

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**Рабочая программа** по коррекционному курсу

**«Психокоррекционные занятия»**

для обучающихся 2-4 классов

с интеллектуальными нарушениями

на 2022 - 2027 уч. г.

г. Липецк -2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образова-тельного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная про-грамма образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-альными нарушениями),одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

4. Положение о службе практической психологии в системе Мини-стерства образования Российской федерации (приказ № 636 от 22.10.1999г.)

5. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998г.)

6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.15 № 514н)

**Целью программы коррекционной работы** является создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с легкой степенью умственной отсталости, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекция имеющихся у обучающихся 3-4 классов недостатков развития в познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах; гармонизация личностных качеств обучающихся

Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания опти-мальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сен-сорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психиче-ского развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного пси-холого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательно-го процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ос-лабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом разви-тии.

2

**Задачи коррекционной работы:**

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обу-чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, со-циальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное вли-яние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

3

**Характеристика основных направлений коррекционной работы** Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа,* которая обеспечивает выявление особен-ностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны-ми нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их осо-бых образовательных потребностей: развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в ос-воении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и коррек-тировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

― сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетиро-вание, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятель-ности,

― беседы, анкетирование с учащимися, учителями и родителями, ― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники на-блюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию ме-роприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образова-ния.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуаль-ных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и груп-повых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и кор-рекцию его поведения,

― социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных усло-вий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следую-щие формы и методы работы:

4

― занятия индивидуальные и групповые, ― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики и технологии, ― беседы с учащимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструиро-вание и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специально-го сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными на-рушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных пси-холого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных во-просов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении обще-образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тре-нинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах ано-нимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируе-мому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществ-ление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных ка-тегорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материа-лов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

В процессе *информационно-просветительской работы* используются следующие формы и методы работы:

5

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, ― лекции для родителей,

― анкетирование педагогов, родителей,

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, ро-дителям.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными**

**нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь

6

и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

7

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим

8

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред-ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся на-прямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладе-

9

ния обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной

10

работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для отслеживания и оценки процесса достижения планируемых ре-зультатов освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокор-рекционные)» проводится мониторинг сформированности универсальных учебных действий.

В широком смысле термин **«универсальные учебные действия»** оз-начает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосо-вершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового соци-ального опыта. В более узком (собственно психологическом) смысле - сово-купность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответ-ствующих ключевым целям общего, а также адаптированного образования, выделяются четыре блока:

1) личностный;

2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный;

11

4) коммуникативный.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обу-чающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформирован-ность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея-тельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосозна-ние, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные результаты** подразумевают освоение обучающими-ся межпредметных понятий и универсальных учебных действий ***(регулятив-ных, познавательных, коммуникативных)***, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность плани-рования и осуществления учебной деятельности и организации учебного со-трудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной об-разовательной траектории.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обу-чающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с лег-кой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;

- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального со-стояния;

- элементам логического рассуждения;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов; - сравнивать предметы, понятия;

- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удержи-вать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- работать в группе (при групповых формах работы).

**Планируемые результаты для 2 класса *Личностные результаты* включают:**

 развитие адекватных представлений особственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

12

 способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,еевременно-пространственнойорганизации;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчиво сти, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Предметные результаты**

 **иметь** представления о функциональном назначении ИЗО - принад-лежностей;

 **знать** основные цвета и их оттенки (называть и различать);

 **знать** плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треуголь-ник, прямоугольник);

 **знать** времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;

 **уметь** определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхно-сти, весу, температуре) и называть их;

 **уметь** пользоваться письменными принадлежностями;

 **уметь** обозначить словом цвет, форму, величину предметов;

 **уметь** различать основные цвета, предметы по форме и величине;

 **уметь** находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;

 **уметь** точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;  **уметь** точно выполнять выразительные движения;

 **уметь** согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;

 **уметь** точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;  **уметь** конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;

 **уметь** делать элементарные обобщения на основе сравнения и различе-ния предметов и их изображений;

 **уметь** различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;  **уметь** различать вкусовые качества;

 **уметь** соблюдать правила игры, последовательность действий;

 **уметь** ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

**Планируемые результаты для 3 класса**

***Личностные результаты освоения коррекционного курса***

***Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникатив-ной деятельности»:***

13

 умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;

 умение благодарить за помощь, подарок, угощение;

 способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;  способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и не-знакомым людям;

 умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрос-лыми;

 способность положительно реагировать на просьбы, замечания со сто-роны взрослых.

**Предметные результаты**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по психокоррек-ции у умственно отсталых школьников совершенствуются умения:

 тонкой пальцевой моторики;

 ориентироваться на сенсорные эталоны;

 узнавать предметы по заданным признакам;

 сравнивать предметы по внешним признакам;

 классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

 видеть временные рамки своей деятельности;  ориентироваться в пространстве;

 целенаправленно выполнять действия по инструкции;

 самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  опосредовать свою деятельность речью;

Кроме того, совершенствуются:

-зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой;

-крупные движения и умения владеть своим телом;

-навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

**Планируемые результаты для 4 класса *Личностные результаты:***

 развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю-щемся и развивающемся мире;

 овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повсе-дневной жизни;

 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

 развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в раз-ных социальных ситуациях;

 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

 развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали-чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно-шению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты.***

 Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

 Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование пози-тивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

 Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование про-дуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), по-вышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и разви-тие навыков социального поведения.

В результате обучения по данной программе у детей с легкой степенью умственной отсталости должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,

- умение учиться,

- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Основной показатель качества освоения программы - личност-ный рост обучающегося, его самореализа-ция и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО вариант 8.1.

**Состав базовых учебных действий:**

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ро-левых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

15

3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом на-чальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют ос-нову для дальнейшего формирования логического мышления школьни-ков.

Умение использовать все группы действий в различных образователь-ных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом воз-растных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

Личностные учебные действия

***Включают следующие умения:***

• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• способность к осмыслению социального окруже-ния, своего места в нем, принятие соответствую-щих возрасту ценностей и социальных ролей;

• положительное отношение к окружающей дейст-вительности, готовность к организации взаимодей-ствия с ней и эстетическому ее восприятию;

• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

• самостоятельность в выполнении учебных зада-ний, поручений, договоренностей;

• понимание личной ответственности за свои по-ступки на основе представлений о этических нор-мах и правилах поведения в современном обществе;

• готовность к безопасному и бережному поведе-нию в природе и обществе

Коммуникативные учебные действия

***Включают следующие умения:***

• вступать в контакт и работать в коллективе (учи-тель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учи-тель-класс);

16

• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращаться за помощью и принимать помощь;

• слушать и понимать инструкцию к учебному за-данию в разных видах деятельности и быту;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в раз-ных социальных ситуациях;

• доброжелательно относиться, сопереживать, кон-структивно взаимодействовать с людьми;

• договариваться и изменять свое поведение с уче-том поведения других участников спорной ситуа-ции

Регулятивные учебные действия

***Включают следующие умения:***

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;

• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

• пользоваться учебной мебелью;

• адекватно использовать ритуалы школьного пове-дения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• работать с учебными принадлежностями (инстру-ментами, спортивным инвентарем) и организовы-вать рабочее место;

• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

• принимать цели и произвольно включаться в дея-тельность, следовать предложенному плану и рабо-тать в общем темпе; • активно участвовать в дея-тельности, контролировать и оценивать свои дейст-вия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с за-данными образцами, принимать оценку деятельно-сти, оценивать ее с учетом предложенных критери-ев, корректировать свою деятельность с учетом вы-

17

явленных недочетов.

Познавательные учебные действия

***Относятся следующие умения:***

• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

• устанавливать видо-родовые отношения предме-тов;

• делать простейшие обобщения, сравнивать, клас-сифицировать на наглядном материале;

• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

• читать;

• писать;

• выполнять арифметические действия;

• наблюдать;

• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схема-тическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»**

**Общая характеристика обучающихся с легкой степенью умственной отсталости**

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Дети с легкой степенью умственной отсталостивследствие недоразвития

18

познавательной деятельности и личности в целом испытывают определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

**Описание места курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 3 года со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 68 часов (34 недели), всего 204 часа. Занятия проводятся 2 раза в не-делю по 40 минут во 2 – 4-х классах. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ вида 8.1.

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы, используемые на занятиях:** 1. Игровые методы.

2. Арт-терапия.

3. Сказкотерапия.

4. Кинезеологические упражнения. 5. Релаксационные упражнения.

**Структура коррекционно-развивающих занятий:** Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

*1 часть. Вводная.* Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

*2 часть. Основная.* Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

*3 часть. Заключительная.* Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внима-ния, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе планирования занятий были соблюдены следующие принципы:

 принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;

 принцип доступности заданий;

 принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту

19

занятий; желательно не менее двух раз в неделю;

 принцип закрепления усвоенного с привлечением родителей, педагогов-дефектологов, логопедов.

**Тематическое планирование**

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

Раздел Темы занятий Содержание занятий Коли-чество часов

**Модуль 1**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**

**Входная диагностика познавательн ых процессов**

Исследование восприятия простран-ства, времени, цвета, формы.

Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости вни-мания

1. Задания на узнавание реалистических, пе- 2ч. речеркнутых, наложенных, недорисованных изображений.

1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».

Исследование зрительной, слуховой, 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. логической памяти Лурия),

2. Методика «Запомни числа». Исследование словесно – логическо- 1. Методика «Четвертый лишний», го, наглядно – действенного, на- 2. Методика «Кубики Кооса», глядно – образного, понятийного 3. Методика «Простые аналогии»,

мышления 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,

6. Понимание сюжетной картинки, 7. Тест Равена.

**Модуль 2**

**Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**

**Входная ди-агностика эмоциональ-но-личностных особенностей**

Исследование аффективной сферы

Исследование взаимоотношений ре-бенка в детском коллективе и со взрослыми

1. Тест «Рука», 2ч. 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный

С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Мета-морфозы».

1. Методика «СОМОР», Цветовой тест от-ношений (ЦТО), социометрия и другие про-ективные методы исследования.

**Модуль 3**

**Коррекция и развитие психических процессов**

**Блок 1**

**Коррекция и развитие вос-приятия**

Восприятие пространства. Формиро-вание пространственных представ-лений

Развитие восприятия времени

1. Упражнение «Развиваем глазомер», 10ч. 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка»,

4. Упражнение «Определи размер на ощупь».

1. Упражнение «Кто старше?»,

2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок.

20

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса

1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню»,

3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?».

**Блок 2**

**Коррекция и развитие внимания**

**Блок 3**

**Коррекция и развитие па-мяти**

Развитие концентрации и устойчи-вости внимания

Развитие умения распределять внимание

Развитие произвольного внимания

Развитие зрительной памяти

Развитие слуховой памяти

1. Упражнение «В магазине зеркал», 2. 20ч. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Найди пять отличий».

1.Методика «Корректурная проба»,

2. Упражнение «Графический диктант».

1. Упражнение «Лото»,

2. Упражнение «Найди двух одинаковых животных»,

3. Упражнение «Воспроизведение геометрических фигур».

1. Упражнение «Чей это дом?», 2. 12ч. Упражнение «Ярмарка автомобилей», 3. Упражнение «Разрезанная картинка».

1. Упражнение «Маленький рассказ»,

2. Упражнение «Стихи и образы», 3. Упражнение «Назови идею»,

4. Упражнение «Учимся запоминать надолго».

**Блок 4**

**Коррекция и развитие па-мяти**

**Блок 5 Коррекция и развитиеэмо-ционально-волевой сфе-ры**

**Блок 6 Коррекция и развитие мо-торной дея-тельности. Развитие сен-сорной мото-рики.**

Развитие словесно – логического мышления

Развитие способности распознавать эмоциональное состояние других людей и отображать его с помощью мимики и жестов.

Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики

Развитие тонких тактильных ощу-щений

1. Развитие умения узнавать предметы по 11ч заданным признакам,

2. Формирование способности выделять су-щественные признаки предметов,

3. Развитие умений классифицировать, 4. Развитие умений выбирать основание для классификации

1. Упражнение «Какие бывают эмоции», 6ч. 2. Упражнение «Разные чувства»,

3. Упражнения на расслабление с фиксацией на дыхание.

4. Дыхательная гимнастика. 5. Гимнастика для глаз.

1. Упражнение «Теневой театр», 2. 3ч. Упражнение «Составь и вырежи».

1. Упражнение «Кусочки ткани»,

2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь».

**Заключи-тельная ди-агностика**

**Модуль 4**

**Исследование динамики развития психических процессов**

1. Диагностика восприятия Повторная диагностика 2ч.

2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти

4. Диагностика мышления

21

**3 класс**

Раздел Темы занятий Содержание занятий Коли-чество часов

**Модуль 1**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**

**Входная диагностика познавательн ых процессов**

Исследование восприятия простран-ства, времени, цвета, формы. Зри-тельный гнозис.

Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости вни-мания

1. Упражнение «Поиск по признакам», 2ч. 2. Упражнение «Назови такой же»,

3. Узнавание реалистических, перечеркну-тых, наложенных, недорисованных изобра-жений.

1. Методика Пьерона-Рузера, 2. Методика «Знаковый тест».

Исследование зрительной, слуховой, 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. логической памяти Лурия),

2. Методика «Запомни числа». Исследование словесно – логическо- 1. Методика «Четвертый лишний», го, наглядно – действенного, на- 2. Методика «Кубики Кооса», глядно – образного, понятийного 3. Методика «Простые аналогии»,

мышления 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,

5. Методика «Разрезные картинки»,

6. Методика для исследования уровня сфор-мированности понятийного мышления,

7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.

**Модуль 2**

**Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**

**Входная ди-агностика эмоциональ-но-личностных особенностей**

Исследование аффективной сферы

Исследование взаимоотношений ре-бенка в детском коллективе и со взрослыми

1. Тест «Рука», 2ч. 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный

С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Мета-морфозы»

1. Методика «СОМОР», Цветовой тест от-ношений (ЦТО) и другие проективные мето-ды исследования.

**Модуль 3**

**Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**

**Блок 1**

**Коррекция и развитие вос-приятия**

Восприятие пространства. Формиро-вание пространственных представ-лений

Развитие восприятия времени

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса

1. Упражнение «Развиваем глазомер», 6ч. 2. Упражнение «Измеряем на глазок»,

3. Упражнение «Что за картинка»,

4. Упражнение «Определи размер на ощупь».

1. Упражнение «Кто старше?»,

2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок,

4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».

1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню»,

3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»

22

**Блок 2**

**Коррекция и развитие внимания**

**Блок 3**

**Коррекция и развитие па-мяти**

**Блок 4**

**Коррекция и развитие мышления**

Развитие устойчивости внимания

Развитие умения распределять внимание

Развитие концентрации и устойчивости внимания

Развитие произвольного внимания

Развитие зрительной памяти

Развитие слуховой памяти

Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления

1. Упражнение «Найди пять отличий», 20ч. 2. Упражнение «Исключение лишнего»

1.Методика «Корректурная проба»,

2. Упражнение «Графический диктант»

1.Методика «Красно – черная таблица», 2. Упражнение «Графический диктант»3. Игра «Хлопни - встань»,

4. Методика «Внимание»,

5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет»,

7. Упражнение «Два дела одновременно».

1. Упражнение «Запомни слово»,

2. Упражнение «Решение задач устно»,

3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».

1. Упражнение «Фигуры», 14ч. 2. Игра «Бусы»,

3. Упражнение «Расставь точки»4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».

1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго»

4. Методика «Запоминание чисел»

5. Упражнение «Осознание словесного материала»,

6. Игра «Слушай внимательно».

1. Методика «Простые анало- 13ч. гии»,2.Методика «Исключение лишнего»,3.

Игра «Муха»,

4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор»,

6. Упражнение «Платочек»,

7. Упражнение «Составь фигуру»,

8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».

**Блок 5**

**Коррекция и развитие эмоциональ-но-волевой сферы**

Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль) и распознавать их по пантомимике и интонациям голоса.

Научиться отличать эмоции от поступков. Определять степень интенсивности эмоций.

1. Упражнение «Узнай эмоцию», 6ч. 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».

3. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения,

4.Проигрывание этюдов.

1. Игры «Лото настроений», «Угадай эмоцию»,

2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки),

3. Беседа о различной степени интенсивности эмоций,

3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.

23

**Блок 6 Коррекция и развитие мо-торной дея-тельности. Развитие сен-сорной мото-рики.**

Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами

Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.

Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение.

Познакомить с эмоциями: «интерес», «отвращение» и «презрение». Распознавание и изображение. Закрепление пройденного. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики.

Развитие тонких тактильных ощу-щений.

1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением»,

2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).

1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе»,

2. Разобрать разные степени интенсивности страха,

3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.

1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба»,

2. Проигрывание этюдов.

1. Рисунок «Моё настроение»,

2. Проигрывание усложнённых этюдов

3. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон».

1. Упражнение «Теневой театр», 3ч. 2. Упражнение «Составь и вырежи».

1. Упражнение «Кусочки ткани»,

2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Кинезеологические упражнения.

**Модуль 4**

**Исследование динамики развития психических процессов**

**Заключи-тельная ди-агностика**

1. Диагностика восприятия Повторная диагностика. 2ч. 2. Диагностика внимания

3. Диагностика памяти

4. Диагностика мышления

**4 класс**

Раздел Темы занятий Содержание занятий Коли-чество часов

**Модуль 1**

**Исследование сформированности базовых составляющих психического процесса**

**Входная диагностика познавательн ых процессов**

Исследование восприятия простран-ства, времени, цвета, формы. Зри-тельный гнозис.

Исследование концентрации, объема, переключение и устойчивости вни-мания

Исследование зрительной, слуховой, логической памяти

1. Упражнение «Поиск по признакам», 2ч. 2. Упражнение «Назови такой же»,

3. Узнавание реалистических, перечеркну-тых, наложенных, недорисованных изобра-жений.

1. Методика В.М. Когана,

2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест»

1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия),

2. Методика «Запомни числа»

24

Исследование словесно – логическо- 1. Методика «Четвертый лишний», го, наглядно – действенного, на- 2. Методика «Найди лишнее слово», глядно – образного, понятийного 3. Методика «Кубики Кооса», мышления 4. Методика «Простые аналогии»,

5. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц,

6. Методика «Разрезные картинки»,

7. Методика для исследования уровня сфор-мированности понятийного мышления,

8. Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок,

9. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.

**Модуль 2**

**Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей**

**Входная ди-агностика эмоциональ-но-личностных особенностей**

Исследование аффективной сферы

Исследование взаимоотношений ре-бенка в детском коллективе и со взрослыми

1. Тест «Рука», 2ч. 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный

С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Мета-морфозы»

1. Методика «СОМОР»,

2.Цветовой тест отношений (ЦТО) и другие проективные методы исследования.

**Модуль 3**

**Коррекция, развитие и диагностика психических процессов**

**Блок 1**

**Коррекция и развитие вос-приятия**

**Блок 2**

**Коррекция и развитие внимания**

Восприятие пространства. Формиро-вание пространственных представ-лений

Развитие восприятия времени

Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса

Развитие устойчивости внимания

Развитие умения распределять внимание

Развитие концентрации и устойчивости внимания

1. Упражнение «Развиваем глазомер», 5ч. 2. Упражнение «Измеряем на глазок»,

3. Упражнение «Что за картинка»,

4. Упражнение «Определи размер на ощупь».

1. Упражнение «Кто старше?»,

2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок,

4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».

1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню»,

3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?»,

4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки»,

6. Игра «Взвесь в руках».

1. Упражнение «Найди выпавший 20ч. осколок»,

2. Упражнение «Исключение лишне-го»,

3. Упражнение «Какой вид сверху соответст-вует предмету»,

4. Упражнение «Что перепутал художник».

1.Методика «Корректурная проба»,

2. Упражнение «Графический диктант»

1.Методика «Знаковый тест»,

2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся»,

4. Методика «Не пропусти растение»,

5. Упражнение «Красно – черные пары»,

25

**Блок 3**

**Коррекция и развитие па-мяти**

**Блок 4**

**Коррекция и развитие мышления**

Развитие произвольного внимания

Развитие зрительной памяти

Развитие слуховой памяти

Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления

6. Упражнение «Устный счет»,

7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»

1. Упражнение «Запомни слово»,

2. Упражнение «Решение задач устно»,

3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».

1. Упражнение «Фигуры», 15ч. 2. Игра «Бусы»,

3. Упражнение «Расставь точки»4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».

1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго»

4. Методика «Запоминание чисел»

5. Упражнение «Осознание словесного материала»,

6. Игра «Слушай внимательно».

1. Методика «Простые анало- 13ч. гии»,2.Методика «Исключение лишнего»,3.

Игра «Муха»,

4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор»,

6. Упражнение «Платочек»,

7. Упражнение «Составь фигуру»,

8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».

**Блок 5**

**Коррекция и развитие эмоциональ-но-волевой сферы**

Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)

Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса

1. Упражнение «Узнай эмоцию», 5ч. 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».

1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения,

2.Проигрывание этюдов.

Развитие умения отличать эмоции от поступков

Развитие умения различать степень интенсивности эмоций

Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами

Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.

1. Игра «Лото настроений».

2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).

1. Игра «Угадай эмоцию»,

2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций,

3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.

1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением»,

2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).

1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе»,

2. Разобрать разные степени интенсивности страха,

3. Проигрывание этюдов, изображающих

26

страх с переходом в удивление и радость.

**Блок 6**

**Коррекция и развитие мо-торной дея-тельности Развитие сен-сорной мото-рики.**

Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение

Знакомство с эмоцией «стыд» распознавание и изображение

Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики

Развитие тонких тактильных ощу-щений

1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон»,

2. Проигрывание этюдов.

1. Игры «Что было бы, если бы…» и «Кинопроба»,

2. Проигрывание этюдов.

1. Рисунок «Моё настроение»,

2. Проигрывание усложнённых этюдов.

1. Упражнение «Теневой театр», 4ч. 2. Упражнение «Составь и вырежи»

1. Упражнение «Кусочки ткани»,

2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор»,

5. Игра «Тактильный образ».

**Модуль 4**

**Исследование динамики развития психических процессов**

**Заключи-тельная ди-агностика**

1. Диагностика восприятия Повторная диагностика. 2ч. 2. Диагностика внимания

3. Диагностика памяти

4. Диагностика мышления

**I этап ДИАГНОСТИКА**

**Цель диагностики**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов.

**Задачи психодиагностики:**

1. Психодиагностика уровня сформированности УУД у обучащихся;

2. Выявление и анализ социально-психологических детерминант, спо-собствующих формированию УУД;

3. Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих (психокор-рекционных) занятий для обучающихся 2-4 классов;

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 2-4 классов.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оператив-ной психолого-педагогической коррекции; учебно-воспитательного процесса (неблагополучий и трудностей обучения и воспитания).

**Система критериев и показателей уровня сформированностиУУД**

27

Критериями оценки сформированности универсальных учебных дейст-вий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требова-ниям;

3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уро-вень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управ-ления познавательной деятельностью учащихся.

4. Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

**Методы сбора информации:** • анкетирование;

• тестирование; • наблюдение; • беседа.

**Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуника-тивных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личност-ное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как зна-ково-символическое действие и пр.);

- учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показа-тельность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при пе-реходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностиче-ского инструментария может меняться.

**Перечень методик, используемых при мониторинге сформированности УУД**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводит-ся диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей про-граммы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, ис-пользуя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п Методика исследования Цель Содержание

1 Методика «Лесенка» Изучение адекватности (В.Г.Щур), самооценки детей методика диагностики старшего дошкольного и самооценки Дембо- младшего школьного Рубинштейн (модификация возраста

Оцениваемые УУД: Самооценка (действие смыслообразования)

- представление себя в роли ученика;

28

А.М.Прихожан)

2 Детский вариант методики Д.Векслера;

Исследование динамики интеллектуальной сферы

- осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"

Оцениваемые УУД:

-действия, направленные на формирование умения

последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.

«Тест Р.Тэммпл, В.Амен, Люшера.

тревожности» Отслеживание характера М.Дорки, изменения эмоционально-

цветовой тест волевой сферы

Оцениваемые УУД:

- умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру.

3 Анкета для оценки уровня Определение уровня школьной мотивации учебной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)

Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника

4 Проективная методика «Что мне нравится в школе?»

Выявление мотивационной Анализ детских рисунков готовности к обучению,

отношение к школе.

**III этап Консультирование**

Консультативная помощь оказывается обучающимся, родителям (за-конным представителям) и педагогам в индивидуальной и групповой фор-мах.

Консультации педагога-психолога организуются следующими спосо-бами:

По приглашению (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени;

По самостоятельному обращению родителей или педагогов по проблемам воспитания, развития детей;

По личным обращениям учащихся, родителей, педагогов, а также для отреагирования актуального эмоционального состояния.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для клиента форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. В случае необходимости консультации продолжаются в дальнейшем.

29

**IV этап.Психопросвещение**

Этот этап предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей, учителей, учеников и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Для родителей психопросвещение проводится на классных родитель-ских и общешкольных родительских собраниях согласно плану работы, так-же в ходе родительских встреч.

Для педагогов психопросветительская деятельность проводятся на пе-дагогических советах, психолого-педагогических семинарах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей.

**V этап. Аналитическая работа**.

Аналитическая работа направлена на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

30

**Список литературы:**

1. Загорная Е. В. «Справочник школьного психолога» 2-е изд. 2017 г. 2. Истратова О. Н . «Практикум по детской психокоррекции: Игры ,

упражнения, техники». — Ростов-на-Дону «Феникс», 2008 г.

3. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. За-нятия по снижению детской агрессии» - Изд. 3-е, испр. – Волгоград.

4. Локалова Н .П . «120 уроков психологического развития младших школьников.» -М .,2000 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражне-ния в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учите-л[яhttp://pedlib.ru/Books/1/0083/index.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0083/index.shtml)

31