

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**Рабочая программа**

по учебному предмету

**«Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4-х классов

с задержкой психического развития

на 2022 – 2027 уч.г.

г. Липецк - 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1 - 4 классов с ОВЗ (задержкой психического развития) (вариант 7.1) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка;

6. Рабочей программы предметной линии учебников системы «Школа России» по учебному предмету «Окружающий мир 1-4 классы» автора А.А. Плешакова.

Обучение окружающему миру является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников с задержкой психического развития умения учиться.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Начальное обучение окружающему миру закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая окружающий мир, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания по окружающему миру способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе окружающего мира знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения окружающего мира и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения окружающего мира являются:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

обеспечение условий для успешного обучения и социализации детей с ОВЗ.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

− формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

− осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

− формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

− формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

− удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

− способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

− содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разно образные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели)

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. • Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ**

**МИР»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

− в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

− в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

− в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

− в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

− в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

− в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

− в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

− в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

− в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

− овладение способностью принимать и сохранять цели и зад ачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

− формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

− формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

− освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; − использование знаково-символических средств представления

информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

− активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

− использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

− овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

− готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

− определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

− овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

− овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

− умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты***

− сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

− расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

− усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

− развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**1 КЛАСС *Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;

• умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

• первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;

• ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

• первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

• представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

• положительное отношение к школе и учебной деятельности;

• первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;

• эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

• этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;

• потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;

• первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Окружающий мир», умения отвечать на вопросы учителя (учебника)

• участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам окружающего мира (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

***Метапредметные результаты*** РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обчающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные знания и умения;

• планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);

• планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

• сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

• осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

• понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

• анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

• устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

• располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

КОММУНИКАТИВНЫЕ Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению;

• излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Предметные результаты*** Обучающийся научится:

• правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); • различать флаг и герб России;

• узнавать некоторые достопримечательности столицы;

• называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

• проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • проводить опыты с водой, снегом и льдом;

• различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

• различать овощи и фрукты;

• определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

• описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

• сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; • сравнивать реку и море;

• использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; • находить на глобусе холодные и жаркие районы;

• различать животных холодных и жарких районов;

• изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; • различать прошлое, настоящее и будущее;

• называть дни недели и времена года в правильной последовательности; • соотносить времена года и месяцы;

• находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • объяснять причины возникновения дождя и ветра;

• перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

• ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; • мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

• раздельно собирать мусор в быту;

• соблюдать правила поведения в природе;

• правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; • подбирать одежду для разных случаев;

• правильно обращаться с электричеством и электроприборами; • правильно переходить улицу;

• соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; • различать виды транспорта;

• соблюдать правила безопасности в транспорте.

***2 класс Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

***Метапредметные результаты*** РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

КОММУНИКАТИВНЫЕ Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему. ***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира; • оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы; • находить связи в природе, между природой и человеком; • проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя; • сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу; • соблюдать основные правила противопожарной безопасности; • правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; • ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; • различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***3 класс Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

• проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

• формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

• целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

• формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

• внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

• осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

• этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Метапредметные результаты*** РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

• понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

• сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

• планировать свои действия в течение урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

• контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

• выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; • сравнивать объекты по различным признакам;

• осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

• моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

КОММУНИКАТИВНЫЕ Обучающийся научится:

• включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

• проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; • составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***Предметные результаты*** Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***4 класс Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

• умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

• чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

• осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

• понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

• начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;

• осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

• самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;

• эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

• этические чувства, доброжелательность и эмоциональнонравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

• мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

***Метапредметные результаты*** РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; • сохранять учебную задачу в течение всего урока;

• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

• планировать свои действия;

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ Обучающийся научится:

• понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

• выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи;

• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

• строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

• ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

• моделировать экологические связи в природных сообществах. КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

• включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

• аргументировать свою позицию;

• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

• признавать свои ошибки, озвучивать их;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить сообщения, выполнять проекты по теме; • составлять рассказ на заданную тему;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

***Предметные результаты*** Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения; • изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; • описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей

прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Человек и природа**

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года,

снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и в распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая

ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: поч та, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» по годам обучения**

***1 класс***

***(66 часов, 2 часа в неделю)* Задавайте вопросы!**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом - определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

**ЧТО И КТО?**

«Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», проект «Моя малая Родина», «Что у нас над головой?», «Что у нас под ногами?», «Что общего у разных растений?», «Что растёт на подоконнике?», «Что растёт на клумбе?», «Что это за листья?», «Что такое хвоинки?», «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?», «Странички для любознательных: Что такое зоопарк?», «Что окружает нас дома?», «Что умеет компьютер?», «Что вокруг нас может быть опасным?», «На что похожа наша планета?», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»».

**КАК, ОТКУДА И КУДА?**

«Как живёт семья? Проект «Моя семья»», «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Как путешествует письмо?», «Куда текут реки?», «Откуда берутся снег и лёд?», «Как живут растения?», «Как живут животные?», «Как зимой помочь птицам?», «Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мед?», «Откуда берётся и куда девается мусор?», «Откуда в снежках грязь?», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». «Презентация проекта «Моя семья»».

**ГДЕ И КОГДА?**

«Когда учиться интересно?», «Когда придёт суббота?», «Когда наступит лето?», «Где живут белые медведи?», «Где живут слоны?», «Где зимуют птицы?», «Когда появилась одежда?», «Когда изобрели велосипед?», «Когда мы станем взрослыми?», Презентация проекта «Мой класс и моя школа», «Странички для любознательных: Когда жили динозавры?», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?**

«Почему Солнце светит днём, а звёзды — ночью?», «Почему Луна бывает разной?», «Почему идёт дождь и дует ветер?», «Почему звенит звонок?», «Почему радуга разноцветная?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Зачем нам

телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Зачем нужны поезда?», «Зачем строят корабли?», «Зачем строят самолёты?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?», «Зачем люди осваивают космос?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?», Презентация проекта «Мои домашние питомцы»», Странички для любознательных: Почему их так назвали?», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».

**2 класс**

**(68 часов, 2 часа в неделю) *ГДЕ МЫ ЖИВЁМ***

«Родная страна», «Город и село», «Природа и предметы, созданные человеком», «Природа в опасности!», Презентация проекта «Родной город (село)», «Странички для любознательных: Чтобы не исчезли леопарды» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»».

**ПРИРОДА»**

«Неживая и живая природа», «Явления природы», «Что такое погода», «В гости к осени», «Звёздное небо», «Заглянем в кладовые Земли», «Про воздух и про воду», «Какие бывают растения», «Какие бывают животные», «Невидимые нити», «Дикорастущие и культурные растения», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Про кошек и собак», «Красная книга», «Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»», «Странички для любознательных: Легенды о растениях и животных», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»».

**ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА**

«Что такое экономика», «Из чего что сделано», «Как построить дом», «Какой бывает транспорт», «Все профессии важны. «В гости к зиме», Проект «Профессии», «Странички для любознательных: Какие бывают музеи», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**«**Строение тела человека», «Если хочешь быть здоров», «Берегись автомобиля!», «Домашние опасности», «Пожар!», «На воде и в лесу», «Опасные незнакомцы», Проект: «Подробнее о лесных опасностях», «Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»».

**ОБЩЕНИЕ**

«Наша дружная семья», , «В школе», «Правила вежливости», «Ты и твои друзья», «Мы — зрители и пассажиры», «Проект «Родословная»», «Странички для любознательных: Что такое этикет», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»».

**ПУТЕШЕСТВИЯ**

«Посмотри вокруг», «Ориентирование на местности», «Формы земной поверхности», «Водные богатства», «В гости к весне», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль и Красная площадь», «Город

на Неве», «Проект «Города России»», «Земля на карте», «Путешествие по материкам и частям света», «Страны мира», «Проект «Страны мира»», «Впереди лето», «Странички для любознательных: История одного памятника», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»».

**3 класс**

**( 68 часов, 2 часа в неделю) КАК УСТРОЕН МИР**

**«**Природа», «Человек», «Общество», «Российская Федерация», «О чем расскажет план», «Что такое экология», «Проект «Богатства, отданные людям»», «Странички для любознательных: Как мы познаем мир», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА**

«Звездное небо – Великая книга природы», **«**Тела, вещества, частицы», «Разнообразие веществ», «Воздух и его охрана», «Вода», «Превращения и круговорот воды», «Берегите воду!», «Что такое почва», «Разнообразие растений», «Солнце, растения и мы с вами», «Размножение и развитие растений», «Охрана растений», «Разнообразие животных», «Кто что ест», «Размножение и развитие животных», «Охрана животных», «В царстве грибов», «Проект «Разнообразие природы родного края»», «Странички для любознательных: Великий круговорот жизни», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ**

«Организм человека», «Органы чувств», «Надёжная защита организма», «Опора тела и движение», «Наше питание», «Дыхание и кровообращение», «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни», Проект «Школа кулинаров» «Странички для любознательных: Как устроены и работают наши органы чувств», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»»,

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ**

«Огонь, вода и газ», «Чтобы путь был счастливым», «Дорожные знаки», «Опасные места», «Природа и наша безопасность», «Экологическая безопасность», «Проект «Кто нас защищает»», «Странички для любознательных: Маленький справочник дорожных знаков», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».

**ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА**

**«**Для чего нужна экономика», «Природные богатства и труд людей — основа экономики», «Полезные ископаемые», «Растениеводство», «Животноводство», «Какая бывает промышленность», «Что такое деньги», «Государственный бюджет», «Семейный бюджет», «Экономика и экология» «Проект «Экономика родного края»», «Странички для любознательных: Подробнее о растениеводстве и животноводстве», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».

**ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

«Золотое кольцо России», «Наши ближайшие соседи», «На севере Европы», «Что такое Бенилюкс», «В центре Европы», «По Франции и Великобритании (Франция)», «По Франции и Великобритании», «На юге Европы», «Всемирное наследие», «Проект «Музей путешествий»», «Странички для любознательных: По знаменитым местам мира», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия по городам и странам»

**4 класс**

**( 68 часов, 2 часа в неделю) ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**

«Мир глазами астронома», «Планеты Солнечной системы», «Звёздное небо — Великая книга Природы», «Мир глазами географа», «Мир глазами историка», «Когда и где?», «Мир глазами эколога», «Сокровища Земли под охраной человечества» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.

**ПРИРОДА РОССИИ**

«Равнины и горы России», «Моря, озёра и реки России», «Природные зоны России», «Зона арктических пустынь», «Тундра», «Леса России», «Лес и человек», «Зона степей», «Пустыни», «У Чёрного моря» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.

**РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ**

«Наш край», «Поверхность нашего края», «Водные богатства нашего края», «Наши подземные богатства», «Земля-кормилица», «Жизнь леса», «Жизнь луга», «Жизнь в пресных водах», «Растениеводство в нашем крае», «Животноводство в нашем крае», «Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие», «Презентация проектов (по выбору)» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. Презентация проектов.

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

«Начало истории человечества», «Мир древности: далекий и близкий», «Средние века: время рыцарей и замков», «Новое время: встреча Европы и Америки», «Новейшее время: история продолжается сегодня» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу».

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

«Жизнь древних славян», «Во времена Древней Руси», « Страна городов», «Из книжной сокровищницы Древней Руси», «Трудные времена на Русской земле», «Русь расправляет крылья», «Куликовская битва», «Иван Третий», «Мастера печатных дел», «Патриоты России», «Пётр Великий», «Михаил Васильевич Ломоносов», «Екатерина Великая», «Отечественная война 1812 года», «Страницы истории ХIХ века», «Россия вступает в ХХ век», «Страницы истории 1920—1930- х годов», «Великая Отечественная война и великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос» «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу».

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ**

«Основной закон России и права человека», «Мы-граждане России», «Славные символы России», «Такие разные праздники», «Путешествие по России», «Проверим себя и оценим свои достижения по разделу», «Презентация проектов».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тематическое планирование**

**Задавайте** **вопросы!** **(1ч)** Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом -определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой

**Что** **такое** **Родина?** Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине

**Что мы знаем о народах России?** Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

**Что мы знаем о Москве?** Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

**1 класс (66 ч)**

**Характеристика видов деятельности учащихся**

Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы;

— **вступать** в учебный диалог;

—**пользоваться** условными обозначениями учебника;

— **различать** способы и средства познания окружающего мира;

—**оценивать** результаты своей работы на уроке

**ЧТО И КТО? (20 ч)**

— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;

—**сравнивать**, **различать** и **описывать** герб и флаг России;

—**рассказывать** о малой родине и Москве как столице государства;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**рассматривать** иллюстрации учебника, **сравнивать** лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать** в паре: **рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;

—**обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;

—**работать** со взрослыми: **находить** информацию о народах своего края;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;

—**узнавать** достопримечательности столицы;

— **работать** в паре: **рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

**Проект** **«Моя** **малая Родина»**

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Что у нас над головой?** Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

**Что у нас под ногами?** Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравни тельные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

**Что** **общего** **у** **разных растений?** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

**Что** **растёт** **на подоконнике?** Наиболее распространённые

достижения на уроке

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

— **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;

— **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;

— **составлять** устный рассказ;

— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, **рассказывать** о нём;

— моделировать форму Солнца;

— **работать** в паре: **моделировать** форму созвездий;

— **работать** со взрослыми: **находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;

— практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа определителя;

— **различать** гранит, кремень, известняк;

— **работать** в паре: **использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

— практическая работа в группе:

—**находить, показывать и называть** у растений их части; — **работать** в паре: использовать представленную

информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, **осуществлять** самопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**наблюдать** комнатные растения школы и узнавать их по

комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса

**Что** **растёт** **на** **клумбе?** Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

**Что это за листья?** Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

**Что** **такое** **хвоинки?** Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

**Кто** **такие** **насекомые?** Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

рисункам;

— практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа определителя;

—**различать** изученные растения;

— **работать** в паре: **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, **осуществлять** самопроверку;

— **приводить** примеры комнатных растений;

— **рассказывать** об особенностях любимого растения;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;

— практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа определителя;

— **работать** в паре: **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;

— **рассказывать** о любимом цветке;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;

— **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;

— **сравнивать** и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;

— **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** лиственные и хвойные деревья;

— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа определителя;

— **сравнивать** ель и сосну;

— **описывать** дерево по плану;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;

— **работать** в паре: **узнавать** насекомых на рисунке, **определять** насекомых с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку, **приводить** примеры насекомых;

**Кто такие рыбы?** Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

**Кто** **такие** **птицы?** Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

**Кто такие звери?** Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

**Что окружает нас дома?** Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

— **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории по рисункам;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

— **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

— **работать** в паре: **узнавать** рыб на рисунке, **осуществлять** самопроверку;

— **описывать** рыбу по плану;

— **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

— практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать** в паре: **узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа -определителя, **проводить**

самопроверку;

— **описывать** птицу по плану;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;

— практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;

— **работать** в паре: **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;

— **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп

; — **работать** в паре: **группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку;

— **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Что** **умеет** **компьютер?** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Знакомство с компьютером, выполнить;

его назначением и —**определять** составные части компьютера; составными частями. Роль —**характеризовать** назначение частей компьютера; компьютера в современной —**сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;

жизни. Правила безопасного —**работать** в паре: **рассказывать** (по рисунку- схеме) о обращения с ним возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;

—**моделировать** устройство компьютера; —**соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Что вокруг нас может быть** —**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **опасным?** Первоначальное выполнить;

знакомство с потенциально — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего опасными окружающими обихода;

предметами и транспортом. —**характеризовать** опасность бытовых предметов; Элементарные правила — **работать** в паре: **формулировать** правила перехода дорожного движения улицы, **проводить** самопроверку;

— **моделировать** устройство светофора;

— **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;

—**сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**На** **что** **похожа** **наша** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **планета?** Первоначальные выполнить;

сведения о форме Земли и её —**выдвигать** предположения и **доказывать** их;

движении вокруг Солнца и — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей своей оси. Глобус — модель планеты;

Земли — **работать** в паре: **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;

— **моделировать** форму Земли;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Проверим себя и оценим** — **Выполнять** тестовые задания учебника;

**свои достижения по разделу** —**выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их **«Что и кто?». Презентация** наглядными материалами;

**проекта** **«Моя** **малая** —**обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои **Родина» «Странички для** достижения и достижения других учащихся **любознательных: Что такое**

**зоопарк?»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**КАК, ОТКУДА И ГДЕ? (12ч)**

**Как живёт семья? Проект Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её **«Моя семья»** Знакомство с выполнить;

целями и задачами раздела. — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; Семья — это самые близкие — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов

люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?** Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды

**Откуда в наш дом приходит электричество?** Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

**Как путешествует письмо?** Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

**Куда** **текут** **реки?**

своей семьи;

— **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;

— **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: —**отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;

—**интервьюировать** членов семьи;

—**оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;

—**составлять** экспозицию выставки;

—**оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**прослеживать** по рисунку -схеме путь воды; —**обсуждать** необходимость экономии воды;

—**выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;

— практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;

—**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;

—**запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;

— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;

— практическая работа в паре:**собирать** простейшую электрическую цепь;

—**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

—**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;

— **работать** в паре: **строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;

— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;

— **работать** в группе: **высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

**Откуда берутся снег и лёд?** Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда

**Как** **живут** **растения?** Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями

**Как** **живут** **животные?** Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка

**Как зимой помочь птицам?** Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц

**Откуда берётся и куда девается мусор?** Источники

выполнить;

— **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;

— **сравнивать** реку и море;

— **различать** пресную и морскую воду;

— практическая работа в паре: **рассматривать** морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;

— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;

— практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;

— **работать** в группе: **выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;

— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;

— **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;

— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;

— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;

— **запомнить** правила подкормки птиц;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора

**Откуда в снежках грязь?** Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья», «Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мед?»** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Когда учиться интересно?** Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

**Проект «Мой класс и моя школа»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение

— **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;

—**формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

—**сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; —**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

достижения на уроке

— **Выполнять** тестовые задания учебника;

—**выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

—**обсуждать** выступления учащихся; —**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

**ГДЕ И КОГДА? (11ч)**

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;

—**работать** в паре: **сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

—**фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.;

—коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;

— **презентовать** итоги коллективного проекта,

способов и сроков работы

**Когда** **придёт** **суббота?** Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

**Когда** **наступит** **лето?** Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

**Где живут белые медведи?** Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

**Где живут слоны?** Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); —**оформлять** фотовыставку;

—**оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;

— **работать** в паре: **отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, **называть** дни недели в правильной последовательности, **проводить** взаимоконтроль;

—**называть** любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;

—**сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

—**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; **использовать** цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разное время года;

—**называть** любимое время года и **объяснять,** почему именно оно является любимым;

—**работать** в паре: **находить** несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника;

—**наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль;

—**рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов;

— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку;

—**работать** в группе: **анализировать** рисунок учебника,

**Где** **зимуют** **птицы?** Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

**Когда появилась одежда?** История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

**Когда изобрели велосипед?** История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

**Когда** **мы** **станем взрослыми?** Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

**рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких районов;

— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — **работать** в паре: **выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;

— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;

— **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;

— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;

— **работать** в паре: **различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;

— **работать** со взрослыми: **изготавливать** маскарадный костюм;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** старинные и современные велосипеды;

— **работать** в паре: **извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;

— **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;

— **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;

— **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей,

—**рассказывать** о профессиях родителей и старших членов семьи, — **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;

— **работать** в паре: **сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где** **и** **когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя** **школа», Странички для любознательных: Когда жили динозавры?** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Почему** **Солнце** **светит днём, а звёзды — ночью?** Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

**Почему** **Луна** **бывает разной?** Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

**Почему идёт дождь и дует ветер?** Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Выполнять** тестовые задания учебника;

— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

— **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)**

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;

— **работать** в паре: **моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;

— **использовать** атлас -определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;

— **работать** со взрослыми: **наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва.

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;

— **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;

— **работать** со взрослыми: **наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** за дождём и ветром;

— **работать** в группе: **рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра;

—**объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку;

**Почему** **звенит** **звонок?** Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

**Почему** **радуга разноцветная?** Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги

**Почему мы любим кошек и собак?** Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой

**Проект** **«Мои** **домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;

— практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;

— работать в паре: **отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;

— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

— практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;

— **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;

— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку;

**Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?** Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

**Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?** Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

**Зачем мы спим ночью?** Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

**Почему полезно есть много овощей и фруктов?** Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать** в паре: **определять** цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, **осуществлять** самопроверку;

— **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;

— **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; **передавать** голосом звуки леса;

— **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;

— **работать** в паре: **устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;

— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;

— **формулировать** правила поведения в природе;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;

— **работать** в паре: **рассказывать** о правилах подготовки ко сну, **использовать** для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;

— **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;

— **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;

— **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;

— **работать** в группе: **находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль

**Почему** **нужно** **чистить зубы и мыть руки?** Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

**Зачем** **нам** **телефон** **и телевизор?** Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

**Зачем нужны автомобили?** Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего

**Зачем** **нужны** **поезда?** Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук; —**отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

— практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;

—**формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;

—**объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;

— **работать** в паре: **сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

— **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** автомобили и **объяснять** их назначение;

— **работать** в паре: по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;

— **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;

— работа в паре: **рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;

— **использовать** информацию учебника для выполнения задания, **сравнивать** старинные и современные поезда;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

**Зачем** **строят** **корабли?** Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

**Зачем** **строят** **самолёты?** Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

**Почему в автомобиле и поезде** **нужно** **соблюдать правила безопасности?** Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

**Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила** **безопасности?** Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте

**Зачем** **люди** **осваивают космос?** Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в

достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;

— **работать** в паре: по рисунку -схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;

— **работать** в паре: по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; —**обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;

— **работать** в группе: **знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;

— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать** в группе: **знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;

— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; —**работать** в группе: **высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;

космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

**Почему мы часто слышим слово** **«экология»?** Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему** **и** **зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Странички для любознательных: Почему их так назвали?** Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

—**моделировать** экипировку космонавта; —**участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

—**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**находить** в тексте учебника ответы на вопросы;

—**приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;

—**оценивать** свои поступки по отношению к природе и **рассказывать** о них;

—**участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Выполнять** тестовые задания учебника;

—**выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;

—**обсуждать** выступления учащихся; —**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

**Тематическое планирование**

**Родная страна** Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык

**2 класс (68 ч)**

**Характеристика видов деятельности учащихся**

**ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (5 ч)**

**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, **стремиться** их выполнить; —**различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации;

—**анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить** примеры народов России; **различать** национальные языки и государственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими;

— **работать** со взрослыми: **извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

**Город** **и** **село.** **Проект «Родной город (село)»** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Природа** **и** **предметы созданные человеком** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру

**Природа в опасности!**

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу «Где мы живём»,**

**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;

— **работать** в паре: **находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; — **работать** в паре: **сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городского и сельского жилья;

— **рассказывать** о своём доме по плану;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:

—**распределять** обязанности по выполнению проекта;

— **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;

— **собирать** информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;

—**оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;

— **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;

—**ухаживать** за памятниками;

—**помогать** взрослым в благоустройстве;

—**проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;

—**оценивать** свои достижения в реализации проекта

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;

—**работать** в паре: классифицировать объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;

—**приводить** примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради;

—**работать** в группе: **обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;

—**обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

—**Выполнять** тестовые задания учебника;

—**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

**Презентация** **проекта «Родной город». Странички для любознательных: Чтобы не** **исчезли леопарды** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Неживая и живая природа** Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой

**Явления природы**

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров

**Что такое погода** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды

**ПРИРОДА (18 ч)**

—**Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить;

—**классифицировать** объекты природы по существенным признакам;

—**различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; **осуществлять** контроль и коррекцию;

—**приводить** примеры объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях;

—**работать** в паре: **анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, **осуществлять** самопроверку;

—**устанавливать** связи между живой и неживой природой; —**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

—**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**работать** в паре: **различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;

— **приводить** примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;

—**анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;

— **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;

— практическая работа: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;

—**характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;

—**приводить** примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);

—**работать** в паре: **составлять** план рассказа о погодных

**В гости к осени** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь

**Звёздное небо**

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.

**Заглянем** **в** **кладовые Земли**

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных

явлениях и **рассказывать** по этому плану;

— **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;

— **работать** со взрослыми: **вести** наблюдения за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить** сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи

—**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать** в группе: **знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; —**рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);

—**сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать** взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;

— **работать** со взрослыми: **вести** наблюдения в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

—**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

—**находить** на рисунке знакомые созвездия;

—**сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;

—**моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

—**знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, **осуществлять** самопроверку;

—**работать** со взрослыми: **наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;

— **различать** горные породы и минералы;

кладовых, бережное отношение к ним

**Про воздух**

**… и про воду (2 ч)**

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека

**Какие бывают растения** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека

**Какие бывают животные** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни

— **работать** в паре: с помощью атласа-определителя **приводить** примеры горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;

— **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;

— **работать** в паре: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;

— **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;

— **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;

— **работать** со взрослыми: **находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описывать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **устанавливать** по схеме различия между группами растений;

— **работать** в паре: **называть** и **классифицировать** растения, **осуществлять** самопроверку;

— **приводить** примеры деревьев, кустарников, трав своего края;

— **определять** растения с помощью атласа-определителя;

— **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека;

— **работать** со взрослыми: **наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать** в паре: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;

— **работать** в группе: **знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями;

— **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни;

— **формулировать** выводы из изученного материала,

**Невидимые нити**

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей

**Дикорастущие** **и культурные растения** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях

**Дикие** **и** **домашние животные**

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных

**Комнатные** **растения** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **устанавливать** взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;

— **работать** в паре: **моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;

— **читать** и **обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», **делать** вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;

— **работать** в группе: **приводить** примеры дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;

— **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, **осуществлять** контроль и коррекцию;

— **работать** в группе: **приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними;

— **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»;

— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **узнавать** комнатные растения на рисунках, **осуществлять** самопроверку;

— **работать** в паре: **определять** с помощью атласа-

комнатных растений. Уход за комнатными растениями

**Про кошек и собак** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев

**Красная** **книга.** Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных

**Будь** **природе** **другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с

определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;

— **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;

— практическая работа в группе: **осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;

— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;

— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;

— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;

— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;

— работать со взрослыми: узнавать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;

материалами учебника, — читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве распределение заданий, кузнечик»; — формулировать выводы из изученного обсуждение способов и материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои сроков работы достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети

учатся:

— распределять обязанности по выполнению проекта; — извлекать информацию из различных источников;

— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);

— составлять собственную Красную книгу;

— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;

— оценивать свои достижения в выполнении проекта **Проверим себя и оценим** — Выполнять тестовые задания учебника;

**свои** **достижения** **по** — оценивать правильность/неправильность предложенных **разделу «Природа»** ответов;

**Презентация** **Проекта** — оценивать бережное или потребительское отношение к **«Красная книга,** **или** природе;

**Возьмём** **под** **защиту».** — формировать адекватную самооценку в соответствии с **Странички для** набранными баллами

**любознательных: Легенды о растениях и животных**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (8 ч)**

**Что** **такое** **экономика** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её Экономика и её составные выполнить;

части: сельское хозяйство, — рассказывать об отраслях экономики по предложенному промышленность, плану;

строительство, транспорт, — работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей торговля. Связи между экономики при производстве определённых продуктов; составными частями моделировать взаимосвязи отраслей экономики экономики. Экономика самостоятельно предложенным способом; извлекать из родного края. Деньги различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить

сообщения;

— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;

— определять по фотографии деньги разных стран;

— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Из** **чего** **что** **сделано** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её Использование природных выполнить;

материалов для —классифицировать предметы по характеру материала, изготовления предметов. обозначать соответствующие иллюстрации цветными

Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей

**Как** **построить** **дом** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения

**Какой бывает транспорт** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транс порта

**Все** **профессии** **важны. Проект** **«Профессии»** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

фишками, осуществлять контроль и коррекцию;

— работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;

— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);

— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);

— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;

— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;

— работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; — читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);

— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; — подбирать фотографии из семейных архивов; — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;

— собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы;

— оценивать результаты выполнения проекта

**В гости к зиме** Зимние — Понимать учебную задачу урока и стремиться её явления в неживой и живой выполнить;

природе — обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;

— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;

— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;

— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Презентация** **Проекта** — Выполнять тестовые задания учебника;

**«Профессии»** —оценивать правильность/неправильность предложенных **Странички для** ответов;

**любознательных:** **Какие** — формировать адекватную самооценку в соответствии с **бывают музеи** Проверка набранными баллами

знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений **Проверим себя и оценим свои достижения** **по разделу «Жизнь города и села».**

**ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (10 ч)**

**Строение тела человека** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её Знакомство с целями и выполнить;

задачами раздела. Внешнее — работать в группе: называть и показывать внешнее и внутреннее строение тела строение тела человека; определять на рисунке учебника или человека. Местоположение на муляже положение внутренних органов человека; важнейших органов и их моделировать внутреннее строение тела человека;

работа — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

**Если хочешь быть здоров** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами

**Берегись** **автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)

**Домашние опасности** Правила безопасного поведения в быту

**Пожар!**

Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

— обсуждать сбалансированное питание школьника;

— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;

— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;

— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;

— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;

— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара;

—моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; —работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;

**На воде и в лесу** Правила безопасного поведения на воде и в лесу

**Проект** **«Подробнее** **о лесных опасностях» Опасные незнакомцы** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных

**Странички** **для любознательных: Олимпийские игры в Сочи»**

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу «Здоровье и безопасность»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Наша дружная семья** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья

— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; —запомнить правила поведения во время купания; —работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;

—находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);

— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;

— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;

— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Выполнять тестовые задания учебника;

—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

**ОБЩЕНИЕ (8ч)**

— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить;

— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о

как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье

**Проект** **«Родословная»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**В школе**

Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы

**Правила вежливости** Правила этикета в

общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте

**Ты и твои друзья** Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях

семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;

— формулировать понятие «культура общения»;

— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;

— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся:

—интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;

—отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);

—составлять родословное древо семьи;

— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;

—оценивать свои достижения

—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;

—обсуждать вопрос о культуре общения в школе;

—формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;

— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;

— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;

— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;

— моделировать ситуации общения в различных ситуациях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;

— обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом;

— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);

— формулировать правила этикета в гостях;

—формулировать выводы из изученного материала, отвечать

**Мы** **—** **зрители** **и пассажиры**

Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте)

**Странички** **для любознательных: Что такое этикет**

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу «Общение»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Посмотри** **вокруг** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли

**Ориентирование** **на местности**

Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. **Формы земной поверхности** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор

на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; —обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

— Выполнять тестовые задания учебника;

—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

**ПУТЕШЕСТВИЯ (16 ч)**

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;

— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;

— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);

— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; —работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего

**Водные богатства** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря

**В гости к весне**

Весенние явления в неживой и живой природе

**Россия на карте**

Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте

края;

—описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;

— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;

—обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);

— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;

— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;

—моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;

— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);

— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**Проект «Города России»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Путешествие по Москве** Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы

**Московский** **Кремль** **и Красная площадь** Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади

**Город** **на Неве Санкт-Петербург** **—** **Северная столица России.**

Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания

В ходе работы над проектом дети учатся:

—распределять обязанности по выполнению проекта;

—в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;

— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);

—презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);

—оценивать достижения свои и товарищей; — оформлять стенд «Города России»

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;

—работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;

— отличать герб Москвы от гербов других городов;

— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;

—работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;

— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;

— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

—находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности гор ода;

—работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим

**Земля на карте** Океаны и материки (континенты), их изображение на карте

**Путешествие** **по материкам и частям света** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

**Страны** **мира.** **Проект «Страны мира»** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;

— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;

— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;

— читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;

— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

—Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить материки на карте мира;

— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;

— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— сравнивать физическую и политическую карты мира;

— находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;

— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;

- пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;

- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:

— распределять обязанности по выполнению проекта;

—готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах)

**Впереди лето**

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных **Странички для любознательных: История знаменитого памятника**

**Презентация** **проектов «Города России», «Страны мира»** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений **Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу «Путешествия»** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

о выбранных странах;

—подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);

— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;

—оценивать свои достижения в выполнении проекта

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласаопределителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;

— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; — приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;

— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

—Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;

—оценивать свои достижения и достижения других учащихся

— Выполнять тестовые задания учебника;

—оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

**3 класс (68 ч)**

—

**Тематическое** **Характеристика видов деятельности учащихся планирование**

**КАК УСТРОЕН МИР (8ч)**

**Природа** —**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу Разнообразие природы. Как «Окружающий мир» для

классифицируют объекты 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; природы. Биология — наука — **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её о живой природе. Царства выполнить;

живой природы (растения, **- доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа животные, грибы, удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для бактерии). Ценность людей;

природы для людей — **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую ин- формацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** само- проверку;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Человек** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Человек — часть природы. выполнить;

Отличие человека от — **находить сходство** человека и живых существ и **отличие** других живых существ. его от животных;

Внутренний мир человека. **различать** внешность человека и его внутренний мир; Ступеньки познания **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его человеком окружающего поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, мира отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира

человека;

— **работать в паре: наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;

— **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Проект** **«Богатства,** В ходе выполнения проекта дети учатся: **отданные людям»**— **определять** цель проекта;

Подготовка к выполнению — **распределять обязанности** по проекту в группах; проекта: знакомство с — **собирать материал** в дополнительной краеведческой материалами учебника, литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;

распределение заданий, **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, обсуждение способов слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации и сроков работы (фотографии,рисунки), **оформлять** стенд;

— **презентовать** проект;

— **оценивать** результаты работы

**Общество** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Человек как член выполнить;

общества. Человечество. **определять** место человека в мире;

Семья как часть общества. — **характеризовать** семью, народ, государство как части Народ как часть общества, общества;

многообразие народов — **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной

Земли. частью общества;

**Российская Федерация** — **сопоставлять** формы правления в государствах мира; Страна (государство). **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения Символы государства. необходимой информации; **описывать** по фотографиям Глава государства. достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и Представление о народы, **осуществлять** самопроверку; **рассуждать** о гражданстве. Мы — многообразии и единстве стран и на- родов в современном граждане России мире;

**О чем расскажет план** — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Что такое экология** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Экология как наука о выполнить;

связях между живыми — **анализировать** текст учебника с целью обнаружения существами и окружающей взаимосвязей в природе, между природой и человеком, средой, её роль в жизни **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи, человека и общества. **рассказывать** о них, опираясь на схему;

Экологические связи, их — **работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их разнообразие помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить Странички для** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и **любознательных: Как мы** животных, человека и природы; **описывать** окружающую **познаем мир.** среду для природных объектов и человека; **моделировать Презентация проектов** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **«Богатства отданные оценивать** предложенные модели;

**людям»** — **формулировать** выводы из изученного материала, **Проверим себя и оценим отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на

**свои** **достижения** **по** уроке **разделу: «Как** **устроен**

**мир»**

**ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (17 ч)**

**Звездное небо – Великая** — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **книга природы стремиться** их выполнить; **характеризовать** понятия «тела»,

«вещества», «частицы»;

**Тела, вещества, частицы** — **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** Знакомство с целями и естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и задачами раздела. Тела, газообразных веществ;

вещества, частицы. — **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** Естественные и **предположения**, объясняющие результат опыта, **доказывать** на искусственные тела. основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; Твёрдые, жидкие, — **работать в группе: проверять** с помощью учебника газообразные вещества правильность приведённых утверждений; **различать** тела и

вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Разнообразие веществ** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Разнообразие веществ в выполнить;

окружающем мире. Химия — **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной — наука о веществах. соли, сахара, крахмала, кислоты;

Наиболее — **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению распространённые в быту крахмала в продуктах питания**, использовать** лабораторное

вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди

**Воздух и его охрана** Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

**Вода**

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды

**Превращения** **и круговорот воды**

Три состояния воды. Круговорот воды в природе

оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;

— **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;

— **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;

— **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;

— **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **практическая** **работа:** **исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);

**работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать**свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;

— **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;

— **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;

— **работать** **в** **паре:** **анализировать** рисунок схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку**;

**Берегите воду!** Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

**Что такое почва**

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

**Разнообразие растений** Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

— **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;

— **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **формулировать** выводы из изученного материала,

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

— **высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почваплодородна,**обосновывать** их;

— **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

— **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;

— **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);

— **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

— **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;

— **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-

определителя, **осуществлять** взаимопроверку;

— **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Солнце, растения и мы с** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **вами** выполнить;

Дыхание и питание — **выявлять** с помощью схемы сходство и различие растений. Связи между процессов питания и дыхания растений;

растениями и окружающей — **моделировать** процессы дыхания и питания растений, средой. Роль растений в **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной жизни животных и чело- схемы;

века — **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;

— **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Размножение и развитие** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **растений** выполнить;

Опыление. Роль насекомых — **характеризовать** условия, необходимые для в опылении растений. размножения растений и их распространения; Приспособленность — **наблюдать** в природе, как распространяются семена растений к разным деревьев;

способам распространения — **выявлять** роль животных в размножении и развитии плодов и семян. Развитие растений;

растений из семян — **характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;

— **работать** с терминологическимсловариком;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Охрана растений** — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её Роль растений в природе и выполнить;

жизни людей. Факторы — **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, отрицательного об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах воздействия человека на поведения в природе;

мир растений. Растения, — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия нуждающиеся в охране. человека на мир растений;

Меры охраны растений. — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с Правила поведения в целью выяснения правил поведения человека в природе; природе — **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;

**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Разнообразие животных** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Многообразие животного выполнить;

мира. Классификация — **актуализировать** знания о животном мире, полученные в животных: черви, 1—2 классах;

моллюски, иглокожие, — **классифицировать** животных из списка, предложенного ракообразные, одноклассниками;

паукообразные, насекомые, — **приводить** примеры животных разных групп;

рыбы, земноводные, — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» пресмыкающиеся, птицы, **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** звери (млекопитающие). их к определённой группе;

—

—

Виды животных. Зоология — **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги — наука о животных «Великан на поляне»; **работать** с электронным приложением к

учебнику;

— **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Кто что ест** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Классификация животных выполнить;

по способу питания: — **характеризовать** животных по типупитания; растительноядные, — **приводить**примерыживотныхпотипупитания; насекомоядные, хищные, **анализировать** схемы цепей питания;

всеядные. Цепи питания. — **характеризовать** защитные приспособления растений и Приспособление животных животных;

к добыванию пищи, к — **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих защите от врагов коровках;

**Проект** **«Разнообразие** — **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в **природы родного края»** природе;

Подготовка к выполнению **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на проекта: знакомство с итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке материалами учебника, В ходе выполнения проекта дети учатся:

распре- деление заданий, **определять** цель и этапы работы; обсуждение способов и— **распределять** обязанности;

сроков работы — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;

— **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;

**составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края» **Размножение и развитие** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **животных** выполнить;

Размножение и развитие — **характеризовать** животных разных групп по способу животных разных групп размножения;

— **моделировать** стадии размножения животных разных групп;

— **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;

— **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;

— **работать** с терминологическим словари- ком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Охрана животных** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Роль животных в природе и выполнить;

жизни людей. Факторы — **актуализировать** знания о редких и исчезающих отрицательного животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; воздействия человека на — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия мир животных. человека на животныймир;

Исчезающие и редкие — с помощью атласа-определителя и электронного животные, занесённые в приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу

Красную книгу России. России;

—

—

Правила поведения в **обсуждать** меры по охране животных;

природе. Меры по охране — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об животного мира исчезновении насекомых; **формулировать** с помощью

экологических знаков правила поведения в природе;

— с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;

— **создать** книжку-малышку «Береги животных»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**В царстве грибов** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Разнообразие грибов. выполнить;

Строение шляпочных — **характеризовать** строение шляпочных грибов;

грибов. Взаимосвязи — с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя грибов с деревьями. Грибы **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;

из Красной книги России. — **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из Съедобные, несъедобные, книги «Великан на поляне»;

ядовитые грибы. Правила **моделировать** различие грибов-двойников;

сбора грибов. Лишайники **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Странички** **для** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **любознательных:** выполнить;

**Великий** **круговорот** — **характеризовать** организмы-производители, организмы-**жизни. Презентация** потребители и организмы-разру- шители;

**проектов: «Разнообразие** — **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из **природы родного края»** звеньев цепи круговорота веществ в природе;

Круговорот веществ. — **моделировать** круговорот веществ в природе; Основные звенья — **рассказывать** о круговороте веществ на Земле;

круговорота веществ: — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** производители, на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке потребители, разрушители.

Роль почвы в круговороте веществ

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу: «Эта удивительная природа»**

**МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (9 ч)**

**Организм человека** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Анатомия, физиология, выполнить;

гигиена как науки. Понятие — **актуализировать** знания по анатомии и физиологии об органах и системе человеческого организма, полученные во 2 классе;

органов тела человека: (на — **характеризовать** системы органов человека (их части и примерах назначение);

пищеварительной, — **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и кровеносной, нервной гигиены;

систем). Измерение своего — **анализировать** схемы расположения органов тела роста и массы тела человека, уметь **показывать** расположение внутренних

органов на своём теле и теле собеседника;

— **практическая работа в паре:** измерение роста и массы тела человека;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

—

—

—

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Органы чувств** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Органы чувств человека: выполнить;

глаза, уши, нос, язык, кожа, — **работать в группе:** самостоятельно **изучать** материал их роль в восприятии мира. темы и **готовить** рассказы по предложенному плану;

Гигиена органов чувств — **распознавать** предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;

— **формулировать** правила гигиены органов чувств; — **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Надёжная** **защита** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **организма** выполнить;

Кожа как орган защиты от — **практическая работа: изучить** свойства кожи; повреждений и внешних — **характеризовать** средства гигиены и ухо- да за кожей; воздействий. Свойства — **характеризовать** меры первой помощи при кожи. Гигиена кожных повреждениях кожи;

покровов. Первая помощь — **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой при повреждении кожных помощи при повреждениях кожи;

покровов (ранки, ушибы, **подготовить рассказ** об уходе за кожей;

ожоги, обморожение) — **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Опора тела и движение** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Опорно-двигательная выполнить;

система, её роль в — **характеризовать** роль скелета и мышц в организме человека. жизнедеятельности организма;

Осанка. Важность вы- — **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья работки и сохранения человека;

правильной осанки. Роль — **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; физической культуры в **выполнять** физкультминутки;

поддержании тонуса мышц — **работать** с терминологическим словариком;

-**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Наше питание. Проект** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **«Школа кулинаров»** выполнить;

Питательные вещества, — **практическая работа: определять** наличие питательных необходимые организму веществ в продуктах питания;

(белки, жиры, углеводы, **моделировать** строение пищеварительной системы;

витамины), продукты, в — **характеризовать** изменения, которые про- исходят с которых они содержатся. пищей в процессе переваривания;

Пищеварительная система, — **обсуждать** правила рационального питания; её строение и **составлять** меню здорового питания; функционирование. — **работать** с терминологическим словари- ком;

Гигиена питания. **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на Подготовка к итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке;

выполнению проекта: — **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»

знакомство с материалами учебника, распре- деление заданий, обсуждение способов и сроков работы

**Дыхание** **и** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **кровообращение** выполнить;

Дыхательная и — **актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные кровеносная системы, их во 2 классе;

строение и работа. — **характеризовать** строение дыхательной системы и её Взаимосвязь дыхательной и роль в организме;

кровеносной систем. — **моделировать** строение дыхательной системы; Измерение частоты пульса — **характеризовать** строение кровеносной системы и роль

крови и кровеносной системы в организме;

— **моделировать** строение кровеносной системы;

— **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

— **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Умей** **предупреждать** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **болезни** выполнить;

Закаливание как фактор **характеризовать** факторы закаливания; предупреждения **формулировать** правила закаливания; заболеваний. Способы **составлять памятку** по закаливанию;

закаливания организма. **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных Предупреждение заболеваний;

инфекционных болезней и — **работать** с терминологическим словари- ком; аллергии. Правила — регулярно **проводить** закаливание своего организма;

поведения в случае — **формулировать** выводы из изученного материала, заболевания **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на

уроке

**Здоровый образ жизни** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Понятие о здоровом выполнить;

образе жизни. Правила **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, здорового образа жизни для негативно на него влияющие; **обсуждать** и **формулировать** школьников правила здорового образа жизни и **стараться** соблюдать;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Проверим себя и оценим**— **Выполнять** тесты с выбором ответа;

**свои** **достижения** **по** — **оценивать** правильность/неправильность предложенных **разделу: «Мы** **и наше** ответов;

**здоровье».** **Презентация** адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с **проектов «Школа** набранными баллами

**кулинаров».** **Странички** — **Выступать** с подготовленными сообщения- ми,

**для** **любознательных: «Как устроены** **и работают наши органы чувств»**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

**Огонь, вода и газ** Знакомство с целями и

задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

**Чтобы** **путь** **был счастливым**

Правила безопасного поведения по до- роге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте

**Дорожные знаки** Дорожные знаки. Знаки

предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса

**иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся;

**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

**НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (9ч)**

— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** выполнить;

— **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах;

— **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;

— **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;

— **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— **актуализировать** правила безопасного по- ведения на улице, полученные в 1—2 классах;

— **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения;

— **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;

— **выполнять** тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;

— **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах;

— **анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам;

— **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;

— **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на

уроке

—

—

**Проект** **«Кто** **нас** В ходе выполнения проекта дети учатся:

**защищает»** — **находить** в Интернете и других источниках информации Подготовка к сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции,

выполнению проекта: службы пожарной охраны, МЧС;

знакомство с материалами — **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной учебника, распределение войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной заданий, обсуждение охраны, МЧС;

способов и сроков работы — **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;

— **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности

**Опасные места** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Правила поведения в выполнить;

потенциально опасных — **актуализировать** полученные ранее знания о местах: на балконе, в потенциально опасных местах;

лифте, на стройплощадке, — **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; пустыре, в парке, лесу, на — **работать со взрослыми: составлять** схему своего двора и обледеневших окрестностей с указанием опасных мест;

поверхностях и т. д. — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Природа** **и** **наша** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **безопасность** выполнить;

Опасности природного — **характеризовать** опасности природного характера; характера (гроза, ядовитые — **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» растения и грибы, змеи, информацию о ядовитых растениях и грибах;

собаки, кошки) — **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;

— **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными;

— **отличать** гадюку от ужа;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Экологическая** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **безопасность** выполнить;

Экологическая — **анализировать**по схеме цепь загрязнения; безопасность. Цепь **приводить** примеры цепей загрязнения;

загрязнения. Правила **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в экологической без- организм;

опасности. Знакомство с — **обсуждать** проблему экологической без- опасности и устройством и работой меры по охране окружающей среды;

бытового фильтра для — **практическая работа: знакомиться** с устройством и очистки воды работой бытового фильтра для очистки воды;

**Странички** **для** — **работать** с терминологическим словари- ком; **любознательных:** — — **формулировать** выводы из изученного материала, **«Маленький справочник отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на **дорожных знаков».** уроке

**Презентация** **проектов «Кто нас защищает»**

**Проверим себя и оценим** — Выступать с подготовленными сообщения- ми,

**свои** **достижения** **по** иллюстрировать их наглядными материалами; **разделу: «Наша** — обсуждать выступления учащихся;

—

**безопасность»** — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

— **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (14 ч)**

**Для** **чего** **нужна** — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **экономика стремиться** их выполнить;

Потребности людей. — **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», Удовлетворение «товары», «услуги»;

потребностей людей — **различать** товары и услуги; **приводить** главная задача экономики. примеры товаров и услуг;

Товары и услуги — **характеризовать** роль труда в создании то- варов и услуг; — **работать** с терминологическим словари- ком;

— **работать со взрослыми: прослеживать**, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Природные богатства и** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **труд** **людей** **—** **основа** выполнить;

**экономики** — **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в Использование экономике по предложенному плану;

природных богатств в — **приводить примеры** использования при- родных богатств экономике. Бережное и труда в процессе производства товаров;

использование при- родных

богатств. Роль труда людей — **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных в экономике, труд профессий;

умственный и физический. — **объяснять** значение образования для успешного труда Роль образования в человека в выбранной сфере деятельности;

экономике — **работать со взрослыми: выяснять** роль профессий родителей в экономике;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Полезные ископаемые** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Понятие о полезных выполнить;

ископаемых. Наиболее — **актуализировать** знания о полезных ископаемых, важные в экономике полученные в 1—2 классах;

полезные ископаемые. — **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-Значение, способы добычи определителя «От земли до неба»;

и охрана полезных — **выявлять**, при производстве каких товаров применяются ископаемых изучаемые полезные ископаемые;

— **характеризовать** особенности добычи раз- личных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);

— с помощью атласа-определителя **готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **работать со взрослыми:** в краеведческом музее **выяснять**, какие полезные ископаемые добываются в регионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Растениеводство** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Сельское хозяйство как **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных

—

—

составная часть экономики. растениях, полученные в 1—2 классах;

Растениеводство как — **практическая работа в паре: исследовать** выданное отрасль сельского учителем сельскохозяйственное растение и **описывать** его по хозяйства. Использование плану;

культурных растений для — **обсуждать**, зачем люди занимаютсярастениеводством; производства продуктов — **различать** и **классифицировать** культурные растения; питания и промышленных — **определять** с помощью атласа определителя культурные товаров. Классификация растения;

культурных растений: — **характеризовать роль** выращивания культурных растений зерновые, кормовые и в экономике и труд растениеводов;

прядильные культуры, — **выявлять** связь растениеводства и промышленности; овощи, фрукты, цветы. — **работать** с терминологическим словари- ком;

Труд растениеводов — **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;

— **работать со взрослыми: интервьюировать** работников сельского хозяйства;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Животноводство** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Животноводство как выполнить; **актуализировать** знания о диких и домашних

отрасль сельского животных, полученные в 1—2 классах;

хозяйства. Домашние — **классифицировать** домашних сельскохозяйственных сельскохозяйственные животных;

животные: — **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных млекопитающие, птицы, животных в экономике и труд животноводов;

рыбы, насекомые. **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и Содержание и разведение промышленности;

домашних — **работать** с терминологическим словариком; сельскохозяйственных — **исследовать**,какиепродуктыживотноводства использует семья животных, их роль в в течениедня;

экономике. Труд **- работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводов животноводства;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Какая бывает** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **промышленность** выполнить;

Промышленность как — **характеризовать** отрасли промышленности по их роли составная часть экономики. в производстве товаров;

Отрасли промышленности: — **соотносить**продукциюиотраслипромышленности; до- бывающая, — **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;

электроэнергетика, — **характеризовать** труд работников отраслей металлургия, промышленности;

машиностроение, — **работать** с терминологическим словари- ком; электронная, химическая, — **работать** **со** **взрослыми:** **найти** в краеведческой лёгкая, пищевая литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие

отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала,

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения

на уроке

**Проект** **«Экономика** В ходе выполнения проекта дети учатся:

**родного края»** — **собирать** информацию об экономике своего края (города, Подготовка к села);

выполнению проекта: **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, знакомство с материалами стенгазеты, альбома и т. д.;

учебника, распре- деление коллективно составлять книгу-справочник заданий, обсуждение «Экономика родного края»;

способов и сроков работы презентовать и оценивать результаты проектной деятельности **Что такое деньги** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

Обмен товарами: бартер, выполнить;

купля-продажа. Роль денег — **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-в экономике. Виды продажа);**моделировать**ситуации бартера и купли-продажи; денежных знаков (банкноты— **раскрывать** роль денег в экономике;

и монеты). Денежные — **различать** денежные единицы разных стран;

единицы различных стран. — **практическая работа в паре: рассматривать** и Зарплата и сбережения **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно

**описывать** их;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Государственный бюджет** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Понятие о выполнить;

государственном бюджете, — **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходах и доходах. расходы; **определять**, люди каких профессий полу- чают Источники доходов. зарплату из государственного бюджета;

Основные статьи расходов — **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства государства;

— **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Семейный бюджет** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Понятие о семейном выполнить;

бюджете, доходах и **— характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходах семьи расходы;

— **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;

— **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;

— **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;

— **моделировать** семейный бюджет;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Экономика и экология** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Положительное и выполнить;

отрицательное воздействие — **актуализировать** знания о влиянии чело- века на экономики на окружающую окружающую среду, полученные в 1—2 классах;

среду. Взаимозависимость — **\характеризовать** вредное воздействие раз- личных экономики и экологии. отраслей экономики на окружающую среду;

Экологические прогнозы, — **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; их влияние на экономику — **обсуждать**, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется

экологическая экспертиза;

— **приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;

— **моделировать** экологические прогнозы;

— работать с терминологическим словариком;

— работать **со взрослыми: выяснять**, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Странички** **для** — Выступать с подготовленными сообщениями, **любознательных:** иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать **Подробнее о** выступления учащихся; — оценивать свои достижения и **растениеводстве и** достижения других учащихся

**животноводстве. Презентация проектов : «Экономика** **родного края»**

**Проверим себя и оценим** — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать **свои** **достижения** **по** правильность/неправильность предложенных ответов; — **разделу: «Чему учит** адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными **экономика»** баллами

**ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (11 ч)**

**Золотое кольцо России** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Золотое кольцо России — — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и слава и гордость страны. настенной карте России; — рассказывать о Города Золотого кольца достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать (Сергиев Посад, достопримечательности городов Золотого кольца по Переславль-Залесский, фотографиям;— составлять вопросы к викторине по Золотому Ростов, Ярославль, кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя Кострома, Иваново, фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — Суздаль, Владимир и др.), выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — их достопримечательности с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного

материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**Проект** **«Музей** — В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать **путешествий»** Подготовка экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), к выполнению проекта: составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — знакомство с материалами оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения учебника, распределение (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с заданий, обсуждение демонстрацией экспонатов

способов и сроков работы

**Наши ближайшие соседи** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её Государства, граничащие с выполнить; — показывать на карте России её границы и

Россией, их столицы

**На севере Европы** Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**Что** **такое** **Бенилюкс** Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

**В центре Европы** Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), карте, столица, главные достопримечательности с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать

одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;

— узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям;

— выполнять задания по электронному приложению к учебнику;

— моделировать достопримечательности из

**По** **Франции** **и Великобритании** Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы** Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**Всемирное наследие**

**Странички** **для любознательных: «По знаменитым местам мира». Презентация проектов: «Музей путешествий»**

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу: «Путешествие по городам странам»**

пластилина;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — составлять вопросы для викторины о Франции; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; — описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

— Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

**4 класс (68 ч)**

**Тематическое** **Характеристика видов деятельности учащихся планирование**

**ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9ч)**

**Мир глазами астронома** **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по Понятие об астрономии как «Окружающему миру» для

науке. Солнечная система. 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части Солнце — ближайшая к учебника, **выбирать** проекты для выполнения;

Земле звезда — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;

— **рассказывать** о мире с точки зрения астронома;

— **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;

— **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь;

— **работать со взрослыми: находить в** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах,

— **готовить** сообщения;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Планеты** **Солнечной** — **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их **системы** выполнить;

Характеристика планет — на основе схемы строения Солнечной системы Солнечной сиcтемы. характеризовать планеты, **перечислять** их в порядке увеличения Естественные спутники и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку;

планет. Изучение планет — различать планеты и их спутники;

астрономами. Особенности — **работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли движения Земли в вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;

космическом пространстве. — **практическая работа**: **моделировать** движение Земли Причины смены дня и ночи вокруг своей оси и вокруг Солнца;

и времён года — **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;

— **работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);

— **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить** сообщения;

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Звездное небо – Великая** — **сиять** их с собственным практическим опытом, **книга** **природы.** Пёс, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия;

Телец. Звёзды: Полярная — **моделировать** изучаемые созвездия;

звезда, Си- риус, — **определять** направление на север по Полярной звезде; Альдебаран. Плеяды — — **выполнять** задания электронного приложения к скопление звёзд в созвездии учебнику, пользуясь персональным компьютером;

Тельца — **работать** с терминологическим словариком;

**Мир глазами географа** Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

**Мир глазами историка** Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

**Когда и где?**

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

**Мир глазами эколога** Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;

— **сравнивать** глобус и картуполушарий;

— **находить** условные знаки на карте полушарий;

— **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества;

— **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;

— **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;

— **работать** с терминологическим словарком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремится** её выполнить;

— **составлять рассказы** о мире с точки зрения историка;

— **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого;

**обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;

посещать краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);

— **работать** с терминологическим словариком;

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;

— **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; — **работать в паре: анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;

— **работать** **в** **группе:** **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению;

— **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;

— **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;

экологические организации. Экологический календарь

**Сокровища** **Земли** **под охраной человечества** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). На более значимые объекты Всемирного при- родного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу: «Земля и человечество»**

**Равнины и горы России** Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

**Моря, озёра и реки России** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей,

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**—** **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

**—** **рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия;

**—** **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;

**—** **работать в паре: знакомиться** по карте- схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;

— **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений;

**— извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирно- го наследия и животных из международной Красной книги и **готовить** сообщения о них;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**—** формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**ПРИРОДА РОССИИ (11 ч)**

— **Понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;

— **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;

— **различать** холмистые и плоские равнины;

— **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям;

— **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения;

— **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; **работатьсовзрослыми:готовить**материалы к выставке «Где мы были»;

формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;

— **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;

— **характеризовать** особенности изучаемых водных

Лена, Амур. Дальне-восточный морской заповедник

**Природные зоны России** Карта природных зон России. План из- учения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

**Зона** **арктических пустынь**

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

**Тундра**

Местоположение зоны тундры, обо- значение её на карте природных зон. При-

объектов;

— **находить** в Интернете сведения о загряз- нении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать со взрослыми: готовить** и оформлять в классе выставку «Где мы были»;

— готовить сочинения на тему урока;

— **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, **сравнивать** её с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку;

— **устанавливать** причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещённости Земли солнечными лучами;

— **находить** на карте природных зон области высотной поясности;

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **находить** и **показывать** на карте зону арктических пустынь, **осуществлять** взаимопроверку;

— **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — **работать в паре: определять** порисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять**, как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания;

— **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

— **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; — **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;

— формулировать выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать**на

родные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Эко- логические проблемы и охрана природы в зоне тундры

**Леса России** Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги.

Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

**Лес и человек**

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;

— **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;

— **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания;

— **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь;

— **изготавливать** макет участка тундры;

— **извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить** сообщения;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **находить** и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;

— **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;

— **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; **моделировать** характерные цепи питания;

— **сравнивать** природу тундры и лесных зон;

— **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать в паре:** с помощью схемы и тек- ста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей;

— **обсуждать** экологические проблемылеса, **предлагать** меры по его охране;

— **обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;

— **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, **готовить** сообщения;

— **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать**

**Зона степей** Местоположение зоны степей, её при- родные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

**Пустыни**

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полу- пустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

экологические проекты этого парка;

— **характеризовать** лесные зоны по плану;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям;

— **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней покарте;

— **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;

— **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей, **рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания;

— **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры;

— **обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения;

— **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить** сообщения;

— **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках;

— **характеризовать** зону степей по плану;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям;

— **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о них по карте;

— **устанавливать** зависимость природы полу- пустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;

— **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, **рассказывать** по рисунку об эко- логических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания;

— **сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей;

— **обсуждать** экологические проблемы полу- пустынь и пустынь и пути их решения;

— изготавливать макет участка пустыни;

— характеризовать зону пустынь по плану;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**У Чёрного моря** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Местоположение зоны выполнить;

субтропиков, её природные — **находить**и**показывать**накартезонусубтропиков, особенности. Правила **рассказывать** о ней по карте;

безопасности во время **устанавливать**причинысвоеобразияпри- роды отдыха у моря. субтропической зоны;

Экологические проблемы — **работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с Черноморского побережья растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Кавказа и Южного берега Крыма, **рассказывать** по рисунку об Крыма, животные и экологических связях, **моделировать** характерные цепи растения, внесённые в питания;

Красную книгу России. — **обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, Курорты Черноморского экологические проблемы Черноморского побережья; побережья. Дендрарий — **совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии города Сочи. в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Национальный парк Никитский ботанический сад;

«Сочинский». Никитский — **обсуждать** рассказ «В пещере» из книги ботанический сад в Ялте «Великан на поляне»;

— **работать** с терминологическим словари- ком; — **характеризовать** зону субтропиков по плану;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Проверим себя и оценим** — формулировать выводы из изученного материала, **свои** **достижения** **по** отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на **разделу: «Природа России»** уроке

**РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 ч)**

**Наш край** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Политико- выполнить;

административная карта — **работать** **в** **паре:** **знакомиться** с политико-России. Наш край на карте административной картой России; **находить** на политико-России. Карта родного края. административной карте России свой регион; **знакомиться** с Общая характеристика картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; родного края — **характеризовать** родной край по предложенному в

учебнике плану;

— **оценивать** свои достижения на уроке

**Поверхность нашего края** — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Формы земной поверхности — описывать по своим наблюдениям формы земной родного края. Овраги. поверхности родного края; находить на карте региона основные Балки. Охрана поверхности формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать края из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности

своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**Водные богатства нашего** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **края** выполнить;

Водные объекты своего — **работать в группе: составлять** список водных объектов

региона, их значение для жизни края. Источники загряз- нения вод в регионе. Правила поведения на воде

**Наши** **подземные богатства**

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств

**Земля-кормилица** Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

**Жизнь леса**

Лес — сложное единство живой и неживой природы.

своего региона; **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);

— **моделировать** значение водных богатств в жизни людей; — **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов;

— **обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;

— **участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;

— **практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану;**готовить**сообщениеи**представлять**его классу;

— **сравнивать** изученные полезные ископаемые;

— **работать со взрослыми: выяснять**в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;

— **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;

— **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять **самопроверку**;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и зла- та — под ногами» из книги «Великан на поля- не»;

— **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв врегионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать в паре: определять** с помощью атласа-

Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанно- го леса

**Жизнь луга** Природное сообщество

луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов

**Жизнь в пресных водах** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу;

— **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;

— **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем;

— **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

— **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;

— **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обитателей с по- мощью атласа-определителя; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать в паре: описывать** луг по фото- графии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу;

— **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;

— **моделировать** цепи питания на лугу, **осуществлять** взаимопроверку икоррекцию;

— **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану;

— **сравнивать** природные особенности леса и луга;

— **приводить** примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине чело- века, **предлагать** пути решения экологических проблем;

— **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;

— **составлять** памятку «Как вести себя на лугу»;

— **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **работать в паре: описывать** водоём по фотографии; **определять** с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме;

— **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях

**Растениеводство в нашем крае**

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе

**Животноводство в нашем крае**

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**

пресных вод родного края;

— **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;

— **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;

— **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде;

— **извлекать** из книг «Зелёные страницы»,

«Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и **обсуждать** её;

**— работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью пресного водоёма, **определять** его обитателей с помощью атласа-определителя;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;

— **работать в группе: знакомиться** по мате- риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;

— **практическая** **работа:** **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зёрна зерновых культур;

— **различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);

— **работать** **со** **взрослыми:** **наблюдать** за весенними работами в поле, огороде, саду, **участвовать** в посильной работе по выращиванию растений;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **работать в группе: знакомиться** по мате-риалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, **готовить** сообщения, **представлять** их классу;

— **различать** породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);

— **работать** **со** **взрослыми:** **наблюдать** за трудом животноводов, **участвовать** в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяй- ственными животными;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Выполнять** тесты с выбором ответа;

— **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений **Презентация проектов (по выбору)**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

— адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами

В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

— **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;

— **посещать** музеи, **обрабатывать**материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;

— **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

— **готовить тексты** сообщений;

— **выступать с сообщением** в классе;

— **оценивать**свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (6 ч)**

**Начало истории** — **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части **человечества** учебника, **выбирать** проекты для выполнения;

История первобытного — **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их мира. Первобытное выполнить;

искусство — **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;

— **обсуждать** роль огня и прирученияживотных; — **анализировать** иллюстрации учебника;

— **рассказывать** на основе экскурсии в крае- ведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территориирегиона;

— **понимать** роль археологии в изучении первобытного мира;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Мир древности: далёкий** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её **и близкий** выполнить;

История Древнего мира: — **определять** по «ленте времени» длительность истории Древний Египет, Древняя Древнего мира;

Греция, Древний Рим. — **находить** на карте местоположение древ- них государств; Культура, религия, **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** археологические находки иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их вклассе;

— **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять**сходство и различия;

— **понимать** роль появления и развития писменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;

— **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала,

**Средние** **века:** **время рыцарей и замков**

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

**Новое** **время:** **встреча Европы и Америки**

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

**Новейшее время: история**

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья;

— **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;

— **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;

— **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;

— **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;

— **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;

— **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;

— **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;

— **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;

— **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;

— **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

— **обсуждать** роль Великих географических открытий в истории человечества;

— **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени;

— **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;

— **выполнять** задания электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

**продолжается сегодня** выполнить;

Исследования Арктики и — **находить** на «ленте времени» начало Новейшего Антарктики. Развитие времени;

парламентаризма и — **характеризовать** значение исследования Арктики и республиканской формы Антарктики для развития науки;

правления. Первая и Вторая — **характеризовать** изменения в политическом устройстве мировые войны, стран мира;

изобретение ядерного — **рассказывать** о научных открытиях и технических оружия. Организация изобретениях XX—XXI вв.;

Объединённых Наций. — **выполнять** задания из электронного приложения к Достижения современной учебнику;

науки и техники. Освоение — **работать** с терминологическим словари- ком; космоса

**Проверим себя и оценим** — формулировать выводы из изученного материала, **свои** **достижения** **по** отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на **разделу: «Страницы** уроке

**всемирной истории»**

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (21 ч)**

**Жизнь древних славян** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Расселение восточных выполнить;

славян. Древнеславянские — **анализировать** карту расселения

племена. Занятия древних — **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их славян, их жилища, быт, занятий с природными условиями того времени;

верования. Союзы племён — **характеризовать** верования древних славян; — **моделировать** древнеславянское жилище;

— **составлять** план рассказа на материале учебника; — **формулировать** выводы из изученного материала,

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на урокеплемён древних славян;

**Во времена Древней Руси** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Торговый путь «из варяг в выполнить;

греки». Основание — **прослеживать** по карте Древней Руси путь

Новгорода и Киева. «из варяг в греки» и расширение территории государства в Призвание на княжение IX—XI веках;

Рюрика. Возникновение — **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI Древ- нерусского веках в Древней Руси;

государства. — **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; Многонациональный — **обсуждать** причину введения на Руси христианства и характер Древней Руси. значение Крещения;

Поход Олега на Византию. — **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение Крещение Древней Руси борьбы Древней Руси с кочевниками;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Страна городов** — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её Устройство древнерусского выполнить;

города. Древний Киев и в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** древний Новгород. карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** Берестяные грамоты как их местоположение, оборонительные сооружения, занятия исторический источник. горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Основание Москвы Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;

**Из** **книжной сокровищницы Древней Руси**

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

**Трудные** **времена** **на Русской земле**

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский

— **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;

— **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;

— **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;

— **обсуждать**, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;

— **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры вДрев- ней Руси;

— **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянскойазбуки;

— **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;

— **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;

— **обсуждать** роль рукописной книги в раз- витии русской культуры;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь;

— **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;

— **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;

— **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;

— **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;

— по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей;

— **высказывать** своё отношение к личности Александра Невского;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

**Русь расправляет крылья** Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергий Радонежский

**Куликовская битва**

Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск

**Иван Третий**

Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. При-соединение Казанского и Астраханского ханств.

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;

— **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;

— **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы;

— **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **прослеживать**покартепередвижениярусских и ордынских войск;

— **составлять** план рассказа о Куликовской битве;

— **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану;

— **моделировать** ход Куликовской битвы;

— **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы;

— **обсуждать**, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;

— **рассказывать** о поединках богатырей;

— **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

— **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;

— **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;

— **обсуждать** значение освобождения от ордынского ига;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

— **отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Начало освоения Сибири **Мастера печатных дел** Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

**Патриоты России**

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова

**Пётр Великий** Организация «потешных полков». Путе- шествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император

**Михаил** **Васильевич**

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;

— на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;

— **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **развивать** воображение, «обучаяграмоте» учеников XVII века;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **обсуждать** значение организации народно- го ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;

— **отмечать** на «ленте времени»год освобождения Москвы; — **заполнять** приложение к рабочей тетради

«Героическая летопись России»;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения;

— **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника;

— **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;

— **описывать** достопримечательностиСанкт- Петербурга;

— **обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;

— **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;

— **находить** на карте приобретения, города, основанные Петром I;

— **высказывать** своё отношение к личности Петра Великого;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её

**Ломоносов**

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

**Екатерина Великая** Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрно- му морям

**Отечественная война 1812 года**

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа надНаполеоном

выполнить;

— **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове;

— **прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;

— **обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» датуоснова- ния Московского университета;

— **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;

— **высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;

— **описывать**достопримечательности Петербурга;

— **сравнивать** положение разных слоёв российского общества;

— **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;

— **прослеживать** по карте рост территории государства;

— **рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;

— **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;

— **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;

— **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;

— **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной;

— **обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;

— **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, **готовить** доклады, **презентовать** их в классе;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала,

**Страницы истории ХIХ века**

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея **Россия вступает в ХХ век** Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

**Страницы истории1920— 1930-хгодов** Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни го-рода и деревни. Репрессии 1930-х годов

**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке;

— **работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль;

— **сопоставлять** исторические источники;

— **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— **отмечать** на «ленте времени» начало Пер- вой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;

— **составлять** план рассказа о событиях на- чала ХХ века и **рассказывать** о них по плану;

— **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;

— **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала ХХ века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;

— **сравнивать** гербы России и СССР по ил- люстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР;

— **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;

— в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять**, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;

— **знакомиться** по фотографиям в Интерне- те с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);

— **прослушивать** в записях песни 1930-х годов;

**Великая** **Отечественная война и великая Победа (2 ч)**

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

**Страна, открывшая путь в космос**

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Между-народная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу :** **«Страницы** **всемирной истории»**

**Основной закон России и права человека**

Понятие о федеративном

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней поплану;

— **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;

— **встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; — **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;

— **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;

— **выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;

— **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;

— **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;

— **готовить** праздник ко Дню Победы;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);

— **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;

— **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;

— **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическуютему;

**интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе;

— **работать** с электронным пособием;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)**

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **находить** на политико-административной карте РФ края,

устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка

**Мы — граждане России** Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство

**Славные символы России** Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

**Такие разные праздники** Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово,

области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

— **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; — **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей;

— **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;

— **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе;

— **работать** с терминологическим словари- ком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; **различать** прерогативы Президента,Федерального собрания и Правительства;

— **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;

— **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;

— **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;

— **выучить** текст гимна России, **знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств;

— **обсуждать**, зачем государству нужны сим- волы; — **моделировать** символы своего класса, семьи;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;

— **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;

— **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;

— **рассказывать** о своих любимых праздниках;

**— работать со взрослыми: составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями

Между- народный женский день, День весны и труда

**Путешествие по России (2 ч)**

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

**Проверим себя и оценим свои** **достижения** **по разделу: «Современная Россия»**

**Презентация проектов (по выбору)**

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

**Проверим себя и оценим своидостижения за год** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

родителей;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебные задачи уроков и **стремиться** их выполнить;

— **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;

— **совершать** виртуальные экскурсии с по- мощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;

— **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России,**демонстрировать**фотографии, сувениры;

— **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, **выяснять** их символику;

— пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроках

В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

— **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;

— **посещать** музеи, **обрабатывать**материалы экскурсий; — **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых;

— **готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

— **готовить** тексты сообщений;

— **выступать** с сообщением в классе;

— **оценивать**свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта

— **Выполнять** тесты с выбором ответа;

— **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;

адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. Учебники**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1** 2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** 3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.** 5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.**

7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. Рабочие тетради**

1. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 2. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.** 3. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 4. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2.** 5. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1.** 6. Плешаков А. А. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.**: **Тесты**

1. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 1 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 2 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 3 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

4. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. **Окружающий мир: Тесты: 4 кл.** — М.: Просвещение, 2013.

**Методические пособия**

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б.,Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл**

2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. **Окружающий** **мир:** **Метод. рекомендации: 2 кл.**

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл.** 4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. **Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл.**

1. Плешаков А. А. **От земли до неба:** Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Плешаков А. А. **Таблицы по окружающему миру. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. **Таблицы по окружающему миру. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ** **И** **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ** **И** **УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский

Лупа Компас

Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп (по возможности цифровой)

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.),

изучения свойств звука(камертоны, наушники и т. д.), проведения наблюдений

за погодой (флюгер, компас и т. д.),

по экологии (фильтры, красители пищевые т. д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг) Модель «Торс человека с внутренними органами»

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения Макеты архитектурных сооружений, исторических

памятников и т. п. (в том числе — традиционного жилища народов России)