет в кругу»

Упражнение «Нарисуй цветок». Упражнение «Моя мечта».

Исследование самооценки.

Исследование самооценки.

Исследование уровня школьной тревожности

Выявление состояния эмоциональной сферы

**4 класс**

**№**

**п/** **Раздел п**

**1** **Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности** **и поведения» (22 ч)**

**Темы занятий** **Содержание занятий**

**Диагностика (2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание восприятия и узнавания, оценки фигур» зрительной памяти

(тест Бернштейна)

Методики Диагностика сформированности «Домик» (автор пространственных представлений, Н.И. Гуткина) произвольного внимания, сенсомоторной координации и

тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, умения «Графический действовать по правилу, узор» самоконтроля, пространственной

ориентировки, мелкой моторики Методики Диагностика произвольности «Сравни познавательных процессов картинки»

Методика Для выявления способности «Мозаика» ребенка организовывать свою

деятельность, определения степени овладения зрительным

68

анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне)

Модифицированн Скрининговая оценка уровня ая анкета школьной мотивации

мотивации "Анкета для определения школьной мотивации" Н.Г. Лускановой

Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и абстрагированию, лишнего» умению выделять существенные

признаки **Коррекционно-развивающие занятия**

После лета меня Упражнение «Я соскучился по…» называют по- Упражнение «Летние сценки». новому – Упражнение «Закончи четвероклассник. предложение».

Чем Упражнение «Я-четвероклассник» четвероклассник Упражнение «Что интересно отличается от четверокласснику?» первоклассника? Упражнение «Если б не было на

свете школ».

Упражнение «Рисунок идеальной школы».

Я умею Упражнение «Мысленные фантазировать! картинки».

Упражнение «Домашние занятия». Упражнение «Какое чувство ты испытываешь?»

Упражнение «Небылицы». Упражнение «Волшебный компот».

Упражнение «Царевна Несмеяна». Я умею сочинять! Упражнение «Мысленные

картинки».

Упражнение «На что похож этот звук?»

Упражнение «Ассоциации». Упражнение «Свечка». Упражнение «Вредные советы». Рисунок «Вредные советы».

Концентрация Игра «Робот».

69

внимания на Упражнение «Правильно-учебном и неправильно».

внеучебном Упражнение «Клеточный материале. диктант».

Упражнение «Что в мешочке» Развитие Игра «Крестики-нолики» (цель-способности к составить линию из

удержанию цели трех одинаковых фигур подряд). деятельности Игра «Земля-воздух-вода». Упражнение с карандашом.

Упражнение «Внимание-рисуем». Упражнение» Чем отличаются?» Упражнение «Домики».

Развитие Игра «Морской бой (квадрат 5х5 способности к клеточек, цель: найти 3 удержанию цели двухклеточных кораблика). Игра деятельности «Пар-вода-лед». Упражнение «Ассоциативные цепочки».

Упражнение «Сложим квадраты». **Развитие произвольности собственных действий и внимания**

Занятие 1

Занятие2

Занятие 3

Занятие 4

Разминка. «Снеговик». Игра «Говори!». .Упражнение «Рубка дров».

Упражнение на стабилоплатформе.

Релаксация. «Раскачивающееся дерево»

Разминка. «Лучики». Игра «О рыбаке и рыбке»

Упражнение «Перекрёстные шаги»

Упражнение на стабилоплатформе.

Релаксация. «Кулачки». Разминка.

Игра «Черепаха».

Упражнение «Ленивые «восьмёрки»

Упражнение на стабилоплатформе.

Релаксация. «Олени». Разминка. «Половинка».

70

Занятие 5

Занятие 6

Занятие7

Занятие8.

Занятие 9

Занятие 10

Игра «Дотронься до…» Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Руки – ноги». Релаксация. «Загораем». Разминка. «Половинка». Игра «Дракон».

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Руки—ноги». Релаксация. «Штанга». Разминка. «Медуза».

Игра «Дождик».

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Руки-ноги». Релаксация. «Парусник». Разминка. «Лучики».

Игра «Давайте поздороваемся». Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Буратино». Релаксация. «Любопытная Варвара».

Разминка. «Лучики». Игра «Каратист». Игра «Пчелка».

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Слон». Релаксация. «Шарик». Разминка. «Травинка на ветру».. Игра «Шалуны».

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Перекрестное марширование».

Релаксация. «Пляж». Разминка. «Дерево». Игра Что исчезло?».

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Мельница». Релаксация. «Огонь и лед».

71

Занятие 11 Разминка. «Подвески». Игра «Кто летает?».

Упражнение на стабилоплатформе.

Игра «Сороконожка». Упражнение «Крюки» Релаксация. «Ковер-самолет».

Занятие 12 Разминка. «Кошка». Игра «Снежинки»

Упражнение на стабилоплатформе.

Упражнение «Ленивые «восьмёрки».

Релаксация. «Море». **Диагностика (2 часа)**

Методика Исследования процессов «Узнавание восприятия и узнавания, оценки фигур» зрительной памяти

(тест Бернштейна)

Методики Диагностика

«Домик» (автор сформированностипространственн Н.И. Гуткина) ых представлений, произвольного внимания, сенсомоторной

координации и тонкой моторики рук

Методики Диагностика внимания, умения «Графический действовать по правилу, узор» самоконтроля, пространственной

ориентировки, мелкой моторики Методики Диагностика произвольности «Сравни познавательных процессов картинки»

Методика Для выявления способности «Мозаика» ребенка организовывать свою

деятельность, определения степени овладения зрительным анализом и синтезом (на наглядно-действенном уровне)

Модифицированн Скрининговая оценка уровня ая анкета школьной мотивации

мотивации "Анкета для определения школьной

72

**2** **Модуль** **по развитию коммуникативн ой** **сферы и способности к взаимодействию с одноклассникак и**

**(21 ч)**

мотивации" Н.Г. Лускановой

Методики Диагностика способности к «Исключение обобщению и абстрагированию, лишнего» умению выделять существенные

признаки **Диагностика (2 часа)**

«Ваза с Исследование учета позиции яблоками» собеседника

(модифицированн ая проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Цветовая Диагностика личностных диагностика отношений, социальных эмоций и эмоций ценностных ориентации

ребенка. О.А. Орехова «Домики»

Методика «Кто Исследование учета позиции прав?» (Г.А. собеседника

Цукерман)

Методика М.В. Гамезо, В.С. Герасимовой, Л.М. Орловой Дорисуй рисунок друга

Коллективное рисование

Диагностика особенностей общения и развития коммуникативных навыков и умений

Игра «Ладонь в ладонь». Игра «Скульптор».

Упражнение «Дорисуй чужой рисунок».

Упражнение «Рисуем совместный рисунок»

Игра «В гостях у пирата» Упражнение «Нарисуем необитаемый остров». Упражнение «Расскажи о своем острове».

Встреча с другом

73

Визуализация

Рисунок «Я ХОРОШИЙ ДРУГ, ПОТОМУ ЧТО».

Этюд «Встреча с другом». Этюд «Два друга»

Рисунок «Мои друзья» Проигрывание ситуаций

Игра «Окажи внимание другому».

Общая история

Комплименты

Как найти выход из трудной ситуации?

Как найти выход из трудной ситуации?

Кто отвечает за твой выбор?

Как сказать «нет!», когда это нужно?

Сочиняем «Общую историю» Упражнения на взаимодействие. Коллективный рисунок получившейся истории. Миниконкурс «Назови и покажи» Упражнение на снятие напряженности.

Комплекс «Волшебный сон». Игра «Комплименты».

Мимическая гимнастика.

Сказка «Я не могу этого вынести!» (начало).

Обсуждение проблемной ситуации

«Я не могу этого вынести!» (окончание).

Упражнение на релаксацию «ШалтайБолтай».

Мимическая гимнастика. Разбор проблемной ситуации Упражнение «Я справился!». Упражнение «Комплимент».

Упражнение на релаксацию «Майскиежуки».

Гимнастика: «Угадай эмоцию». Игра «Колечко».

Сказка «Памси выбирает» (начало).

Обсуждение и сказка «Памси выбирает» (окончание).

Игра «Только вместе!». Упражнение на релаксацию «Фея сна»

Мимическая гимнастика: Игра «Опиши настроение».

Сказка «Когда трудно сказать «нет!»» (начало).

Учимся говорить «нет!»

«Когда трудно сказать «нет!»»

74

Социум и границы.

Как жить в согласии с другими?

Как просить прощение?

Чем отличается уверенное и неуверенное поведение?

Где найти уверенность в себе?

(окончание). Упражнение-настрой.

Упражнение на релаксацию «Холодно-жарко»

Развитие понимания физических и психологических границ человека Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто…», Упражнение«День рождения», «Какие бывают границы»,

«Моя граница».

Мимическая гимнастика «Мячик». Игра-разминка «Разная радость». Сказка «Разноцветные камешки». Упражнение «Подари камешек». Упражнение на релаксацию «Майские жуки».

Упражнение «Доброе животное» Мимическая гимнастика.

Игра «Цветок примирения». Сказка «Тысячецвет». Разыгрывание сценки «Примирение цветочка и ручейка».

Упражнение-релаксация «Волшебный кувшинчик». Упражнение «Аплодисменты по кругу».

Упражнение «Назови себя ласково».

Упражнение «Безопасные места». Сказка «Маленькие волшебники». Игра «Два барана».

Упражнение на релаксацию «Шалтай-Болтай».

Вспоминание и повторение других упражнений на релаксацию

Игра «Испорченный телевизор». Сказка «Как жираф обрел уверенность».

Упражнение «Добрые дела». Упражнение «Полет». Вспоминание и повторение

75

других упражнений на релаксацию.

Поговорим о Разминка «Здравствуй!» поступках Упражнение «Поменяйтесь

местами».

Упражнение «Хорошие и плохие поступки».

Рефлексия «Моя гусеничка» Мы познаем свои Разминка «Закончи слово». качества Упражнение «Игрушка». характера, Упражнение «Угадай, кто это?».

которые Упражнение «Список качеств, пригодятся нам необходимых для общения».

при общении ефлексия «Моя гусеничка»

Как понимать Упражнение «Приветствуем друг друг друга без друга жестами».

слов Упражнение «Зоопарк». Упражнение «Через стекло». Упражнение «Передача-прием». Упражнение «Доброе животное». Рефлексия «Моя гусеничка»

**Диагностика (2 часа)**

«Ваза с Исследование учета позиции яблоками» собеседника

(модифицированн ая проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Цветовая Диагностика личностных диагностика отношений, социальных эмоций и эмоций ценностных ориентации

ребенка. О.А. Орехова «Домики»

Методика «Кто Исследование учета позиции прав?» (Г.А. собеседника

Цукерман)

**3** **Модуль развитию**

Методика М.В. Диагностика особенностей Гамезо, В.С. общения и развития Герасимовой, коммуникативных навыков и Л.М. Орловой умений

**по Диагностика (2 часа)**

Контурный САТ Определение динамических

76

**эмоционально – личностной сферы** **и коррекция ее недостатков**

**( 25 ч)**

М.М. Семаго О

Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптации. Л.П. Пономаренко

Тест школьной тревожности Филлипса Графическая методика «Кактус» Создание образа своего «Я»: я сейчас – я в будущем.

Что влияет на наши эмоции?

Влияние мыслей на настроение

Как справиться с эмоциями?

факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома

Изучение самооценки младших

школьников

Исследование уровня школьной тревожности

Выявление состояния эмоциональной сферы

Игра «Изготовь свою куклу-автопортрет».

Игра «Расскажи историю своей куклы».

Упражнение «Нарисуй себя сейчас и в будущем»

Упражнение «Гномы настроения».

Мимическая гимнастика.

Сказка «Памси грустит» (начало). Учим правило (работа с таблицей).

«Памси грустит» (окончание). Упражнение на релаксацию

«Майские жуки». Мимическая гимнастика.

Сказка «Вот если бы все было не так...»(начало).

Опыт «Сломалась игрушка».

«Вот если бы все было не так...» (окончание).Учим правило. Упражнение на релаксацию «Насос и мяч»

Мимическая гимнастика. Сказка «Мне плохо!» (начало).

Обсуждение проблемной ситуации

«Мне плохо!» (окончание). Упражнение «Мусорное ведро».

77

Как справиться с эмоциями?

Музыкальное путешествие

Страхи моей куклы

Где сидит страх и на что он похож?

Вылепи свой страх и разрушь его.

Я и мои обиды

Из чего состоит успех?

Упражнение нарелаксацию «Рисуем картинки в уме» Мимическая гимнастика. Дидактическая игра «Покажи настроение».

Упражнение «Я сильный – я слабый».

Упражнение «Я смогу!» Упражнение «Доброе животное». Упражнение «Трпичные куклы». Упражнение «Музыкальное путешествие на море». Упражнение «Расскажи о своем путешествии на море». Упражнение «Нарисуй свое путешествие».

Упражнение «Выставка рисункрв».

Игра «Рассказ моей куклы о том, чего она боится».

Упражнение «Рисуем страхи». Упражнение «Смеемся над нашими страхами».

Сказка о зайчике.

Упражнение «Веселая дискотека». Игра «Изменяем страх» Упражнение «Выброси свой страх»

Сказка о принце, который боялся говорить

Упражнение «Поем песню принца».

Упражнение «Рисуем сказку» Упражнение «Слепи из пластелина свой страх(обиду, злость) и разрушь его»

Игра «Танец»

Игра «Комплименты». Упражнение «Я и мои обидчики». Мимическая гимнастика. Дидактическая игра «Угадай настроение».

Сказка «Контрольная работа» (начало).

78

«Контрольная работа» (окончание).

Работа со «Звездой удачи». Игра «Жонглеры».

Упражнение на релаксацию «Гора с плеч».

**Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции**

Секреты Упражнение «Приветствие на сенсорной экзотических островах».

комнаты Знакомство с оборудованием релаксационного блока: звездное небо, фибероскопические волокна Упражнение «Порхание бабочки» Завершение занятия. «Солнечные лучики».

Волшебный Ритуал начала занятия.

мостик Игровые задания: «Волшебный мостик».

Упражнение на релаксацию: Отдых в волшебном лесу.

Ритуал окончания занятия. Радуга чувств Игровые задания: «Обезьянки».

Упражнение на релаксацию: Радуга.

Цветопись настроения Игра «Краски»

Полет к звездам Ритуал начала занятия. Игровые задания: «Клоуны».

Упражнение на релаксацию: Полет к звездам.

Ритуал окончания занятия Под дождем Ритуал начала занятия.

Игровые задания: «Под дождем». Упражнение на релаксацию: Рыбки.

Ритуал окончания занятия. Цветотерапия Ритуал начала занятия.

Игровые задания: Цветотерапия. Упражнение на релаксацию: Солнечные зайчики.

Ритуал окончания занятия Учимся Ритуал начала занятия. релаксации Игровые задания: «Бубенчики».

79

Волшебная подушка

Упражнение на релаксацию: Волшебный сон.

Ритуал окончания занятия. Отдых на море Ритуал начала занятия.

Игровые задания: «Море». Упражнение на релаксацию: Отдых на море.

Ритуал окончания занятия. Сказочные миры Ритуал начала занятия.

Игровые задания: «Сказочный цветок».

Упражнение на релаксацию: Рыбки.

Игра «Маски»

Ритуал окончания занятия Отгадай Ритуал начала занятия. настроение Упражнение Подарок

Игровые задания: «Отгадай настроение».

Упражнение на релаксацию: Радуга.

Ритуал окончания занятия **Диагностика (2 часа)**

Графическая Выявление состояния методика эмоциональной сферы

«Кактус»

Методика Изучение самооценки самооценки младших

"Дерево" Д. школьников Лампен, в

адаптации. Л.П. Пономаренко

Тест школьной Исследование уровня школьной тревожности тревожности

Филлипса

Контурный САТ Определение динамических М.М. Семаго О факторов, обуславливающих

реакции ребенка в группе, в школе, дома

80