

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ РСФСР М.Б. РАКОВСКОГО г. ЛИПЕЦКА

Рассмотрена Утверждаю

на заседании кафедры Директор учителей начальных МБОУ СОШ №24

классов «Детство» им. М.Б.Раковского

г.Липецка

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Ж. Иванищева

\_\_\_\_\_\_\_/ Фаткина А.М./ Приказ от \_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_№\_\_\_\_

**Рабочая программа** по коррекционному курсу

**«Логопедические занятия»**

для обучающихся 2-9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2022-2027 уч.г.

г. Липецк -2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ СОШ № 24 им. М.Б. Раковского г. Липецка.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

***Цель*** логопедических занятий с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачами логопедических занятий является:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3.Развитие и совершенствование грамматического строя речи. 4.Развитие связной речи.

5.Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** **результаты** освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»: включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» относятся:

- осознаниесебя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладениесоциально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия»

определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный идостаточный.*В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя-логопеда с опорой на использование дополнительных вспомогательных средств обучения (демонстрационный и раздаточный материал).

*Минимальный* *уровень* является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Планируемые предметные результаты *2 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

−различение звуков на слух и в −различение звуков на слух и в произношении - гласных и произношении - гласных и согласных, ударных и согласных, ударных и безударных, безударных, звонких и глухих, звонких и глухих, шипящих и шипящих и свистящих, твердых и свистящих, твердых и мягких, мягких, дифференциация их с дифференциация их самостоятельно, помощью учителя-логопеда и на с применением наглядного наглядном материале; материала;

−правильное определение знака −правильное обозначение знака «ударения» в словах с помощью «ударения» в словах учителя-логопеда; самостоятельно;

−знание, что «слог-это часть −знание, что «слог-это часть слова»; слова»; −деление простых слов на слоги;

−деление простых слов на слоги; −составление из букв-слогов, из −составление из букв-слогов, из слогов-слов;

слогов-слов; −определение количество слогов в −знание и различение понятий слове с последующей записью;

«Предложение», «Слово». −знание и различение понятий «Предложение», «Слово»;

−умение работать с небольшим текстом.

***3 класс***

***Минимальный уровень***

−различение гласных и согласных −звуков; −

−умение определять с помощью учителя-логопеда в словах согласные твердые и мягкие, гласные ударные и безударные; −

−умение определять с помощью учителя-логопеда согласные парные и непарные по твердости –

***Достаточный уровень*** обозначение звуков на письме; умение определять гласные и согласные; согласные твердые и мягкие; согласные глухие и звонкие самостоятельно;

умение определять согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости самостоятельно;

мягкости, звонкости – глухости −звуки в словах.

−знание алфавита с опорой на наглядность; значение алфавита. −

−умение выделять слог, как часть слова. −

−определение звонких и глухих согласных на конце слова;

−определение и обозначение −мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я** с помощью −вспомогательных средств обучения (демонстрационного или раздаточного материала);

−умение определять разделительный −мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя;

−осуществление правильного −переноса слов на письме с помощью учителя-логопеда.

−деление слов на слоги, перенос −слов по слогам с помощью учителя;

−раздельное написание предлога со −словами;

−понимание роли предлога в обозначении пространственного −расположении предметов;

−составление предложений с −предлогами с помощью учителя или вспомогательных средств обучения;

−составление предложений по −картинке;

−подбор по вопросам названий предметов и действий. −

−

−

−

−

умение ставить ударение в словах, определять гласные ударные и безударные самостоятельно;

знание алфавита наизусть; значение алфавита;

умение определять ударение в двусложных и трехсложных словах самостоятельно;

умение выделять слог, как часть слова.

умение определять мягкий знак на конце и в середине слова на письме и в произношении; гласные после шипящих самостоятельно;

умение определять парные звонкие и глухие согласные на конце слова самостоятельно;

умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя-логопеда; определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я самостоятельно;

умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме самостоятельно;

знание правил правильного переноса слов;

определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова;

выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки;

выделение предлога как отдельное слово;

раздельное написание предлога со словами;

составление предложений спредлогами;

выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки;

составление предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

***4 класс***

***Минимальный уровень***

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости с помощью учителя;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков гласными буквами и буквой Ь;

- умение определять разделительный мягкий знак в словах на слух и при письме с помощью учителя; осуществление правильного переноса слов на письме с помощью учителя;

- деление слов на слоги для переноса с помощью учителя-логопеда;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;

- выделение предлога как отдельное слово;

- раздельное написание предлога со словами после предварительного устного анализа;

- понимание роли предлога в обозначении пространственного расположении предметов;

- подбор гнёзд родственных слов с помощью учителя;

- нахождение и выделение общей части родственных слов;

- списывание целыми словами с рукописного и печатного текста;

- запись под диктовку коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

***Достаточный уровень*** - дифференциация гласных и согласных, согласных твердых и

мягких, согласных глухих и звонких;

- дифференциация согласных парных и непарных по твердости – мягкости, звонкости – глухости;

- постановка ударения в словах;

- выделение гласных ударных и безударных;

- определение и обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю,** **я** самостоятельно; - умение определять разделительный мягкий знак в словах;- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова;

- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия и признаки;

- раздельное написание предлога со словами;

- составление простых предложений с предлогами;

- правописание сочетаний шипящих с гласными;

- правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова;

- проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова; - нахождение и выделение общей части родственных слов; проверяемых безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов;

- нахождение слов с непроверяемыми орфограммами в корне.

- умение сформулировать смысловую законченность предложения;

- умение выделять главные и второстепенные члены предложения;

- оформление предложения в устной и письменной речи;

- различение и оформление на письме повествовательных, вопросительных и

восклицательных предложений;

- составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам;

−умение работать с деформированными предложениями, диалогами.

***5 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

−уметь списывать с текста; −находить в тексте речевые недочеты −принимать участие в составлении и исправлять их с помощью учителя;

плана, отборе речевого материала −использовать в устной речи для создания текста; сложноподчиненные предложения

−исправлять текст с помощью при ответе на вопрос;

учителя-логопеда; −определять части речи, используя −составлять предложения, опираясь простые предложения для

на картину, собственный опыт. доказательства;

−подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя-логопеда).

***6 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

−знание отличительных −знание значимых частей слова и их грамматических признаков дифференцировка по существенным основных частей слова; признакам;

−разбор слова с опорой на −разбор слова по составу с представленный образец, схему, использованием опорных схем; вопросы учителя-логопеда; −образование слов с новым значением,

−образование слов с новым относящихся к разным частям речи, с значением с опорой на образец; использованием приставок и

−различение изученных частей речи суффиксов с опорой на схему;

по вопросу и значению; −дифференцировка слов, относящихся −составление различных к различным частям речи по

конструкций предложений с существенным признакам;

опорой на представленный −определение некоторых образец; грамматических признаков

−нахождение главных и изученных частей второстепенных членов (существительного, прилагательного, предложения без деления на виды глагола) речи по опорной схеме или (с помощью учителя); вопросам учителя;

−нахождение в тексте однородных −составление простых членов предложения; распространенных и сложных

−различение и нахождение предложений, разных по интонации и цели высказывания. (с помощью учителя-логопеда).

предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

−нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

−составление предложений с однородными членами с опорой на образец составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

−различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.

***7 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

−знание отличительных −знание значимых частей слова и их грамматических признаков дифференцировка по существенным основных частей слова; признакам;

−разбор слова с опорой на −разбор слова по составу с представленный образец, схему, использованием опорных схем; вопросы учителя-логопеда; −образование слов с новым значением,

−образование слов с новым относящихся к разным частям речи, с значением с опорой на образец; использованием приставок и

−различение изученных частей речи суффиксов с опорой на схему;

по вопросу и значению; −дифференцировка слов, относящихся −составление различных к различным частям речи по

конструкций предложений с существенным признакам;

опорой на представленный −определение некоторых образец; грамматических признаков

−нахождение главных и изученных частей второстепенных членов (существительного, прилагательного, предложения без деления на виды глагола) речи по опорной схеме или (с помощью учителя-логопеда); вопросам учителя;

−нахождение в тексте однородных −составление простых членов предложения; распространенных и сложных

−различение предложений, разных предложений по схеме, опорным

по интонации; словам, на предложенную тему и т. −нахождение в тексте предложений, д.;

−нахождение главных и

различных по цели высказывания

(с помощью учителя-логопеда). второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

−составление предложений с однородными членами с опорой на образец

−составление предложений, разных по

интонации с опорой на образец;

−различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.

***8 класс***

***Минимальный уровень*** ***Достаточный уровень***

−знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

−разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

−образование слов с новым значением с опорой на образец;

−различение изученных частей речи по вопросу и значению;

−составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

−нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);

−нахождение в тексте однородных членов предложения;

−различение предложений, разных по интонации;

−нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя).

−принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;

−исправлять текст;

−составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт.

−знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

−разбор слова по составу с использованием опорных схем;

−образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

−дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

−определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

−составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

−нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

−составление предложений с однородными членами с опорой на образец

−составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

−различение предложений (с помощью учителя-логопеда) различных по цели высказывания.

−находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;

−использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;

−определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;

−подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы.

***9класс***

***Минимальный уровень***

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя-логопеда);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

***Достаточный уровень***

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала,

необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

***2 класс* Звуки и буквы.**

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Перенос слов по слогам. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении

**Слово. Состав слова.**

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Предложение.**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

**Связная речь.**

Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Этот вид работы способствует привлечению внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности, в частности формированию операции сравнения.

***3 класс* Звуки и буквы.**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их

расположением. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов.

Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А-Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я,* твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.Буква *ь*для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

**Слово. Состав слова.**

Звуко-буквенный анализ слов. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Слова, обозначающие предмет.Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. Предлог и его значение.Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под**.** Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

**Предложение.**

Выделение предложения из текста. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).

**Текст.**

Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста.

**Связная речь.**

Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.

***4 класс* Звуки и буквы.**

Алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие со-гласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Слово. Состав слова.**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед.Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова.Слова с близким значением.Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением.Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.

**Предложение.**

Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте.

**Текст.**

Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

**Связная речь.**

Работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

**5-9 классы**

**Звуки и буквы.**

Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я, ь.***

Разделительный мягкий знак ***(ь).*** Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах ***(ня — нья).*** Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах. **Слово. Состав слова**

Родственные, или однокоренные, слова. Корень. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный твёрдый знак **(ъ)** в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне.

Сложные слова с соединительными гласными ***о, е*** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Составление словосочетаний и предложений с данными словами..

Сложносокращённые слова. **Части речи.**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

**Существительное.** Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. Д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных.. Изменение существительных по числам.

Род существительных. Различение существительных по родам. Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование

прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

**Прилагательное.** Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. Д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения *(ласковый, как котёнок).* Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.***

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на ***–ий, -ье, -ья, -ьи.***

Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

**Глагол.**

Значение глаголов в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Использование глаголов для выражения сравнения *(прыгает, как мячик).* Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на ***–ть, -ться, -ти, -чь, -чься****(что делать? Что сделать?).* Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы ***не*** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов ***(-тся, -ться).*** Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам..

Повелительная форма глаголов.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа *(вы, Вы)* при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и

множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте.

Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

**Наречие.** Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? Где? Когда? Куда? Откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на ***–а*** и ***–о.***

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

**Числительное.** Понятие о числительном как части речи.

Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные, их правописание.

**Предложение.**

Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и.*** Однородные члены предложения с союзами ***а, но.*** Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного

предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что, когда.*** Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного

предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы ***и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.***.

предложений в тексте, составление плана к тексту. **Связная речь.**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

**Текст.**

Общее понятие о тексте.Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Работа с текстами различных видов. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы.Установление последовательности предложений в тексте.

Части текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2класс**

(68 часов)

**№** **Кол-во урока Тема урока часов,**

**отводимое на освоение каждой темы**

1. ***Диагностика устной и*** 4 ч ***письменной речи***

Звуки и буквы (41 ч) 2. Гласные и согласные звуки и

буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.Перенос слов по слогам.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

**Основные виды деятельности обучающихся на занятии**

Выполнение диагностических тестов, заданий.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на ударение.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на слоговой анализ и синтез.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием гласных звуков.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Твёрдые и мягкие согласные.

Слово. Состав слова (16 ч) 3. Слово. Различение понятий

«Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Предложение (3 ч) 4. Работа с двумя сходными

сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Предложение, его структура и основные признаки.

5. ***Диагностика устной и*** 4 ч ***письменной речи***

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием согласных звуков.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх напривлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения называть основные признаки предложения. Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

**3 класс (68 часов)**

**№** **Кол-во урока Темаурока часов,**

**отводимое на освоение каждой темы**

1. ***Диагностика устной и*** 4 ч ***письменной речи***

Звуки и буквы (18 ч) 2. Алфавит. Звуковой состав слова.

Гласные и согласные звуки. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Правила переноса слов.

Гласные I ряда. Гласные II ряда. Согласный звук [Й] и буква. Дифференциация гласных букв: А-Я, У- Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы. Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Ж-Ш. Оглушение звонких согласных. Дифференциация свистящих и шипящих звуков: [ с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ц], [ч]— [щ], [ч]-[ц], [ ч]-[т`].

Слово. Состав слова (13 ч)

**Основные виды деятельности обучающихся на занятии**

Выполнение диагностических тестов, заданий

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на слоговой анализ и синтез. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на ударение. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием гласных звуков.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием согласных звуков.

3. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия

Выполнение упражнений, участие

предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение (6 ч) 4. Выделение предложения из текста.

Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Определение границ предложений в тексте. Согласование слов в предложении. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке).

Текст (2 ч) 5. Знакомство с понятием текст, его

признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста.

Связная речь (4 ч) 6. Работа с сюжетной и предметными

картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к

в дидактических играх на состав слова и формирование словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием предлогов.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх

сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.

7. ***Диагностика устной и*** 4 ч ***письменной речи***

на привлечение

внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.

**4класс** (68 часов)

**№** **Кол-во урока Тема урока часов,**

**отводимое на освоение каждой темы**

1. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч ***речи***

Звуки и буквы (16 ч) 2. Алфавит. Сочетания гласных с

шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора по образцу родственных слов. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Слово. Состав слова (22 ч) 3. Различение основных категорий

слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи

**Основные виды деятельности обучающихся на занятии**

Выполнение диагностических тестов, заданий

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу со словами с использованием ь.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на состав слова

друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Предлог. Правописание предлогов. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Многозначные и однозначные слова. Слова с близким значением. Слова с противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.

Предложение (7 ч) 4. Знаки препинания в конце

предложений. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Словосочетание в составе предложения. Связь слов в предложении. Определение границ предложений в тексте.

Текст (6 ч) 5. Ознакомление с типами текстов:

повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста, по опорным словам, и плану.

и формирование словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на формирование словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх с использованием предлогов. Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на развитие навыков словообразования.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на закрепление умения выделять из текста предложение.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и

Изложение текста по частям.

Связная речь (9 ч) 6. Работа с серией сюжетных

картинок. Рекомендуются следующие виды заданий, а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.

7. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч ***речи***

расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на

привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.

Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

**5класс**

(68 часов)

**№** **Кол-во урока Темаурока часов,**

**отводимое на освоение каждой темы**

1. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч ***речи***

Звуки ибуквы (7 ч) 2. Гласные и согласные. Алфавит.

Твёрдые и мягкие согласные перед

**Основные виды деятельности обучающихся на занятии**

Выполнение диагностических тестов, заданий

Выполнение упражнений, участие

и, е, ё, ю, я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.

Состав слова (13 ч) 3. Корень и однокоренные слова.

Окончание. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.

Части речи (23 ч) 4. *Существительное.*

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

*Прилагательное.*

Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительного. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Сравнение

в дидактических играх на звуко-буквенный анализ.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на работу с родственными словами, на состав слова и формирование словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на определение частей речи.

окончаний прилагательных мужского,

женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

*Глагол.*

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Предложение (8 ч) 5. Предложение.

Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.

Текст (6 ч) 6. Определение темы текста.

Заголовок.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Связная речь (3 ч) 7. Последовательный, краткий и

выборочный пересказы. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на

привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической

8. ***Диагностика устной и письменной речи***

деятельности..

4 ч Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

**6класс**

(68 часов)

**№** **Кол-во**

**урока** **Темаурока** **часов,** **Основные виды отводимое деятельности**

**на** **обучающихся на освоение занятии**

**каждой темы**

1. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч Выполнение ***речи*** диагностических

тестов, заданий Звуки и буквы (10 ч)

2. Звуки речи. Гласные и согласные. Выполнение

Алфавит. Обозначение мягкости упражнений, участие согласных буквой ь. Мягкий знак в в дидактических конце и в середине слова. играх на звуко-Разделительный мягкий знак. буквенный анализ. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах.

Слово. Морфологический состав слова (15 ч)

3. Родственные, или однокоренные, Выполнение

слова. Корень слова. Окончание как упражнений, участие изменяемая часть слова. в дидактических Приставка как часть слова. играх на работу с Приставка и предлог. Их родственными различение. словами, на состав Суффикс как часть слова. слова и формирование

Написание безударных гласных в корне.

Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.

Правописание безударных гласных в корне и приставке.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог.

Различение приставки и предлога. Правописание безударных гласных в корне и приставке.

Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.

Части речи (17 ч) 4. *Существительное.*

Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.Изменение существительных по числам, падежам. Различение существительных по родам. Существительные собственные и нарицательные.

*Прилагательное.*

Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам, числам.

Понятие о склонении прилагательных.

*Глагол.*

Глаголы, противоположные по значению.

Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов.

словообразовательных моделей.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

Предложение (8 ч) 5. Выделение главных и

второстепенных членов предложения.

Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов. Знакомство с обращением.

Текст (5 ч) 6. Деление текста на предложения.

Отличие предложения от текста. Границы предложений.

Связь частей в тексте. Установление последовательности предложений в тексте.

Связная речь (5 ч) 7. Составление связного высказывания

(в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

8. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч ***речи***

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на

привлечение внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности.

Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх.

**7 класс**

(68 часов)

**№** **Кол-во**

**урока** **Темаурока** **часов,** **Основные виды отводимое деятельности**

**на** **обучающихся на освоение занятии**

**каждой темы**

1. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч Выполнение ***речи*** диагностических

тестов, заданий Звуки и буквы (4 ч)

2. Гласные и согласные звуки и буквы. Выполнение Разделительный мягкий и твёрдый упражнений, участие знаки. Правописание безударных в дидактических гласных в словах. Правописание играх на звуко-звонких и глухих согласных в буквенный анализ. словах.

Слово. Морфологический состав слова (9 ч)

3. Корень слова. Однокоренные слова. Выполнение Приставка как часть слова. упражнений, участие Приставка и предлог. Их в дидактических различение. Суффикс как часть играх на состав слова слова. Суффиксы с уменьшительно- и формирование ласкательным значением. словообразовательных Образование разных частей речи с моделей.

помощью приставок и суффиксов.

Части речи (22 ч)

4. *Существительное.*

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Правописание существительных с шипящей на конце.

Род и число существительных. Правописание существительных с шипящей на конце.

Определение склонения существительных.

*Прилагательное.*

Использование прилагательных для

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Правописание падежных окончаний прилагательных по родам. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

*Глагол.*

Время и число глаголов. Различение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Правописание частицы не с глаголами.Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Понятие о местоимении. Личные местоимения.

Предложение (11 ч) 5. Предложения нераспространённые и

распространённые. Однородные члены предложения. Составление предложений с однородными членами.

Однородные члены предложения с союзами и, а, но.

Простое и сложное предложения. Обращение . Простое и сложное предложения.

Текст (4 ч) 6. Подтверждение основной мысли

текста фактами. Установление последовательности фактов в тексте.

Связная речь (10 ч) 7. Составление связного высказывания

(в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических

на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на

заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

8. ***Диагностика устной и письменной речи***

играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.

4 ч Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

**8 класс**

(68 часов)

**№**

**у** **Темаурока р**

**о к а**

***Диагностика устной и письменной речи***

**Ко**

**л-** **Основн во ые**

**час** **виды ов, деятел**

**отв ьности оди обучаю мое щихся**

**на** **на осв заняти оен и**

**ие ка жд ой тем ы**

4 ч Выполн ение диагнос тически

Звуки и буквы (5 ч)

2Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.

Слово. Морфологический состав слова (14 ч) 3Корень. Однокоренные слова.

Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Правописание приставок. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Сложные слова без соединительной гласной.

Приставка и предлог. Их различение.

Лексическое значение частей речи. Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Части речи (24 ч) 4*Существительное.*

Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам

х тестов, заданий

Выполн ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на звуко-буквенн ый анализ.

Выполн ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на состав слова и формир ование словооб разоват ельных моделе й.

Выполн ение упражн ений, участие

существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.

*Прилагательное.*

Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

*Глагол.*

Глаголы, близкие по значению. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глагола по временам и числам. Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться.

*Местоимение.*

Значение местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Различение местоимений по лицам и числам.

*Наречие.*

Наречие - неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Предложение (6 ч)

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.

Выделение однородных членов из предложения.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов, с союзами и, а, но. Сравнение простых и сложных предложений.

Текст (4 ч)

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора

в дидакти ческих играх на различи е частей речи по сущест венным признак ам.

Выполн ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на построе ние, трансф ормаци ю и расшир ение синтагм .

Выполн

предложений. Сравнение текста и егоразличныхискаженныхвариантов.Членениесплошноготекстан апредложения.Работасдеформированнымтекстом.Определениеп оследовательностипредложенийвтексте.Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структуратекста-повествования, текста-описания.

Связная речь (7 ч)

7Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на построе ние, трансф ормаци ю и расшир ение синтагм , развити е наглядн о-образно го мышле ния, работу с текстом .

Выполн ение упражн ений, участие в дидакти ческих играх на построе ние, трансф ормаци ю и

расшир ение синтагм , развити е наглядн о-образно го мышле ния, построе ние устного высказ ывания.

***Диагностика устной и письменной речи*** 4 ч Выполн ение тестовы х диагнос тически х заданий и упражн ений, участие в дидакти ческих играх

**9 класс**

(66 часов)

**№**

**урока** **Темаурока**

**Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы**

**Основные виды деятельности обучающихся на занятии**

1. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч Выполнение ***речи*** диагностических

тестов, заданий Звуки и буквы (4 ч)

2. Уточнение знаний об алфавите. Выполнение

Твёрдые и мягкие согласные. упражнений, участие Обозначение мягкости согласных в дидактических буквой ь. Мягкий знак в конце и в играх на звуко-середине слова. Разделительный буквенный анализ. мягкий знак. Сопоставление

разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению.

Слово. Морфологический состав слова (9 ч)

3. Корень и однокоренные слова. Выполнение Образование слов с помощью упражнений, участие суффиксов, приставок.Приставка и в дидактических предлог. Их различение. играх на состав слова Сложные слова. и формирование Сложносокращённые слова. словообразовательных Лексическое значение частей речи. моделей.

Синонимы, омонимы, антонимы, многозначные слова.

Части речи (20 ч) 4. *Существительное.*

Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Правописание безударных окончаний существительных. Знакомство с несклоняемыми существительными. *Прилагательное.*

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на различие частей речи по существенным признакам.

прилагательных. *Глагол.*

Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Правописание глаголов в неопределённой форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме.

Местоимение (3 ч) 5. Значение местоимений в речи и в

тексте. Изменение местоимений по падежам, числам, родам. Правописание местоимений с предлогами.

Наречие (5 ч) 6. Наречие как часть речи. Наречия,

противоположные и близкие по значению.

Употребление наречий с глаголами. Правописание наречий с гласными а и о на конце.

Различение наречий и прилагательных.

Числительное (3 ч) 7. Числительное как часть речи.

Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Предложение (5 ч) 8. Простые и сложные предложения.

Распространение предложений.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием местоимений.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием наречий.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на улучшение знаний частей речи с использованием числительных.

Выполнение упражнений, участие

Составление сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения с союзами: что, чтобы, потому что, когда.

Текст (4 ч) 9. Общее понятие о тексте. Сравнение

текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста- описания.

Связная речь (7 ч) 10. Составление связного высказывания

(в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).

Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).

Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (с опорой на предварительно составленный план).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).

11. ***Диагностика устной и письменной*** 4 ч ***речи***

в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, работу с текстом.

Выполнение упражнений, участие в дидактических играх на построение, трансформацию и расширение синтагм, развитие наглядно-образного мышления, построение устного высказывания.

Выполнение тестовых диагностических заданий и упражнений, участие в дидактических играх

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно-методический материал.**

1. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.

2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция

пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

3. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.

4. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

5. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

6. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

7. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

10.Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.

11.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

12.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

13.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001 г.

14.Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.

**Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера, акустическая система, проектор, экран настенный.

- дидактический материал по обследованию речи детей; - программное обеспечение.