

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ

ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**Рабочая программа** по

коррекционному курсу

«Дефектологические занятия» для обучающихся 1 - 4 классов

с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2022 - 2027 уч. г.

г. Липецк

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «дефектологические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

***2.*** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

***4.*** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка

5. Рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Психолого-педагогической диагностики, которая проводится на начальном и завершающем этапе работы.

***Цель*** занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом, умственном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

***Задачи коррекционной работы:***

 выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

 осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

реализация системы мероприятий по социальной, коммуникативной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отстало-стью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности* *интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекцион-ной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечиваю-щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де-ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участни-ка коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации психокоррекционной работыс обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане МБОУ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка предусмотрены часы коррекционных занятий. В 1 – 4 классах 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Педагог-дефектолог с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера психологических, интеллектуальных, речевых и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группе варьируется от 4 до 6.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога-дефектолога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

В рамках реализации программы коррекционного курса «Дефектологические занятия» определены следующие **направления** работы:

**1. Психолого-педагогическая диагностика**, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

**2. Психолого-педагогическое консультирование** педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализацииФГОС.

**3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей. 4.** **Групповые и индивидуальные консультации с педагогами**

**5. Коррекционно-развивающая работа**, направленная устранение временных трудности трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и родителями,

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. **Консультативная работа включает:**

консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении и т.д

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов по оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы. **Наиболее частые темы консультаций:**

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации

коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации

развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие

развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов консультации по результатам диагностики

информационная поддержка родителей и педагогов

В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса;

сбор п анамнеза для установления возможных причин нарушений; диагностика нарушений

информирование родителей об особенностях развития и психического состояния ребенка;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по коррекции нарушений. Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и

безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**Механизм реализации программы**

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Состав подгрупп имеет подвижный характер, определяется степенью подготовленности детей.

В структуре занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог- дефектолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

**МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Коррекционный курс «Дефектологические занятия» входит в коррекционно**-**

развивающую область учебного плана.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Диагностическая и консультативная работа проводится в рабочее время педагога-дефектолога.

При реализации программы педагогом - дефектологом предусмотрены задания для работы учителя вместе с детьми. Это упражнения на улучшение мозговой активности, подвижные игры и упражнения на координацию, ловкость, кинестетическое и кинетическое развитие, развитие моторной сферы и игровой деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**Оценка** **эффективности** **коррекционной** **программы:** осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

Определены следующие обязательные **документы:** журнал коррекционно-развивающих занятий

индивидуальные карты учащихся

Разрабатывается «Карта оценки сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», так как согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**1 - 4 классы**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Личностные** результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

***Личностный результат: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.***

Результат складывается из оценки форсированности речевых умений , сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему , представлений о здоровом образе жизни , безопасном поведении и овладения социально -бытовыми умениями , используемыми в повседневной жизни , сформированности самосознания, в т .ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей в 1 - 4 классах планируется достичь следующих целевых показателей.

***Сформированность речевых умений:***

В коммуникативной ситуации высказывается не в сегда понятно, иногда нужна словесная (вербальная) помощь;

Речь включает единичные аграмматизмы;

Письменная коммуникация фактически мало возможна, т.к. самостоятельно пишет плохо;

Затрудняется говорить об испытываемых эмоциях, намерениях, нужна подсказка; может читать медленно, с ошибками и монотонно.

***Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.***

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии; Знает свой домашний адрес, дату рождения. При побуждении проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Можно привлечь внимание к наиболее актуальным событиям, происходящих в классе, школе, городе, стране;

Проявляет познавательный интерес (ситуативно), но не задает вопросы. ***Сформированность представлений о здоровом образе жизни*** ***, безопасном***

***поведении и овладение социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:***

Учится пользоваться сотовым телефоном; Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе. ***Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков***

***(овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).*** Некоторые навыки самообслуживания сформированы недостаточно, некоторые по

возрасту;

Пробует занятия в разных кружках или секциях; В портфеле относительный порядок;

Реагирует на непорядок в одежде, неопрятный внешний вид у других; Понимает разницу между порядком и беспорядком в помещении.

***Сформированность самосознания ,*** ***в т .ч.*** ***адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.***

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик);

Самооценка в деятельности не всегда объективна;

Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи. Не может встать на позицию другого.

***Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.***

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации , социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений.

***Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.*** Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов; Иногда может обратиться с вопросом;

Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет;

Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения);

Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию; Имеет ситуативный социометрический статус;

Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях; Не провоцирует конфликты;

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен;

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации. ***Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.***

Соблюдает отдельные нормы речевого этикета,

Иногда может соблюдать очередность при высказывании, иногда выкрикивает. Здоровается при встрече, обращении.

Может оказать сверстнику помощь при затруднении при указании учителя; Моральные нормы знает.

***Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.***

Сформированы пространственные представления (ориентируется в пространстве классной комнаты, школьного двора);

Относительно правильные временные представления (соотносит временные интервалы: час, день, неделя с их реальной протяженностью);

Проявляет интерес к знаниям о природе;

Проявляет интерес к каким-либо аспектам человеческой деятельности; Может ранжировать свои предпочтения по степени значимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Курс «Дефектологические занятия»** создается по модульному принципу и направлен на преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекцию и развитие мыслительной деятельности, а также умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

В процессе коррекционно-развивающих занятий формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули: 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале. Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у детей

шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»** включает следующие разделы:

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, ассоциативной и тактильной памяти). Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.

Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций; развитие понятийного мышления; развитие скорости мышления)

Развитие воображения

Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает следующие разделы:**

Развитие связной устной речи

Развитие и обогащение словарного запаса

Развитие элементарных математических представлений

В процессе реализации курса осуществляется:

совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-поисковой деятельности;

формирование организованного мотивированного учебного поведения; отсутствие импульсивных необдуманных ответов на вопросы педагога;

формирование структурных компонентов учебной и познавательной деятельности: умение ориентироваться в задании; осмысление того, что нужно сделать в задании и умение руководствоваться инструкцией до конца выполнения задания, проводить контроль совершаемых учебных действий; регулятивные умения (ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность);

формирование приемов мыслительной деятельности, основы теоретического мышления;

стимуляция познавательных процессов: возможность концентрации и произвольного удержания внимания; способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

формирование способности осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретного учебный навыка;

формирование умения определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей.

Модуль включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование сознательного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать отвлеченными отношениями между словами, выделение существенных признаков понятий, сравнение по существенным признакам объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий, умение выполнения многоаспектной классификации. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучением категориальных

признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**1 класс**

***Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.*** Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Рисование прямых линий.

Понятия «левое», «правое». Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»). Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

*Дидактические игры:* «Разомнем кулачки», «Что это?», «Шнуровки», «Что где?» ***Развитие внимания*** (развитие устойчивости, переключения, распределения,

наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания). *Дидактические игры:* «Волшебный мешочек», «Запомни картинки», «Найди совпадения», «Запомни слова», «Парочки».

***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). *Дидактические игры:* “Внимательный художник”, “Найди отличия”, «Вспомни картинку».

***Формирование*** ***интеллектуальных*** ***умений*** (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Понятия «большой-маленький». Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи». Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов.

*Дидактические игры:* «Вверх-вниз», «У кого какой длины хвост?» ***Развитие воображения***

*Дидактические игры:* «Угадай, какой формы?», «Угадай, какого цвета?»

***Коррекция мышления*** (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Простые аналогии. Временные представления.

*Дидактические игры:* «Найди лишнее», «Что больше(меньше)?» ***Развитие связной речи***

«Опиши предмет». Составление предложений. Составление рассказа «Моя семья», «Зимние забавы».

***Развитие коммуникативных навыков.***

Этикет, правила поведения. Дружба. Обида. Упражнение «Цвет настроения». ***Развитие элементарных математических представлений.***

Количественные отношения: один-много-столько же. Соотнесение количества предметов с цифрой. «Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Числа от 10 до 20. «Порядок предметов». Числовой ряд. Нахождение суммы и остатка. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Треугольник. Овал.

*Дидактические игры:* «Положи столько же», «Отсчитай столько же», «Цифровая таблица», «Найди закономерность», «Продолжи логический ряд».

**2 класс**

***Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.*** Пальчиковая гимнастика. Расположение квадрата, круга, треугольника на листе

бумаги. Обводка и штриховка геометрических фигур. Графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку». Графические задания в тетради «Найди по схеме». Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве». Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге». «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных . Графический диктант. Игра: «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти». Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине».

***Развитие внимания*** (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

*Дидактические игры:* «Чего не стало», «Назовем одним словом», «Что перепутал художник?»

***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Игра «Повтори-ка». Игра «Запомни картинки». Игра «Скажи шестое». Игра «Слова» ***Формирование*** ***интеллектуальных*** ***умений*** (операции анализа, сравнения,

обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

«Разложи слова по группам, разбери слова по схемам». Игра «Живое – неживое». «Лишнее число». «Соотнеси число с картинкой».

***Развитие воображения.*** *Дидактические игры:*

«Угадай, какой формы?», «Угадай, какого цвета?»

***Коррекция мышления*** (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

«Реши цепочку». «Пройди лабиринт». «Поднимись на вершину». Танграм «Составь рисунок из фигур».

***Развитие связной речи***

Составление предложений. Составление текста. ***Развитие коммуникативных навыков.***

Упражнение «Цвет настроения». Упражнение «Я рад общаться с тобой». Игра «Сказка о друге».

***Развитие элементарных математических представлений.***

Нумерация. Устный счет. Состав чисел. Сравнение выражений. Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2», «36+20». Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7», «25+3», «25-3», «35-7». Решение примеров изученных видов. Порядок действий. Сравнение выражений. Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Решение задач с опорой на рисунок. Геометрические фигуры. «Соотнеси число с картинкой», «Шифровка», «Математическое лото», «Составь задачу по картинке».

**3 класс**

***Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.*** Восприятие цвета, величины, размера, формы. Работа над понятиями «ближе к …»,

«дальше от…», «ближе, чем…», «дальше, чем…» Расположение объектов по отношению к собственному телу. Предлоги «перед», «за». Рисование бордюров по образцу. Графический диктант. Упражнение «Дорисуй половинку»

***Развитие внимания*** (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания)

*Упражнения:* «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Игра «Каскад слов», «Запомни картинки», «Слушай все, запоминай – на вопросы отвечай».

***Формирование*** ***интеллектуальных*** ***умений*** (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

*Упражнения:* «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

***Развитие воображения.***

Упражнение «Изобразите по-своему». Упражнение «Представь и услышь». Упражнение «Скульптор». Упражнение «Путешествие в сказку».

***Коррекция мышления (***коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

*Упражнения:* «Проведи аналогию», «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Составь пропорции», «Вставь недостающее слово».

***Развитие связной речи***

Составление предложений. Составление текста. ***Развитие коммуникативных навыков.***

Игра «Репортёр». Упражнение «Я рад общаться с тобой» Развитие элементарных математических представлений.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления. Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части. Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число. Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением. Нахождение периметра геометрических фигур. Упражнения на сложение вычитание чисел в пределах 100. Правила о порядке выполнения действий . Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

**4 класс**

***Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.***

Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело. Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант. Упражнение «Дорисуй половинку»

***Развитие внимания*** (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

*Упражнения:* «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

***Развитие памяти*** (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

*Упражнения:* «Запомни и нарисуй», «Запомни парочки», «Веселые таблицы». ***Формирование*** ***интеллектуальных*** ***умений*** (операции анализа, сравнения,

обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

*Упражнения:* «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок», «Вставь по аналогии».

***Развитие воображения.***

Упражнение «Сказочный лес». Игра «Дорисуй». Упражнение «Фантастический образ». Упражнение «Сочиняем сказку»

***Коррекция мышления*** (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

*Упражнения:* «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй картину в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

***Развитие связной речи***

Составление предложений. Составление текста. «Дополни предложения словами». «Закончи предложения». «Цепочки слов».

***Развитие коммуникативных навыков.*** «Альбом друзей». Игра «Фотограф»

Развитие элементарных математических представлений.

Нумерация чисел в пределах 1000. Числовые выражения . Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Приемы письменного вычитания трехзначных чисел. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число. Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Единицы площади. Единицы массы. Единицы времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на движение. «Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи. Задачи на внимательность. «Математическое лото»

**Виды деятельности**:

***I - словесная(знаковая) основа****:* 1. Слушание объяснений учителя.

2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. 4. Решение текстовых количественных и качественных задач. 5. Выполнение заданий по разграничению понятий.

6. Систематизация учебного материала.

***II –восприятия элементов действительности:*** 1. Наблюдение за демонстрациями учителя.

2. Просмотр учебных фильмов.

3. Объяснение наблюдаемых явлений.

***III- с практической (опытной) основой:*** 1. Работа со схемами.

2. Решение задач.

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Сбор и классификация коллекционного материала. 5. Моделирование и конструирование.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Программа коррекционного курса «дефектологические занятия» включает в себя следующие **разделы:**

Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

Развитие воображения.

Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Развитие связной речи

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие элементарных математических представлений.

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

**Методы коррекционно-развивающей работы**

Традиционные

Специальные

Специфические

- игра (дидактическая, ролевая, подвижная); - беседа с элементами рассказа;

- предметные действия;

- конструктивная деятельность; - рисование;

- наблюдение

- психогимнастика - релаксация;

- элементы арт-терапии и сказкотерапии; - тестопластика

- зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий;

- тактильно-вибрационный контроль; - действия с реальными предметами; - символизация;

- моделирование;

- глобальное восприятие слов; - дактильная форма речи;

- речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания;

- использование технических средств в обучении

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

**1 класс**

**№** **Раздел** **Содержание занятий. п/п**

**Примерные темы**

1 ***Первичная диагностика (4ч)*** Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (30ч)***

2 Развитие

восприятия. Формирование пространственных представлений.

Сравнение предметов по величине, длине, ширине.

Рисование прямых линий.

Понятия «длинный» длине».

«левое», «правое». Понятия - «короткий», «одинаковые по

Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).

Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

3 Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности,

*Дидактические игры:* «Разомнем кулачки», «Что это?», «Шнуровки», «Что где?» *Дидактические игры:*

«Волшебный мешочек»

концентрации; произвольного внимания).

развитие и зрительного

«Запомни картинки»

«Найди совпадения»

«Запомни слова»

4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

«Парочки»

Упражнения на запоминание предметов (5-6 предметов месторасположения).

*Дидактические игры:*

“Внимательный художник”

различных без учета

“Найди отличия”

5 Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

«Вспомни картинку»

Понятия «большой-маленький»

Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади».

Сравнение предметов по одному-двум признакам.

Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».

Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».

Закрепление понятий «больше», «меньше».

Уравнивание групп предметов

*Дидактические игры:*

«Вверх-вниз», «У кого какой длины хвост?»

6 Развитие воображения. *Дидактические игры:*

«Угадай, какой формы?»

7 Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

«Угадай, какого цвета?» Простые аналогии.

Временные представления.

*Дидактические игры:*

«Найди лишнее»

«Что больше(меньше)?»

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (30ч)***

8 Развитие связной речи «Опиши предмет».

Составление предложений.

9 Развитие навыков.

Составление рассказа «Моя семья», «Зимние забавы».

коммуникативных Этикет, правила поведения.

Дружба.

Обида.

10 Развитие элементарных математических представлений.

Упражнение «Цвет настроения». Количественные отношения: один-много-столько же.

Соотнесение количества предметов с цифрой.

«Зрительный диктант». Числовой ряд от 1 до 10.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Числа от 10 до 20. «Порядок предметов». Числовой ряд.

Нахождение суммы и остатка.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Треугольник. Овал.

*Дидактические игры:*

«Положи столько же»

«Отсчитай столько же»

«Цифровая таблица»

«Найди закономерность»

«Продолжи логический ряд»

11 ***Итоговая диагностика (4ч)*** Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

**№** **Раздел п/п**

1 ***Первичная диагностика (4ч)***

**2 класс Содержание занятий.**

**Примерные темы**

Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (30ч)***

2 Развитие

восприятия. Формирование пространственных представлений.

Пальчиковая гимнастика.

Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги.

Обводка и штриховка геометрических фигур.

Графические задания в тетради «Раскрась вторую половинку».

Графические задания в тетради «Найди по схеме».

Графические задания в тетради «Ориентировка в пространстве».

Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.

Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «круг в круге».

«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных . Графический диктант.

Игра: «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти».

3 Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

5 Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

6 Развитие воображения.

Игра «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине».

*Дидактические игры:*

«Чего не стало»

«Назовем одним словом»

«Что перепутал художник?» Игра «Повтори-ка»

Игра «Запомни картинки»

Игра «Скажи шестое»

Игра «Слова»

«Разложи слова по группам, разбери слова по схемам».

Игра «Живое – неживое».

«Лишнее число».

«Соотнеси число с картинкой». *Дидактические игры:*

«Угадай, какой формы?»

7 Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

«Угадай, какого цвета?» «Реши цепочку».

«Пройди лабиринт».

«Поднимись на вершину».

Танграм «Составь рисунок из фигур».

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (30ч)***

8 Развитие связной речи Составление предложений.

9 Развитие навыков.

Составление текста. коммуникативных Упражнение «Цвет настроения».

Упражнение «Я рад общаться с тобой».

10 Развитие элементарных математических представлений.

Игра «Сказка о друге».

Нумерация. Устный счет. Состав чисел.

Сравнение выражений.

Решение примеров на сложение и вычитание вида «36+2», «36+20».

Решение примеров на сложение и вычитание вида «26+7», «25+3», «25-3», «35-7».

Решение примеров изученных видов.

Порядок действий. Сравнение выражений.

Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Решение задач с опорой на рисунок.

Геометрические фигуры.

«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»

«Математическое лото» «Составь задачу по картинке»

11 ***Итоговая диагностика (4ч)*** Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

**№** **Раздел п/п**

1 ***Первичная диагностика (4ч)***

**3 класс Содержание занятий.**

**Примерные темы**

Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (30ч)***

2 Развитие

восприятия. Формирование пространственных представлений.

Восприятие цвета, величины, размера, формы.

Работа над понятиями «ближе к …», «дальше от…», «ближе, чем…», «дальше, чем…»

Расположение объектов по отношению к собственному телу:

Предлоги «перед», «за».

Рисование бордюров по образцу.

Графический диктант.

3 Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

5 Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

6 Развитие воображения.

Упражнение «Дорисуй половинку» *Упражнения:*

«Проведи аналогию»

«Найди лишнее слово»

«Развивай быстроту реакции»

«Развивай внимание» Игра «Каскад слов»

«Запомни картинки»

«Слушай все, запоминай – на вопросы отвечай»

*Упражнения:*

«Проведи аналогию»

«Шифровальщик»

«Составь анаграмму»

«Дорисуй по клеточкам»

Упражнение «Изобразите по-своему»

Упражнение «Представь и услышь»

Упражнение «Скульптор»

7 Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Упражнение «Путешествие в сказку» *Упражнения:*

«Проведи аналогию»

«Двойные значение»

«Найди общее название»

«Найди лишнее слово»

«Составь пропорции»

«Вставь недостающее слово»

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (30ч)***

8 Развитие связной речи Составление предложений.

9 Развитие навыков.

Составление текста. коммуникативных

Игра «Репортёр»

Упражнение «Я рад общаться с тобой»

10 Развитие элементарных математических представлений.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100.

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.

Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.

Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.

Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.

Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.

Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.

Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число.

Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением.

Нахождение периметра геометрических фигур.

Упражнения на сложение вычитание чисел в пределах 100.

Правила о порядке выполнения действий.

Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.

11 ***Итоговая диагностика (4ч)*** Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

**№** **Раздел п/п**

1 ***Первичная диагностика (4ч)***

**4 класс Содержание занятий.**

**Примерные темы**

Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» (30ч)***

2 Развитие

восприятия. Формирование пространственных представлений.

Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело.

Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе.

Рисование бордюров по образцу.

Графический диктант.

Упражнение «Дорисуй половинку»

3 Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

*Упражнения:*

«Найди все слова в строчках»

«Восстанови слова»

«Продолжи числовой ряд»

«Какой фигуры не хватает?»

4 Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

5 Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

«Нарисуй такую же сову». *Упражнения:*

«Запомни и нарисуй»

«Запомни парочки»

«Веселые таблицы»

*Упражнения:*

«Составь третье слово»

«Допиши стихотворение»

«Восстанови слова»

«Какой фигуры не хватает?»

«Нарисуй такой же замок»

«Вставь по аналогии»

6 Развитие воображения. Упражнение «Сказочный лес»

Игра «Дорисуй»

Упражнение «Фантастический образ»

7 Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

Упражнение «Сочиняем сказку» *Упражнения:*

«Найди лишнее слово»

«Какой фигуры не хватает?»

«Расшифруй»

«Запиши одним словом»

«Нарисуй такую же картину»

«Вставь недостающее слово»

«Найди лишнее слово»

«Составь анаграмму»

«Нарисуй картину в зеркальном отражении»

«Какой фигуры не хватает?».

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (30ч)***

8 Развитие связной речи Составление предложений.

Составление текста.

«Дополни предложения словами».

«Закончи предложения».

9 Развитие коммуникативных навыков.

10 Развитие элементарных математических представлений.

«Цепочки слов». «Альбом друзей»

Игра «Фотограф»

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числовые выражения . Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.

Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.

Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.

Единицы площади.

Единицы массы.

Единицы времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Решение задач на движение.

«Обратная задача» Решение задач по таблице. Составление схемы по смыслу задачи.

Задачи на внимательность. «Математическое лото»

11 ***Итоговая диагностика (4ч)*** Диагностика зрительного восприятия и гнозиса.

Диагностика особенностей аудиального восприятия.

Диагностика состояния общей моторики.

Диагностика особенностей мышления, логики, графо-моторного навыка, экспрессивной речи.

Диагностика межзонального взаимодействия полушарий мозга.

Диагностика сформированности учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная **предметно-пространственная развивающая среда**:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцебросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- оборудование БОС-кабинета для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции.

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий.

- тетради для работ учащихся.

**Учебно-методические обеспечение:**

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998

2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988

3. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.

4. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. М., 2003

5. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004 6. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для

педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головчиц М., 2006

7. Дневник психолого-педагогического сопровождения: сборник методических материалов, под ред. И.А. Крестининой. – Киров, 2014

8. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.

9. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка:дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001

11. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.

12. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006

13. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993

14. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович.- М. «Академия», 2002.

15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000

16. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей-инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой.– Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. – 301 с.

17. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Бардина, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко М., 1994.

**Дидактические материалы:**

1. Тетради на печатной основе Серия «Умный малыш»: развиваем связную речь, классификации, последовательность событий.

2. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (1 и 2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

3. Левое и правое. Учебно-методическое пособие для родителей и педагогов М. Серия «Карапуз», Семенова М. А.

4. Окружающий мир. Предметы.(1 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 5. Окружающий мир. Природа.(2 часть). Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.

6. Обучающие карточки по темам «Цвета», «Счет», «Форма», «Времена года» и др. 7. Учимся понимать время. Иванова О.М., 2007

**ПРИЛОЖЕНИЕ Схема наблюдения**

**за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

**Критерии** **Поведенческие индикаторысформированности критерия *Критерии эффективности учебной деятельности***

Учебная – активность отсутствует;

1. активность – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;

– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;

– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;

– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;

– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.

Целеполагание 2.

Самоконтроль 3.

– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;

– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;

– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;

– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;

– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;

– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.

– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;

– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;

– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;

– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;

– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;

– контролирует соответствие выполняемых действий

способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.

Усвоение – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, 4. знаний, большое количество грубых ошибок;

успеваемость – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;

– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;

– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;

– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»;

– правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.

***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** Нравственно- – не умеет выделять моральное содержание ситуации

1. этическая (нарушение/следование моральной норме);

готовность – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);

– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;

– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;

– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;

– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

Поведение на – не выполняет элементарных требований, большую часть 2. уроке урока занимается посторонним делом, играет;

– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;

– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;

– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;

– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;

– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

Поведение вне – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; урока – пассивен, движения скованы, избегает общения вне

3. урока;

– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;

– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;

– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;

– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.

***Успешность социальных контактов***

31

Взаимоотнош 1. ения с

одноклассник ами

Отношение к 2. учителю

– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;

– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;

– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;

– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;

– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;

– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.

– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;

– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;

– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;

– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;

– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;

– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.

***Эмоциональное благополучие***

– преобладает агрессия или депрессия;

– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;

– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);

– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;

– спокойное эмоциональное состояние;

– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов Уровень выше среднего – 36-43 балла Средний уровень – 26-35 баллов Уровень ниже среднего – 21-25 баллов Низкий уровень – менее 20 баллов

32