

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2022 – 2027 уч.г.

г. Липецк -2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2–4 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 МБОУ СОШ 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка;

5. Методических рекомендаций Э.В. Якубовской к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2–4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Основная цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объѐма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;

совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением,уточнениеи обогащениесловаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Задачи** обучения русскому языку: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательнои правильноизлагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. Формируется умение составлять и

Различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.* В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

*Минимальный* *уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучениерусскогоязыкаво2- 4 классах отводится408 часов. Во 2 — 4 классах отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Планируемые личностные результаты**

1) формирование представления о себе как гражданине России;

2) формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

6) формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

7) формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

8) формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, чувств;

10) формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

12) формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

***2 класс*** *Обучающиеся должны уметь:*

– бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу; – уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;

– проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе,о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);

– уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;

– проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски; – умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;

– стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;

– уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;

– проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

– проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);

– проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);

– уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

*К концу года ученики должны научиться:*

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание); - писать по памяти выученные двустишья;

- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;

- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

***3 класс*** *К концу года ученики должны научиться:*

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- переносить по слогам слова с одной строки на другую; - сверять свою запись с образцом;

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;

- чертить схемы предложений;

- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;

- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации

- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приѐм «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;

- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,

- расшифровать словарную головоломку;

- понимать важность овладения грамотным письмом;

- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;

- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;

- оценить проделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нѐм понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

***4 класс*** *К концу года ученики должны научиться:*

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения,сравнивать,классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

**Планируемые предметные результаты**

***2 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень* Повторение**

понимание инструкции учителя; различениезвуковна слух и в

знание и называние гласных и произношении;

согласных звуков и букв; анализ словпо звуковомусоставу; различениезвуковв списываниебукв и звуков с

произношениии на слух: гласных печатногои рукописноготекстов; и согласных; дифференцированиегласныхи

списывание звуков и букв с согласныхна письме; печатногои рукописного текстов. знание понятия«Слово»;

составлениесловиз букв составлениесловиз букв разрезной разрезнойазбуки; азбуки;

различение понятий: «Слово» и списывание простыхсловс «Предложение» с помощью рукописногоипечатногоносителя; учителя; различениепонятий: «Слово»и

составление простого «Предложение»

предложение из букв разрезной составлениепростогопредложения

азбуки с помощью учителя; из букв разрезнойазбуки;

списывание простого списываниепростогопредложения с предложенияс печатноголибо с рукописногоипечатногоносителя; рукописного носителя

(индивидуально);

**Звуки и буквы**

различение звуков на слух и в различение звуков на слух и в произношении - гласных и произношении - гласных и согласных, ударных и согласных, ударных и безударных, безударных, звонких и глухих, звонких и глухих, шипящих и шипящих и свистящих, твердых и свистящих, твердых и мягких, мягких, дифференциация их с дифференциация их самостоятельно, помощьюучителя и на наглядном с применением наглядного материале; материала;

правильное определение знака письмо слов с этими согласными; «ударения» в словах с помощью слов с гласными и, е, ю, я в начале учителя; слова и после гласных.

правильное письмо слов с ь и ъ правильное обозначение знака знаком,слов с гласными и, е, ю, я «ударения» в словах в начале слова и после гласных. самостоятельно;

использование при письме ь и ъ знак для обозначения мягкости и твердости согласных ;

**Графика**

обозначениенаписьме«мягких» согласныхс помощьюучителя;

письмословс этими буквами. знание, что «слог-эточасть

слова»;

деление простыхсловна слоги при помощи хлопков и на письме;

составлениеиз букв-слогов,из слогов-слов;

письмо под диктовку слогов и слов (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;

обозначениенаписьмемягких согласныхв словахсамостоятельно;

письмослов и простых предложений с этими буквами;

знание, что «слог-эточастьслова»; деление простыхсловна слоги при

помощи хлопков и на письме; составлениеиз букв-слогов,из

слогов-слов;

определение количествослогов в словес последующей записью;

**Слово**

знание из чегосостоитслово, знание из чегосостоитслово; предложение; предложение;

списываниепростыхсловс списываниепростыхслов и печатногои прописноготекста; предложений с печатногои

письмо под диктовку слогов и прописноготекста;

слов (из 3-4 букв), написание письмо под диктовку слов, которых не расходится с написание которых не расходится с произношением; произношением, простых по

определениеслов, обозначающих структуре предложений, текстов предмет, обозначениеихна после предварительного анализа; письмес помощьюучителя; определениеслов,обозначающих

определениеслов,обозначающих предмет, обозначениеихна письме действиепредмета, обозначение самостоятельно;

их на письме спомощьюучителя; определениеслов,обозначающих письмослов,обозначающих действиепредмета, обозначениеих

предмет и действиепредмета; на письмесамостоятельно;

выделение в предложении слов, записываниеслов,обозначающих обозначающихпредмет и предмет и действиепредмета; действиепредметас помощью выделение в предложении слов, учителя; обозначающихпредмет и действие

предметасамостоятельно;

**Предлог**

знание и называние изученных знание наизустьизученных предлогов припомощи предлогов,записываниеих; наглядныхсредств обучения; определение предлога как записывание их; отдельного слова;

определение предлога как раздельное написание предлога со отдельного слова; словами;

раздельное писание предлога со словами;

знание и определение роли предлога в обозначении пространственногорасположении предметов;

составление простых предложений с предлогами(в, на, с, из,у) с помощьюучителя и записывание(списывание)их.

знание и определение роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов;

составление простых предложений с предлогами (в, на, с, из, у) и записывание их.

**Имена собственные**

умение записыватьимена знание и обозначениена письме собственныев соответствиис имен собственных;

правилом с помощьюучителя; умение записыватьимена

определениена письмебольшой собственныев соответствиис буквы в именах и фамилиях правилом;

людей, кличках животных, определениеимен собственныхв названияхгородовспомощью предложении самостоятельно; учителя; определение большой буквы в

именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов;

**Правописание**

умение пользоватьсясловарем умение самостоятельно учебника с помощьюучителя; пользоватьсясловарем учебника;

правильноесписываниесловс правильноесписываниесловс непроверяемымигласными; непроверяемымигласными;

определение на слух и в обозначениенепроверяемых произношении«трудной»гласной гласныхна письмесамостоятельно; в словах с помощьюучителя; определение на слух и в

обозначениенепроверяемых произношении«трудной»гласнойв гласныхна письмес помощью словахс помощьюучителя;

учителя; обозначение непроверяемых гласных на письме самостоятельно;

**Родственные слова**

правильноенаписаниегласных в владение элементарными знаниями словах- родственниках(возможна о родственныхсловах; помощьучителя); правильноенаписаниегласных в

словах- родственниках.

знание и различениепонятий «Предложение»,«Слово»;

**Предложение**

знание и различениепонятий «Предложение»,«Слово»;

списываниепростого списываниепростыхпредложенийс предложенияв соответствиис печатногои прописногоносителя в правилом написания (возможна соответствиисправилом написания; помощьучителя); осуществлениеписьмапод диктовку

умение работать с небольшим простыхпо структуре предложений, текстом; небольших текстов после

выделение и называние предварительного анализа; предложенияиз текста с умение работать с небольшим помощьюучителя; текстом;

записываниевыделенного выделение и называние предложенияиз небольшого предложенияиз текста;

текста в тетрадь (рассматривается записьвыделенногопредложения из индивидуально); небольшоготекстав тетрадь

пониманиеизображенияна самостоятельно;

картинке, составлениепростого пониманиеизображенияна предложенияпо этой картинке картинке, составлениепростого (помощьучителя); предложенияпо этой картинке;

записываниесоставленного записьсоставленногопредложения в предложениев тетрадь тетрадь (возможносписывание); (списываниес образца); построениесхемы предложенияв

построениесхемы предложенияв тетради самостоятельно;

тетради (с помощьюучителя); составлениеиз 2-3 слов простых составлениеиз 1-2 слов простого предложений с последующей

предложенияс последующей записьюв тетрадь;

записьюв тетрадь; умение работать с работа с деформированным деформированным предложением

предложением с помощью по наводящим вопросам учителя учителя;

**Развитие речи**

пониманиепрочитанного пониманиепрочитанного (учителем (учителем) текста; или учащимся) текст;

умение выбратьсоответствующее умение выбратьсоответствующее содержаниютекстазаголовокиз содержаниютекстазаголовокиз 2-3-2-х предложенныхучителем; х предложенныхучителем;

составление подписик составление подписик соответствующим картинкам соответствующим картинкам; (помощьучителя); участиев коллективном составлении

участие в коллективном рассказа по картинке после составлениирассказапо картинке предварительного анализа. послепредварительногоанализа

(помощьучителя);

***3 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень* Фонетика**

различение гласных и согласныхобозначение звуков на письме ; звуков на письме и в умение определять гласные и произношении. Обозначение их на согласные; согласные твердые и

письме; мягкие; согласные глухие и звонкие умение определять с помощью самостоятельно;

учителя в словах согласныеумение определять согласные парные твердые и мягкие, гласные и непарные по твердости – мягкости, ударные и безударные; звонкости– глухости самостоятельно;

умение определять с помощьюумение ставить ударение в словах, учителя согласные парные и определять гласные ударные и непарныепо твердости– мягкости, безударные самостоятельно; звонкости – глухости звуки в знание алфавита наизусть; значение словах. алфавита;

знание алфавита с опорой наумение определять ударение в наглядность; значение алфавита. двусложных и трехсложных словах

умение выделять слог, как часть самостоятельно;

слова. умение выделять слог,как частьслова. умение определять мягкий знак наумение определять мягкий знак на

конце и в середине слова на слух и конце и в середине слова на письме и

в произношении; в произношении; гласные после определение звонких и глухих шипящих самостоятельно;

согласных на конце слова. умение определять парные звонкие и

глухие согласные на конце слова самостоятельно;

умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя.

**Графика**

определение и обозначениеопределение и обозначение мягкости мягкости согласных на письме согласных на письме буквами **ь, е, ѐ,** буквами **ь, е, ѐ, и, ю, я** с помощью **и, ю, я** самостоятельно; вспомогательных средств обучения умение определять разделительный (демонстрационного или мягкий знак в словах на слух и при раздаточного материала); письме самостоятельно;

умение определятьразделительный знание правил правильного переноса мягкий знак в словах на слух и при слов;

письме с помощью учителя;

осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя;

**Слово**

- деление слов на слоги, перенос слов по слогам с помощью учителя;

- списываниепо слогам словс печатного и рукописного текстов;

- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением.

- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова при письме;

- выделение из предложения слов, обозначающихпредметы,действияи признаки.

**Предлог**

раздельное написание предлога выделение предлогакак отдельное со словами; слово;

понимание роли предлога в раздельноенаписание предлога со обозначении пространственного словами;

расположении предметов; понимание роли предлога в составление предложений с обозначении пространственного

предлогами с помощью учителя или расположении предметов; вспомогательных средств обучения; составление предложений с

умение подобрать слова с предлогами;

непроверяемыми гласными с умение подобрать слова с помощью учителя. непроверяемыми гласными.

**Имена собственные**

правильное написание имен и правильное написание имен и фамилий людей, кличек фамилий людей, кличек животных, животных, названия городов, сел, названия городов, сел, улиц;

улиц после устного разбора значения слова;

- написание рукописных букв.

**Правописание**

основных - правописание сочетаний шипящих с гласными;

- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

- проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**

умение определять общую часть подбор родственных слов; родственных слов, подбирать умение определять общую часть проверочные слова с помощью родственных слов;

учителя; умение определять проверяемые

безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова с помощью учителя;

умение определять слова с непроверяемыми орфограммами в корне с помощью вспомогательных средств обучения (словари, демонстрационныематериалы и т.п.), с помощью учителя.

**Предложение**

- списывание предложений с - списывание текста целыми словами; печатногои рукописного текстов; - письмо под диктовку небольшого

- письмо предложений с большой текста, включающий слова с буквы и ставить точку в конце; изученными орфограммами;

- составление предложений по - выделение из предложения слов, картинке; обозначающихпредметы,действияи

- подбор по вопросам названий признаки;

предметов и действий; - составление предложения, - называние своего домашнего восстановление нарушенного

адреса. порядка слов в предложении;

- составление текста, рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- умение работать с деформированнымипредложениями.

**Развитие речи**

 составление подписей к составление подписей к картинкам; картинкам с помощью учителя; умение выбирать заголовок из

 умение выбирать нескольких предложенных; заголовок из нескольких различение текста и «не текста»;

предложенных; коллективное составление коротких коллективное составление рассказов после предварительного

коротких рассказов после разбора;

предварительного разбора с коллективное составление помощью учителя. небольших по объему изложений и сочинений (2-3 предложения) по

плану, опорным словами иллюстрации.

***4 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

различение звуков и

гласных букв;

**Фонетика**

и согласных обозначениезвуков на письме; ударных и дифференциация гласных и

безударных согласных звуков; согласных,согласныхтвердыхи оппозиционных согласных по мягких, согласныхглухих и звонких; звонкости-глухости, твердости- дифференциация согласныхпарныхи мягкости с помощью учителя; непарных по твердости – мягкости,

обозначение мягкости и твердости звонкости – глухости; согласных звуков на письме постановка ударения в словах;

гласными буквами и буквой Ь выделение гласных ударных и

(после предварительной безударных.

отработки).

**Графика**

определение и обозначение определение и обозначение мягкости мягкости согласных на письме согласных на письме буквами **ь, е, ѐ,** буквами **ь, е, ѐ, и, ю, я** с помощью **и, ю, я** самостоятельно; вспомогательных средств обучения умение определять разделительный (демонстрационного или мягкий знак в словах на слух и при раздаточного материала); письме самостоятельно;

умение определятьразделительный знание правил правильного переноса мягкий знак в словах на слух и при слов;

письме с помощью учителя; осуществлениеправильного переноса слов на письме с помощью учителя;

**Слово**

деление слов на слоги для - определение количества слогов в переноса с помощью учителя; слове по количеству гласных, списывание по слогам и деление слова на слоги, перенос

целыми словами с рукописного и части слова при письме;

печатного текста с - выделение из предложения слов, орфографическим проговариванием; обозначающихпредметы,действияи

списывание без ошибок слов с признаки. изученными орфограммами;

выделение предлога как

дифференциация и подбор отдельное слово;

слов, обозначающих предметы, раздельноенаписание предлога со действия, признаки с помощью словами;

учителя; понимание роли предлога в выделение предлога как обозначении пространственного

отдельное слово; расположении предметов;

раздельное написание предлога составление простых со словами после предварительного предложений с предлогами.

устного анализа;

понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов;

составление простых предложений с предлогами с

помощью наглядных средств обучения.

**Имена собственные**

правильное написание имени, правильное написание имени, фамилии и отчества людей, фамилии и отчества людей, клички клички животных, названия животных, названия городов, сел, городов, сел, улиц, площадей улиц, площадей;

после предварительного устного анализа;

**Правописание**

правильное написание основных - правописание сочетаний рукописных букв. шипящих с гласными;

- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

- проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**

подбор гнѐзд родственных слов с подбор гнѐзд родственных слов; помощью учителя; нахождение и выделение общей части

нахождение и выделение общей родственных слов; проверяемых части родственных слов; безударных гласных в корне слова,

нахождение проверяемых подбор проверочных слов; безударных гласных в корне слова,нахождение слов с непроверяемыми подбор проверочных слов с орфограммами в корне.

помощью учителя.

**Предложение**

списывание целыми словами с умение сформулировать смысловую рукописного и печатного текста с законченность предложения; орфографическим умение выделять главные и проговариванием; второстепенные члены предложения;

запись под диктовку коротких оформлениепредложенияв устной и предложений (2-4 слова) с письменной речи;

изученными орфограммами; различениеи оформлениена письме составление предложений, повествовательных, вопросительных

восстановлениев них нарушенного и восклицательных предложений; порядка слов с ориентацией на составление предложений с опорой

серию сюжетных картинок; на сюжетную картину, серию выделение из текста предложений сюжетных картин, по вопросам, по

на заданную тему; теме, по опорным словам;

умение выделять главные и умение работать с второстепенные члены деформированными предложениями,

предложения; диалогами. участие в обсуждении темы текста

и выбора заголовка к нему.

**Развитие речи**

Составление подписей к Составление подписей к картинкам; картинкам с помощью учителя; выбор заголовка из нескольких

различение текста и «не текста»; предложенных;

коллективное составление различение текста и «не текста»; коротких рассказов после работас деформированным текстом; предварительного разбора; коллективное составление коротких

рассказов после предварительного разбора;

коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам, иллюстрации.

***Минимальный*** ***и*** ***достаточный*** ***уровни*** ***усвоения*** ***предметных результатов*** по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык») ***на конец обучения в младших классах*** (4 класс):

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составлениепредложений,восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- записьпод диктовкутекста, включающего словас изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Базовые учебные действия (2-4 классы)**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Базовые учебные действия (БУД)** освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1: ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего

формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Личностные учебные действия*:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. ***Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничатьс взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

***Регулятивные учебные действия включают следующие умения****:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотноситьсвоидействияи их результаты с заданными образцами,принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:***

- выделятьнекоторыесущественные, общие и отличительные свойства хорошо

знакомых предметов;

- устанавливать видородовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками,символами,предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учѐтом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когдаоднаи та же тема изучается в течение нескольких лет, создаѐт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объѐме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объѐма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы,опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря. **Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращѐн к ученикам с более

выраженными или осложнѐнными интеллектуальными нарушениями. **Трѐхуровневая система обучения** позволит учителю осуществлять

индивидуальныйи дифференцированныйподходк каждомуученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст

шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учѐбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

***2 класс* Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чѐткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением,последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трѐхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог.Рольгласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чѐткое произнесение каждого слога.

Словасо звуками ии й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ѐ, ю, я в начале слова или слога. Твѐрдые и мягкие согласные:

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова. **Слово**

**Названияпредметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановкавопросов что?или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названиядействий**

Действиеи его название. Различениедействия и его названия. Называние действий по вопросам чтоделает? что делают?

Подборназваний действийк названиям предметов. Различениеназваний действий по вопросам и группировкаслов,

обозначающихдействия,по их назначению.

Различениеназваний предметов и название действий по вопросам. **Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога. Слова с непроверяемыми гласными:

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чѐм мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в

предложении.

***3 класс***

**Предложение (повторение)**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарѐм».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чѐткое произнесениезвуков слова,написание которогонерасходится с произношением,последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнениеслов,отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

*Арбуз, вчера,город, дневник, дорога, завтра,класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

Ударениев двусложных,азатем в трѐхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударногогласногопообразцуи самостоятельно.Гласныеударные и

безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чѐткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ѐ, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласныетвѐрдыеи мягкие, различениеих на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ѐ, ю, я,* твѐрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твѐрдыми и мягкими согласными на концеи в серединеслова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции– в начале словаили перед гласными).Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласныхзвуков.Звуко-буквенныйанализ слов. Чѐткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словахсо звонкойи глухой согласнойна конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путѐм изменения формы слова.

**Слово**

**Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы*что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановкавопросов *что?*или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одногопредметаи несколькиходинаковыхпредметов,отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий**

Действиеи его название. Различениедействия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

**Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановкавопросов ксловам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о.*

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чѐм мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическоеизображениепредложения.Обозначениев схеме большойбуквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченностьмысли,порядокслов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неѐ.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работас деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопроссобеседника.Правильнаярасстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чѐткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списываниес рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

**Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трѐх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка изданных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказаи набора предложений. Определение того, о ком или о чѐм рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

***4 класс* Повторение пройденного. Предложение.**

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы.**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ѐ, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путѐм изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формыслова(водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарѐм, данным в учебнике.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь.**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 класс**

**№** **Раздел/ тематическое планирование** **Характеристика основных видов п/п деятельности учащихся**

***Повторение 12 ч***

1 1. Выделение звука и буквы в слове Чѐтко произносить звуки речи, соотносить 2. Предмет и слово, называющее их с буквами.

предмет Правильно писать строчные и заглавные 3. Предложение. Правило его записи букв, используя разные способы 4. Предложение и его схема соединения их в слове. Выделять первый 5. Распространениепредложений звук в слоге или слове при условии 6. Составлениепредложений совпадения звука и буквы.

Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».

Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неѐ. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке

***Звуки и буквы (53 ч)***

2 1. Гласные звуки и буквы Различать звуки гласные и согласные; 2. Согласные звуки и буквы уметь их перечислить, опираясь на буквы. 3. Слова, различающиеся однимзвуком Сравнивать короткие слова, похожие по 4. Слова, различающиеся количеством буквенному составу. Овладевать умением звуков различать данные слова на слух и 5. Слова, различающиеся соотносить их с соответствующими последовательностью звуков предметными картинками.

6. Знакомство со знаком ударения Слышать и выделять голосом (по образцу 7. Выделение ударного гласного в учителя) ударный звук в слове, правильно слове ставить знак ударения.

8. Делениеслов на слоги Уметь делить слова на слоги (сопровождая 9. Гласные в образовании слогов процесс хлопками) и переносить слова по



– слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в

11. Перенос слов по слогам заданной паре звуков.

12. Различениезвонких и глухих Понимать различие между свистящими и согласных б – п шипящими звуками, подбирать примеры 13. Различениев – ф слов, начинающихся на заданный звук с 14. Различениег – к опорой на предметную картинку, 15. Различениед – т выбранную из ряда других

16. Различениеж –ш Различать на слух и выделять буквы е, ѐ, 17. Различениез – с ю, я в начале слова и правильно писать 18. Различениепарных звонких и слова после их буквенного анализа.

глухих согласных Различать на слух твѐрдые и мягкие 19. Шипящие согласные 20. Свистящие согласные в начале слова и правильно согласные обозначать их соответствующими 21. Различениешипящих и свистящих гласными буквами. Запомнить 1–2 согласных примера на каждый случай 22. Буква е в начале слова или слога дифференциации.

23. Буква ѐ в начале слова или слога Различать на слух и чѐтко произносить 24. Буква ю в начале слова или слога твѐрдые и мягкие согласные на конце слов. 25. Буква я в началеслова или слога Запомнить 2–3 примера слов с мягким 26. Буквы е, ѐ, ю, я в начале слова или знаком на конце

слога

27. Гласные ы – и после твѐрдых и мягких согласных

28. Гласные о – ѐ после твѐрдых и мягких согласных

29. Гласные у – ю после твѐрдых и мягких согласных

30. Гласные а – я после твѐрдых и мягких согласных

31. Гласная е послемягких согласных 32. Различениетвѐрдых и мягких согласных

33. Буква ь для обозначения мягкости согласных

34. Письмо слов с мягкими согласными на конце

35. Различениетвѐрдых и мягких согласных на конце слова

36. Различениеслов с твѐрдым и мягким согласным на конце

***Слово (37ч)***

3 1. Предмет и его название Различать названия предметов по 2. Названия предметов, отвечающие на вопросам кто? что? Называть легко вопросчто? выделяемые части знакомого предмета и 3. Названия частей предмета ставить вопрос что? к названиям частей.

4. Различениесходных предметов и их Уметь выбрать обобщающее слово (из названий двух предложенных слов) к группе 5. Обобщающее слово к группе однородных предметов.

однородных предметов Отрабатывать умение изменять форму 6. Названия предметов, отвечающие на слова в зависимости от обозначения вопроскто? одного или нескольких одинаковых 7. Обобщающее слово к группе предметов.

однородных предметов Понимать различие между названием 8. Слова, отвечающие на вопросы кто? человека и его именем, названием и что? животного и его кличкой. Запомнить 9. Слова, обозначающие один и правило записи имѐн людей и кличек несколько одинаковых предметов 2ч животных. Проявлять желание 10. Большая буква в именах людей придумывать клички животным, 11. Большая буква в именах и изображѐнным на картинках, и записывать

фамилиях людей название животного и его кличку. 12. Большая буква в кличках животных Овладевать умением правильно 13. Большая буква в именах и записывать имена и клички в фамилиях людей, кличках животных словосочетаниях и коротких 14. Контрольный диктант предложениях, воспринимаемых на слух. 15. Работа над ошибками Различать названия действий по вопросам 16. Действиеи его название. Названия что делает? и что делают?

действий, отвечающие на вопросчто Уметь подобрать названия 1–2 действий к делает? названию предмета с опорой на вопрос

17. Названия действий, отвечающие на Выбирать одно из двух предложенных вопросчто делают? названий действий и вставлять его в 18. Подбор названий действий к предложение.

названиямпредметов Находить в предложении «маленькое 19. Подбор названий действий к слово» – предлог. Учитывать наличие названиямпредметов предлога при подсчѐте слов в 20. Различениеназваний действий по предложении и его схеме

вопросам

21. Различениеназваний предметов и названий действий по вопросам

22. Предлог как отдельное слово 23. Употреблениепредлогов в предложении 2ч

24. Контрольный диктант 25. Работа над ошибками

26. Выделение трудной гласной в словах

27. Написаниегласных в словах-«родственниках» 2ч

***Предложение*** ***(18ч)***

4 1. Выделение предложенияиз текста 2ч Твѐрдо знать правилазаписи предложения. 2. Правила записи предложения2ч Показывать отражение этих правил в 3. Предложение и его схема2ч записанном предложении и на его схеме. 4. Различениенабора слов и Выделять заданное предложение из текста предложения2ч (предложение о ком-то или о чѐм-то).

5. Порядок слов в предложении2ч Составлять предложение из 2–3 данных 6. Завершение начатого предложения2ч слов по предметной или сюжетной 7. Составлениепредложений по картинке. Различать на слух разные по предметной картинке2ч интонации предложения (предложения-8. Составлениепредложений по вопросы и предложения-ответы). сюжетной картинке2ч Подкреплять данное умение 9. Предложения-вопросы и демонстрацией карточки с точкой или предложения-ответы2ч вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной

интонацией (вопросительной или повествовательной)

***Повторение по темам: (16ч)*** 1. Звонкие и глухие согласные

2. Твѐрдые и мягкие согласные 3. Мягкий знак на конце слова 4. Названия предметов

5. Названия действий 6. Предложение

***3 класс***

**№** **Раздел/ тематическое планирование п/п**

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

***Повторение 14 ч***

1 1. Предложение. Выделение его из Определять количество предложений в текста тексте, опираясь на визуально значимые 2. Предложение и его схема атрибуты: большая буква в первом слове и 3. Предложения-вопросы и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения-ответы предложения).

4. Завершение начатого предложения Выделять из текста предложение на 5. Различениенабора слов и заданную тему (о берѐзе, о щенке). предложения Уверенно «читать» схему предложения; 6. Порядок слов в предложении соотносить схему с предложением.

7. Предложение. Закрепление знаний Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.

Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).

Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)

***Звуки и буквы (48ч)***

2 1. Знакомство с алфавитом Познакомиться с орфографическим 2. Звуки гласные и согласные словарѐм; научиться находить в нѐм 3. Ударение в словах нужную букву, ориентируясь на еѐ место в 4. Гласные ударные и безударные. алфавите (в начале, в середине, ближе к Выделение ударного гласного в слове концу, между какими буквами находится). 5. Делениеслов на слоги Различать на слух гласные и согласные 7. Контрольный диктант звуки, уметь их перечислить.

8. Работа над ошибками Слышать и выделять голосом ударный 9. Гласные е, ѐ, ю, я в начале слова или звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слога слогов); ставить знак ударения над 10. Перенос части слова при письме ударной гласной.

11. Твѐрдые и мягкие согласные. Сравнивать предъявляемый учителем Различениеих перед гласными правильный и неправильный по силе 12. Обозначениемягких согласных на голоса рисунок звукового состава слова. письме буквами и, е, ѐ, ю, я Выбирать из двух один правильный 13. Буква мягкий знак (ь) на конце вариант и называть ударный гласный слова (сапоги – сапоги).

14. Буква мягкий знак в середине слова Уметь делить слова на слоги, 15. Различениетвѐрдых и мягких ориентируясь на гласные буквы.

согласных Переносить слова по слогам с одной 16. Контрольный диктант строки на другую, соблюдая правила 17. Работа над ошибками переноса.

18. Написаниежи – ши в словах Различать на слух твѐрдые и мягкие 19. Написаниеча – ща в словах согласные в словах и правильно 20. Написаниечу – щу в словах обозначать их соответствующими 21. Написаниежи – ши, ча – ща, чу – гласными буквами. Уметь составлять пары щу из слогов (ма – мя). Приводить примеры 22. Парные звонкие и глухие согласные пар слов на каждый случай 23. Различениеб – п, в – ф дифференциации.

24. Различениед – т, г – к Различать на слух и чѐтко произносить 25. Различениеж – ш, з – с твѐрдые и мягкие согласные. Наблюдать за 26. Наблюдение за звонкими и глухими правописанием слов с мягким знаком на согласными на конце слова конце и в середине слова. Учиться 27. Правописаниезвонких и глухих доказывать правильность постановки согласных на конце слова мягкого знака в слове по данному образцу. 28. Правила правописанияв словах. Приводить два-три примера с мягким Закрепление знаний знаком на конце и в середине слова.

29 Контрольный диктант Различать на слух и чѐтко произносить 30. Работа над ошибками твѐрдые и мягкие согласные.

Выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать выводо правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Выучить сочетания букв чу – щу, находить их в словах и делать выводо правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.

Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу

***Слово (40ч)***

3 1. Названия предметов. Различениеих по вопросамкто? что?

Различать названия предметов по вопросам кто? что?

2. Обобщающее названиедля группы Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов однородных предметов, называть их одним 3. Выделение названий предмета из словом (обобщающим) и ставить к предложения данному слову вопрос.

4. Большая буква в именах, фамилиях, Отрабатывать умение выделять названия отчествах людей и кличках животных предметов из предложения независимо от 5. Названия действий. Различениеих формы слова, опираясь на предметные по вопросамчто делает? что делают? картинки (подставь предметные картинки 6. Различениеназваний действий по к словам, где это можно сделать). вопросамчто делал? что делала? что Отрабатывать умение правильно сделал? что сделала? записывать имена, фамилии и отчества 7. Различениеназваний действий по людей, клички животных в предложениях, вопросамчто сделает? что сделают? воспринимаемых на слух.

8. Постановка вопросов к названиям Различать названия действий по вопросам действий что делает? что делают? что делал? что 9. Подбор названий действий к сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиямпредметов по вопросам названиям действий и подбирать названия 10. Контрольный диктант действий к вопросам, выбирая один 11. Работа над ошибками вариант из двух предложенных. Находить 12. Определениепризнака предмета по в предложении названия действий и вопросамкакой? какая? какое? какие? подчѐркивать их.

13. Различениепредметов по их Различать названия признаков по признакам вопросам.

14. Постановка вопросов к названиям Угадывать предмет по данным признакам; признаков предмета учиться составлять загадки о предмете, 15. Выделение названий признаков называя его характерные признаки. предмета из предложения Находить в предложении названия 16. Названия предметов, действий и признаков и подчѐркивать их.

признаков предмета Учиться различать названия предметов, 17. Предлоги в, на, с, из, у действий и признаков по вопросам.

18. Предлоги к, по со словами Познакомиться с новыми предлогами. 19. Предлог от со словами Понаблюдать за их написанием в разных 20. Предлоги над, подсо словами словосочетаниях и сделать коллективный 21. Предлог о со словами вывод о предлоге как отдельном слове. 22. Предлоги к, по, от, над, под, о со Отрабатывать умение выбирать или словами подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.

Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием

***Предложение (20ч)***

4 1. Выделение предложенияиз текста Закреплять умение выделять из текста 2. Предложение законченное и предложение на заданную тему. незаконченное Коллективно составлять текст из данных 3. Распространениепредложений предложений, опираясь на сюжетные 4. Словав предложении картинки.

5. Порядок слов в предложении Различать предложение законченное и 6. Составлениепредложений незаконченное. Развивать умение 7. Контрольный диктант заканчивать предложение по-разному, 8. Работа над ошибками опираясь на предметные картинки.

Научиться сравнивать предложение нераспространѐнное и распространѐнное

(без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приѐм постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов

***Повторение по темам (14 ч)*** 1. Слово. Правила правописанияв слове

2. Названия предметов и признаков предмета 3. Название действий предмета

4. Предложение

***4 класс***

**№** **Раздел/ тематическое планирование п/п**

**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

***Повторение (10ч)***

1 1.Составлениепредложений по Составление предложений по сюжетной сюжетной картинке. картинке. Составление предложений по 2. Составлениепредложений по предметной картинке.

предметной картинке. Сравнение предложений 3. Контрольный диктант нераспространѐнных и распространѐнных. 4. Работа над ошибками Распространение предложений с помощью

предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.

***Звуки и буквы (38ч)***

2 1.Гласные и согласные звуки Выполнение упражнений, работа со 2. Ударные и безударные гласные звуками, лексическими единицами, 3. Твѐрдые и мягкие согласные текстом

4. Мягкий знак на конце и в середине Расположение слов в алфавитном порядке; слова заучивание алфавита наизусть.

5. Гласные после шипящих Различение звонких и глухих согласных; 6. Разделительный мягкий знак соотнесение звучания и написания слова. 7. Парные звонкие и глухие согласные Выполнение упражнений, работа со 8. Контрольный диктант звуками, лексическими единицами, 9. Работа над ошибками текстом

Определение ударного слога в двусложных и трѐхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на

3 1. Названия предметов

2. Большая буква в словах 3. Названия признаков

4. Названия действий 5. Предлоги

6. Контрольный диктант 7. Работа над ошибками

слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.

Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных;

определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.

Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ѐ, ю, я, и.

Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания.

Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путѐм изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

***Слово (44 ч)***

Выполнение упражнений, игровые упражнения

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой

буквы названий рек, гор, морей. Выполнение упражнений, игровые упражнения

Выполнение упражнений, игровые упражнения

Выполнение упражнений, работа с текстом.

Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоениеправилао раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.

Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составлениесловосочетаний по заданному слову с предлогом.

***Предложение (32 ч)***

4 1. Порядок слов в предложении. Выполнение упражнений, работа с текстом 2. Связь слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка 3. Вопросительные, восклицательные слов в предложении.

предложения Выполнение упражнений, работа с текстом 4. Контрольный диктант Упражнения в составлении предложений; 5. Работа над ошибками распространение предложений.

Выполнение упражнений, работа с текстом.

Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

***Повторение (12ч)***

5 1. Звонкие и глухие согласные Составление и запись небольшого рассказа 2. Твѐрдые и мягкие согласные по серии картинок под руководством 3. Мягкий знак на конце слова учителя и самостоятельно. Составление и 4. Названия предметов запись рассказа по сюжетной картинке и 5. Названия действий подробному вопроснику после устного 6. Слово. Правила правописанияв разбора содержания, языка и слове правописания. Изложение под 7. Предложение руководством учителя небольшого текста 8. Контрольный диктант (20—30 слов) по данным учителем 9. Работа над ошибками вопросам. Восстановление несложного

деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебные пособия:*

1. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 2 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО « Издательство «Просвещение».

2. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 3 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО « Издательство «Просвещение».

3. Учебник «РУССКИЙ ЯЗЫК» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (в 2 частях) 4 класс, Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., АО « Издательство «Просвещение».

4. Методические рекомендации Якубовская Э.В. к учебникам линии «Русский язык» для детей с ограниченными возможностями здоровья 2-4 классов, осваивающих содержание предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Учебно-практическое оборудование:*

касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);

таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку;

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);

наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);

словари по русскому языку;

репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме);

видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности);

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;

куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребѐнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ;

наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.);

*Технические средства обучения:* магнитная доска

проектор

интерактивная доска